

*Май аудандық білім беру бөлімі
«Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі*

**ОҚУ-ТӘРБИЕ
ЖҰМЫСЫНА ТАЛДАУЫ
2025-2026 оқу жылы**

Қызыл Еңбек, 2026 жыл

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет

Білім беру ұйымының толық атауы.

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Май ауданы білім беру бөлімінің «Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Білім беру ұйымының орналасқан жері (занды мекен-жайы және нақты орналасқан жері): Қазақстан Республикасы, Павлодар облысы, 140803, Май ауданы, Қызылөңбек ауылы, Мұхтар Әуэзов көшесі, ғимарат 1.

Занды тұлғаның байланыс деректері(телефон, электрондық поштасы, web-сайт).

Байланыс телефоны: 8(71838) 40-146, электронды пошта – kazakhstanmayroo.edu.kz@yandex.kz , web-сайт - <http://kazakhstan.mai.edu.kz>.

Занды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә, лауазымға тағайындау туралы бұйрығы):

Бейсенбина Алмагуль Толеуовна-мектеп директоры, Май ауданы білім беру бөлімінің 2025 жылғы 18 тамыздағы «Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі» КММ-нің директоры лауазымы №1-09/71(ж/қ) бұйрығымен тағайындалды. Байланыс телефоны: 87712771877.

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

12.01.2021 жылғы Павлодар облысының әділет департаменті Ақсу қаласының ауданаралық әділет басқармасы. Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама. Бизнес сәйкестендіру нөмірі (БСН)-000440003167. Алғашқы тіркеу күні: 2000 жылғы 06 сәуір. Құрылтайшысы: Павлодар облысы әкімінің аппараты. Атауы: «Павлодар облысы білім беру басқармасының, Май ауданы білім беру бөлімінің «Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон).

«ҚР БЖҒМ Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Павлодар облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің» ММ 2025 жылғы 29 сәуірдегі бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру қызметімен айналысуға берілген лицензия. № KZ65LAM00002424 (алғашқы берілген күні -25.12.2001ж)

Павлодар облысы әкімдігі. Павлодар облысының денсаулық сақтау басқармасының 2018 жылғы 20 желтоқсандағы № 18022789 сериялы медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия және оған № 1-2 қосымшалары. Алғашқы тіркеу күні: 2010 жылғы 16 тамыз.

Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін АКТ №0138394. 04.03.2014 жыл. Жер учаскесінің, кадастрлық нөмірі 14-210-110-110. Жер учаскесінің алаңы: 1.7108 га, соның ішінде үлесі -2981,7 кв м.

«Азаматтарға арналған үкімет» мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамның Павлодар облысы бойынша филиалының Май аудандық тіркеу және жер кадастры бөлімі «Тіркелетін жылжымайтын мүлік объектісіне Техникалық паспорт» 06.06.2023 жылы жасалған. Кадастрлық нөмірі: 14:210:110:110:1. Түгендеу нөмірі: 1409/5228. Сериясы, жобаның түрі: А. Қабат саны: 3 қабат+подвал, құрылыс ауданы: 1611,9, ғимараттың ауқымы: 15410, жалпы алаңы: 2981,7

Павлодар облысының қаржы бақармасының 2021 жылғы 5 қаңтардағы Павлодар облысының білім беру басқармасы, Май ауданы білім беру бөлімінің «Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы. Тіркеу іс: 557-1545-14

Мектеп әкімшілігі туралы мәлімет.

№	Аты-жөні	Лауазымы, бірлік	білімі	Жалпы еңбек өтілі	Басшы ретінде еңбек өтілі	Басшы біліктілік санаты	Біліктілігін арттыру курсы (күні, орны)
1	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	Мектеп директоры 1 бірлік	жоғары	17 жыл	2 жыл	Үшінші санатты басшы 2023 жыл	2024 жыл ПШО
2	Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	26 жыл	2 жыл	Үшінші санатты басшы орынбасары 2023 жыл	2025 жыл ПШО
3	Бейсенбина Анар Ерболатовна	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	17 жыл	2 жыл	жоқ	2025 жыл ПШО
4	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Мектеп директорының ақпараттандыру ісі жөніндегі орынбасары 0,5 бірлік	жоғары	9 жыл	8 жыл	жоқ	2024 жыл ПШО

Мектеп әкімшілігінің орындары тұрақты, біліктілік санаттары 100%, біліктілігін арттыру курстарынан өткен.

Мектеп туралы ақпарат

Мектептің оқу-тәрбие қызметі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексіне, білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, педагог қызметкерлерінің аттестаттау ережелеріне, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нұсқау хаттары мен бұйрықтарына, мектептің үлгілік ережелеріне сәйкес қызмет атқарып келеді.

Мектеп МЖМБС жүзеге асыру жағдайында педагогтың педагогикалық шеберлігін жетілдіру және бала тұлғасын дамытуға бағытталған нәтижелі педагогикалық технологияларды енгізу арқылы сапалы білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған мектептің тұрақты дамуын қамтамасыз ету.

Мақсаты: білім беру мазмұнын жаңарту және сапалы білім беру нәтижелеріне қол жеткізу шеңберінде МЖМБС табысты жүзеге асыру үшін, білім алушылардың өзін-өзі анықтауына және өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін білім беру процесінің барлық субъектілерінің шығармашылық өзара іс-қимылын дамыту үшін мұғалім әлеуетін дамыту және педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру үшін жағдай жасау.

Міндеттер:

- Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде МЖМБС-ны іске асыру үшін ұйымдастырушылық-басқарушылық, әдістемелік, педагогикалық жағдайлар жасау.
- Мектеп оқушыларымен оқу және тәрбие сабақтарының барлық түрлерін өткізудің жоғары әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету; оқу процесіне озық педагогикалық тәжірибені енгізу негізінде оқу сабақтарын өткізу сапасын арттыру, МЖМБС жүзеге асыру негізі ретінде іс-әрекет үлгісіндегі жаңа педагогикалық технологияларды, оқу үдерісін ұйымдастырудың белсенді әдістерін енгізу.

- Оқу үдерісіне заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (соның ішінде қашықтықтан) сақтау және дамыту, оқу (Жалпы және пәндік) және жалпы пайдалану АКТ - құзыреттілігін дамыту.
- Озық педагогикалық тәжірибені тарату және жалпылау бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамытудың педагогикалық моделін жетілдіру;
- Білім алушылардың тұлғасын қалыптастыруда мектептің, отбасының және қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимылына жағдай жасау; мектеп пен отбасының әлеуметтік әріптестігінің сапасын арттыру және білім беру процесінің барлық субъектілерінің шығармашылық өзара іс-қимылын дамыту үшін жағдай жасау.

Мектептің миссиясы: Оқу-тәрбие үрдісінде оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыта отырып, ұлттық сана сезімі қалыптасқан бәсекеге қабілетті, әрі құзытетті тұлға тәрбиелеу.

Мектеп бес күндік жұмыс аптасында, бір ауысымда жұмыс істейді. Оқу процесі қазақ тілінде жүргізіледі. Оқу процесі 8-30 басталып 14-40 аяқталады. Мектеп құрылымында шағын орталық, мектепалды сыныбы қызмет атқарады. Мектептің сынып-комплектісі 9 (МАД қоса алғанда). Оқушы саны-36 оқушы білім алуда. Мектепалды сыныбында 3 оқушы бар.

Даму бағдарламасы аясындағы жұмыс барысында мектептің инновациялық қызметінің негізгі бағыттары айқындалды. Педагогикалық ұжым инновациялық қызметті дамудың негізгі тетігі ретінде қарастырады, оны оқу тәжірибесіне енгізілген жаңалықтарды жүзеге асырудың, меңгерудің, иеленудің мақсатты процесі ретінде анықтайды.

Іс жүргізу үшін мектеп директоры бекіткен және аудандық білім бөлімімен келісілген істер номенклатурасы, штаттық кесте, мұғалімдер мен қызметкерлердің жеке істері, еңбек кітапшалары, еңбек келісім-шарттары, мұғалімдер мен қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтары, жеке құрам бойынша бұйрық кітапшалары бар.

Жалпы білім беру мәселесі бойынша алфавиттік кітап, оқушылардың қозғалысы туралы бұйрық кітабы, мектепке келу, мектептен кету талондары, оқушылардың жеке істері, есеп карточкалары, негізгі орта мектеп курсы аяқтау туралы куәліктерді есепке алу және беру кітаптары, жалпы орта мектеп курсы бітіргені туралы аттестаттарды есепке алу және беру кітаптары бар. Бұл құжаттар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» № 130 бұйрығының талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Мектеп әкімшілігі мектеп оқушыларын есепке алуды ұйымдастыру талаптарының сақталуы, мектеп оқушыларының оқумен қамтылуы мәселелерін үнемі қадағалап отырады. Оқуға қабылдау туралы бұйрықтардың уақытылы берілуі қамтамасыз етілген. Барлық білім алушылардың жеке істері мен медициналық құжаттары бар.

Қазақстан НОББМ өзің-өзі бағалау бойынша 2023-2026 жылдар арлығында атқарылған қызметтерге сандық және сапалық көрсеткіштеріне толық талдау төмендегідей анықтама беріледі.

Оқыту нәтижесіне бағытталған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде отбасында немесе бір жастан бастап бірінші сыныпқа қабылданғанға дейін меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда; бес жастан бастап балаларды жалпы білім беретін мектептердің мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы» № 726 қаулысының 1-бағыты «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» міндеттері: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін және сапасын қамтамасыз ету, балаларды сапалы мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту.

Мектепке дейінгі кезең – мектепке дайындық сатысы, баланың өмірлік маңызды дағдыларын дамыту кезеңі. Демек, бала өміріндегі мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту тәсілінің ұйымдастырылған оқу қызметінен баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр баланың әлеуетін барынша дамытуға жағдай жасауға қарай өзгеруі тиіс.

2010 жылдан бастап мектеп жанындағы *«Балапан» шағын орталығы* жұмыс жасайды. Жалпы шағын орталық 24 орынға арналған. Онда 1 жастағы балалар мен 5 жасқа дейінгі балалар жас ерекшелігіне байланысты ерте жас, кіші жас, ортаңғы жас және ересек жасғы балалар аралас «Балапан» тобына енгізілген. Қазіргі таңда 16 тәрбиеленуші бар. Шағын орталықта 2 тәрбиеші, 1 тәрбиешінің көмекшісі жұмыс жасайды.

«Балапан» шағын орталық 2023-2026 жылдарында тәрбиеленушілер:

Оқу жылдары	Тәрбиеленушілер саны	Жасы	Тобы	Оқыту тілі
2023-2024	7	<i>1 жастағы</i> 1.Оспан Ғ 2.Марс Д <i>2 жастағы</i> 1.Башариденов Е 2.Тасқайратов А 3.Мейрамбек Н <i>3 жастағы</i> 1. Қуандықов А <i>4 жастағы</i> 1. Өмірбек С	ерте жас, ортанғы жас, ересек жас (1,3,4) аралас «Балапан» тобына енгізілді	Қазақша
2024-2025	7	<i>1 жастағы</i> 1.Мейрамбек А <i>2 жастағы</i> 1.Оспан Ғ 2.Қанатова Ж <i>3 жастағы</i> 1.Башариденов Е 2.Тасқайратов А 3.Мейрамбек Н 4.Алмас Ж	кіші жас, ортанғы жас (1,2,3) аралас «Балапан» тобына енгізілді	Қазақша
2025-2026	16	<i>1 жастағы</i> 1. Нуртаева М 2.Садуақас А 3.Садуақас А 4. Саматов Э <i>2 жастағы</i> 1.Мейрамбек А 2. Қуандықов А 3. Шаймарданова Ж <i>3 жастағы</i> 1.Оспан Ғ 2.Қанатова Ж 3.Саматов И 4.Тулеубек А <i>4 жастағы</i> 1.Башариденов Е 2.Тасқайратов А 3.Мейрамбек Н 4.Алмас Ж 5.Садуақас А	ерте жас, кіші жас, ортанғы жас, ересек жас (1,2,3,4) аралас «Балапан» тобына енгізілді	Қазақша

Мектеп жанындағы «Балапан» шағын орталығының 3 жылдық көрсеткіші бойынша мектепалды сыныбына дайындық деңгейі артуда.

Тәрбиеленушілердің жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру барысында шағын орталық тәрбиеленушілерінің мониторингі жүргізілді.

Оқу жылдары	Тәрбиеленушілер саны	Диагностика			Әдіскер, тәрбиеші
		Бастапқы	аралық	Қорытынды	

2023-2024	7	Жоғары-0 Орташа-2 Төмен-5 100%	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3 100%	Жоғары-7 Орташа-0 Төмен-0 100%	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С
2024-2025	7	Жоғары-0 Орташа-2 Төмен-5 100%	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3 100%	Жоғары-7 Орташа-0 Төмен-0 100%	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С
2025-2026	12	Жоғары-0 Орташа-6 Төмен-6 100%			Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С

Оқу жылдары	Тәрбиеленушілер саны	Мониторинг					Тәрбиешілер
		Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	
2023-2024	<u>бастапқы</u> 7 бала	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С
	<u>аралық</u> 7 бала	Жоғары-2 Орташа-4 Төмен-1	Жоғары-0 Орташа-6 Төмен-1	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3	Жоғары-2 Орташа-4 Төмен-1	Жоғары-2 Орташа-4 Төмен-1	
	<u>қорытынды</u> 6 бала	Жоғары-5 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-4 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-4 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-6 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары-5 Орташа-1 Төмен-0	
2024-2025	<u>бастапқы</u> 7 бала	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-3	Жоғары-4 Орташа-3 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-0 Төмен-7	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С
	<u>аралық</u> 7 бала	Жоғары-5 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	
	<u>қорытынды</u> 7 бала	Жоғары-7 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары-7 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары-4 Орташа-3 Төмен-0	Жоғары-7 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары-6 Орташа-1 Төмен-0	
2025-2026	<u>бастапқы</u> 12 бала	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-5	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-8	Жоғары-0 Орташа-4 Төмен-8	Жоғары-0 Орташа-7 Төмен-5	Жоғары-0 Орташа-5 Төмен-7	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С
	Мониторинг жүргізу <u>ерте жас</u> тобында аралық,ал қалған топтарда бастапқы бақылаудан басталады. Ерте жас тобы Үлгілік бағдарлама мазмұнын алғаш рет игеріп отырғандықтан оларда бастапқы бақылау жүргізілмейді.						
	<u>аралық</u> 16 бала	Жоғары-6 Орташа-9 Төмен-1	Жоғары-0 Орташа-14 Төмен-2	Жоғары-4 Орташа-10 Төмен-2	Жоғары-6 Орташа-10 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-12 Төмен-2	

	Қорытын ды 16 бала	Жоғары- 16 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары- 14 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-14 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-15 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-16 Орташа-0 Төмен-0	Алимгазина К.Е Шарипжанова Н.С
--	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Мониторинг нәтижелері бойынша орташа, төмен даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізу жоспарлы іске асырылған. Баланы дамытудың жеке картасында «түзету іс-шаралары» бөлімінде балалармен жұмыс істейтін тәрбиенушілер мен пән мамандары мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырған.

Мониторинг жүргізу

Қазақстан НОББМ-де 2023-2026 жылдарында МАД сыныптары болды.

Оқу жылдары	МАД сыныптар саны	Оқушылар саны	Оқыту тілі
2023-2024	1	7	Қазақша
2024-2025	0	0	
2025-2026	1	3	Қазақша

Мектепалды даярлық сыныбының жас ерекшеліктері мен дайындық көрсеткіштері.

Оқу жылдары	Баланың жасы		Баланың дайындық деңгейі		Барлығы
	5 жас	6 жас	Шағын орталықта	Үйде	
2023-2024	7	0	7	0	7
2024-2025	-	-	-	-	-
2025-2026	0	3	0	3	3

Мектеп жанындағы «Балапан» шағын орталығының 3 жылдық көрсеткіші бойынша мектепке дайындық деңгейі артуда.

Оқу жылдары	Жыл басындағы балалар саны	кеткені	Келгені	Жыл соңындағы балалар саны
2023-2024	7	1	1	7
2024-2025	7			7
2025-2026	16	0	0	

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің базалық деңгейі

Оқу жылдары	Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты	Үлгілік оқу жоспары	Үлгілік оқу бағдарламалары
2023-2024	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымшаға	ҚР БҒМ 2012 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген 09.09.2022 жылғы тамыздағы № 394 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)1,2,3-қосымшасы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы
2025-2026	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымшаға	ҚР БҒМ 2012 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген 16.01.2025 жылғы тамыздағы № 7 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)1,2,3-қосымшасы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Оқу жылдары	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Ұйымдастырылған оқу іс –әректің жалпы көлемі	20	-	20
Вариативті компоненті	-	-	-
Барлығы	20	-	20
Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің ұзақтығы	25-30 мин	-	25-30 мин

Мектепалды даярлық тобында 2023-2024, 2025-2026 оқу жылдарында тәрбиеші Альменова Жанар Мукановна –бірінші білімі арнаулы орта, Павлодар педагогикалық колледжін 1994 жылы бітіріп, «мектепке дейінгі мекемелеріндегі тәрбиеші» мамандығы берілді, екінші білімі жоғары-Инновациялық Еуразия университетін 2007 жылы бітіріп, «Педагогика және психология» біліктілігі берілді. Жалпы еңбек өтілімі-30 жыл, тәрбиеші ретінде 30 жыл, 2026 жылы 18.05-29.05 күндері «Өрлеу» БАҰО-да «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруде, оқытудың және бастауыш білім беруде педагогтар арасындағы сабақтастық пен өзара іс-қимыл» тақырыбында 80 сағаттық біліктілігін арттыру курсын өтті.

МАД педагогтің функцияларына үлгілік оқу жоспарына сәйкес ҰОҚ өткізу, сабақ кестесіне сәйкес перспективалық жоспар және циклограмма құрастыру, режимдік сәттерді ұйымдастырып, өткізеді. Циклограмма әр апта сайын жасалған. Балаларды қабылдаудан бастап, олардың әртүрлі іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.), серуендеу, күндізгі ұйқы және балалардың үйге кетуі барлық режимдік талаптардың орындалуы қамтамасыз етілген.

Диагностика (бастапқы, аралық және қорытынды) арқылы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайды.

Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу нәтижелері. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің балаларды ерте дамыту институты әзірлеген әдістемелік нұсқаулығы бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейін автоматты түрде есептеп шығарады. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау

бойынша индикаторлар жүйесі баланың жасына сәйкес әр білім беру саласы бойынша күтілетін нәтижелерден тұрады.

Оқу жылдары	Тәрбиеленушілер саны	Диагностика			МАД педагогі
		бастапқы	Аралық	Қорытынды	
2023-2024 оқу жылы	7	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0 100%	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0 100%	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0 100%	Альменова Ж.М.
2024-2025 оқу жылы	0	-	-	-	-
2025-2026	3	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0 100%	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0 100%	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0 100%	Альменова Ж.М.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі балаларды ерте дамыту институты мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Осы әдістемелік әзірleme негізінде 2023-2024 оқу жылдарының мониторингісі жүргізілді. 2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныбында бала жоқ. 2025-2026 оқу жылында мектепалды сыныбында -3 бала.

Оқу жылдары	Тәрбиеленушілер саны	Мониторинг					МАД педагогі
		Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	
2023-2024	<u>бастапқы</u> 7 бала	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Альменова Ж.М.
	<u>аралық</u> 7 бала	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	
	<u>қорытынды</u> 7 бала	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-6 Төмен-0	
2024-2025	0	-	-	-	-	-	
2025-2026	<u>бастапқы</u> 3 бала	Жоғары-3 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-2 Төмен-0	Альменова Ж.М.
	<u>Аралық</u> 3 бала	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Альменова Ж.М.

	<u>Қорытын</u> <u>ды</u> 3 бала	Жоғары-3 Орташа-0 Төмен-0	Жоғары-1 Орташа-2 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-2 Орташа-1 Төмен-0	Жоғары-3 Орташа-0 Төмен-0	Альменова Ж.М.
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------

Мониторинг нәтижелері бойынша орташа, төмен даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізу жоспарлары іске асырылған. Баланы дамытудың жеке картасында «түзету іс-шаралары» бөлімінде балалармен жұмыс істейтін тәрбиешілер мен пән мамандары мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды ұйымдастырған.

Балалардың дарындылығын ашу

Конкурс атауы	Аудандық	Облыстық	Тәрбиеші
2023-2024 оқу жылы			
«Тәуелсіздік-тұғырым» мәнерлеп оқу сайысы	Социал Айзере II орын Нурлыбеков Нурислам II орын Башариленова Аяла III орын		Альменова Ж.М.
«Әжең ана және мен»	Тасқайрат Көзайым II орын Жәнібек Кәусәр II орын		
«Ханталапай»	Социал Айзере II орын Нурлыбеков Нурислам II орын Башариленова Аяла II орын Тасқайрат Көзайым II орын Жәнібек Кәусәр II орын Мейрамбек Асан II орын		Альменова Ж.М.
«Жауқазын олимпиадасы	Башариденнова Аяла III орын		Альменова Ж.М.

Шағын орталық және мектепалды тәрбиеленушілерінің жетістіктері 2025-2026 оқу жылы

Конкурс атауы	Аудандық	Облыстық	Тәрбиеші
Мектепке дейінгі балалар «Менің әкем-қызметкері» аудандық конкурсының жүлдегері	Садуақас Алихан II орын	-	К.Е.Алимгазина
Мектепке дейінгі балалар	Канатова Жасмина II орын	-	Н.С Шарипжанова

«Шебер қолдар» конкурсының жүлдегері			
Негізгі орта білім беретін мектептердің мектепалды сыныптарына арналған "Тілім менің тірегім" конкурсы	Қатысқаны үшін Сертификат Тулеубек Алима	-	Ж.М.Альменова
Негізгі орта білім беретін мектептердің мектепалды сыныптарына арналған "Тілім менің тірегім" конкурсы	Қатысқаны үшін Сертификат Өмірбек Салауат	-	Ж.М.Альменова
Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай өткізілген "Тәуелсіздік-тұғырым" мәнерлеп оқу байқауы	Қатысқаны үшін Сертефикат Өмірбек Салауат	-	Ж.М.Альменова
Аудандық «Шебер қолдар» конкурсының жүлдегері	Тулеубек Алима II орын	-	Ж.М.Альменова
«Менің әкем-полиция қызметкері» аудандық крнкуры	Өмірбек Салауат II орын иегері	-	Ж.М.Альменова
«Жауқазын» олимпиядасы аудандық кезені	Өмірбек Салауат III орын иегері	-	Ж.М.Альменова

Әр баланың қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын таныту арқылы түрлі бағыттағы конкурстарға қатыстыру көзделген.

Мектепалды даярлық пен бастауыш білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттерінің бірі мектепте оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру болып табылады. Буындар арасындағы сабақтастықты нығайту мақсатында 1-сыныпты қабылдайтын пән мұғалімдері балалардан алынған мониторингтерге талдау жасайды, әр түрлі әдістерді қолдана отырып, білімін тексер бағытталған тапсырмалар арқылы тексереді.

2025-2026 оқу жылында мектепалды даярлық топ балаларына жаз айларында «Балақайлар мектебі» оқу курсы ұйымдастырылды. 1 сыныпқа баратын мектепке дейінгі ұйымдарға бармаған балалар үшін «Балақайлар мектебі» арқылы балаларды мектепке дайындау, балалардың жаңа білім беру жағдайларына табысты бейімделуін, ойын әрекетінен оқу әрекетіне біртіндеп көшуін қамтамасыз ету. Балалардың зияткерлік, мотивациялық, эмоционалдық - еріктік дайындығына ықпал ететін және бірінші сынып оқушысының табысты бейімделуін қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру мақсатында мектепалды даярлық топ тәрбиешісі Альменова Ж.М. сабақтарын өткізуде. Курсқа 3 оқушы қатысты.

Пәндік-дамытушылық орта

Пәндік-дамытушылық ортаны жабдықтау міндеті басты міндеттердің бірі болып қала береді. Оқу кабинетінде пәндік-дамытушылық орта жеткілікті дамытушылық ойындармен, көптеген дидактикалық материалдармен жабдықталған. Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары, сюжеттік-рөлдік ойындарды өткізуге арналған ойын бұрыштары жасалды. Ата-аналарды, демеушілердің қолдауымен әр жыл сайын танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуға арналған ойындармен толықтырылып тұрады. Оқу зонасында жас ерекшеліктеріне сай парталар, орындықтар бар.

Мектепалды даярлық сыныбы өзінің қызметінде «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР

Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы басшылыққа алынды.

Қорытынды:

«Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі» КММ-нің жанындағы шағын орталық және мектепалды сынып тәрбиеленушілерін оқуға сапалы дайындау үшін қажетті жағдайлар жасалған.

2025–2026 оқу жылында балалардың сөйлеу, танымдық және моторикалық дамуы жас ерекшеліктеріне сай қалыптасуда.

Балалар дауыстап еркін қиялдай алады, дыбыстармен және сөздермен ойнауға бейім. Ауызша сөйлеуді жақсы түсінеді, өз ойы мен тілектерін анық әрі нақты жеткізе алады. Сөйлеу барысында сөздік қоры байып, сөйлем құрау қабілеттері жетілді.

Жалпы және ұсақ моторикалары жақсы дамыған: балалар қимыл-қозғалыс әрекеттерін еркін орындайды, қол саусақтарының үйлесімділігін қажет ететін тапсырмаларды (мүсіндеу, кию, сурет салу) сенімді орындай алады. Элеуметтік-эмоционалдық даму бағытында балалар үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынас кезінде мінез-құлықтың элеуметтік нормаларын, қауіпсіздік ережелерін және жеке бас гигиенасын сақтайды. Олар әртүрлі ойын және оқу іс-әрекеттеріне белсенді қатысады, ынтымақтастық танытады. Балалар айналадағы ортаға қызығушылықпен қарап, жақын және алыстағы заттар мен құбылыстар туралы сұрақтар қойып, себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге ұмтылады. Бақылау жүргізуге, тәжірибе жасауға деген бейімділік байқалады.

Жалпы алғанда, балалардың танымдық белсенділігі жоғары, дербестік пен зерттеушілікке талпыныстары қалыптасқан, коммуникативтік және моторикалық дағдылары жас ерекшелігіне сай дамып келеді.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұны

Мектептің жұмыс оқу жоспарлары

2023-2024 оқу жылы

1-4-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

- 1- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
- 2- ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушы 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығына 1- қосымшасына сәйкес құрастырылды.
- 3- ҚР Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығына «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен оқу бағдарламалары

5-9-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

- 1- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 3-қосымшаға сәйкес «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
- 2- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 № 365) 6-қосымшасы);
- 3- ҚР Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығына «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен оқу бағдарламалары

Вариативтік компонентінің тиімділігі.

1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттарын математикалық сауаттылықты, математикалық сөйлеуді дамытуға бағытталған «Математика» пәнін оқуға және ана тіліне бөлінді

1-сыныпта «Математика шыңы» 1 сағат, 2,3-сыныпта «Математика және логика» 1 сағат, 3-сыныпта «Қызықты грамаатика» 1 сағат, 4-сыныпта «шешендік өнер» 1 сағат.

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға

бөлінді: 5-8-сыныптарда 0,5 сағат. Сабақтар екі аптада бір рет өткізілді. 9-сыныпта аптасына 1 сағат өткізілді.

2024-2025 оқу жылы

1-4-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

- 1- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
- 2- ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушы 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығына 1- қосымшасына сәйкес құрастырылды.
- 3- ҚР Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығына «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен оқу бағдарламалары

5-9-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

- 1- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 3-қосымшаға сәйкес «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
- 2- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы №323 бұйрығына 6-қосымшасы);
- 3- ҚР Оқу-ағарту министрі 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрығына «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен оқу бағдарламалары

Вариативтік компонентінің тиімділігі.

1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттары оқу сауаттылығына және математика пәнін оқуға бағытталған.

1-сыныпта «Әдемі жазу» 1 сағат, 2 - сыныпта «Көркем жазу» 1 сағат, 3-сыныпта «Математика және логика» 1 сағат, 4-сыныпта «Тіл дамыту» 1 сағат.

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінді: 5-8-сыныптарда 0,5 сағат. Сабақтар екі аптада бір рет өткізілді. 9-сыныпта аптасына 1 сағат өткізілді.

2025-2026 оқу жылы

2-4-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 2-қосымшаға сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 27.06.2022 № 161) 1-қосымшасы;
3. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі «Бастауыш білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» №399 бұйрығына енгізілген толықтыруларға сәйкес оқу бағдарламалары.

5-9-сыныпқа арналған оқу жұмыс жоспары мына құжаттарға әзірленді.

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 3-қосымшаға сәйкес «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 15.04.2025 № 374) 6-қосымшасы);
6. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі «Негізгі білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» №399 бұйрығына енгізілген толықтыруларға сәйкес оқу бағдарламалары.

Вариативтік компонентінің тиімділігі.

2-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттарын математикалық сауаттылықты, математикалық сөйлеуді дамытуға бағытталған «Математика» пәніне және жаратылыстану пәнін оқуға бөлінді

2-сыныпта «Көркем жазу» 1 сағат

2-сыныпта «Математика және логика» 1 сағат

3-сыныпта «Математика және логика» 1 сағат

4-сыныпта «Тіл дамыту» 1 сағат

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуға бөлінді: 5-8-сыныптарда 0,5 сағат. 9- сыныпта аптасына 1 сағат өткізілді. Сабақтар екі аптада бір рет өткізілді.

Оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы каникул уақыты

2025-2026 оқу жылы нда ҚР ОАМ 2022 жылғы 5 тамыздағы «Орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №174 бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2025 жылғы 12 тамыздағы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқтау мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» № 2-02/464 бұйрығы және 2025 жылғы 12 тамыздағы «Май ауданының орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқтау мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-07/274 бұйрығы негізінде оқу жылының ұзақтығы мен каникулдар мерзімі айқындалды.

2025-2026 оқу жылының оқу мерзімі:

Тоқсан	Оқу үдірісі	Каникул кезеңдері
1 тоқсан	01.09.2025-26.10.2025	7 күн. 27.10.2025-02.11.2025
2 тоқсан	03.11.2025-30.12.2025	10 күн. 29.12.2025-07.01.2026
3 тоқсан	08.01.2026-18.03.2026	10 күн. 19.03.2026-29.03.2026
4 тоқсан	30.03.2026-25.05.2026	
Қосымша каникул		7 күн. 09.02.2026-15.02.2026

Оқу жылының басталу бұйрықтарымен 2025 жылғы 25 тамыздағы №1 педагогикалық кеңесте таныстырылған.

Мереке күндеріне сәйкес келген сабақтар басқа күндерге ауыстырылады. Осы жағдайда сабақтардың тақырыптары/оқу мақсаттары оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес кіріктірілді. Мереке күндеріне түскен сабақтарға бұйрық шығарылды.

Мереке күндер	Бұйрық номері, күні	Апта күні
2025 жыл 1 қыркүйек Білім күні	Б№1-05/178 02.09.2025 ж.	дүйсенбі
2025 жыл 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні	Б№1-05/178 02.09.2025 ж.	сейсенбі
2026 жыл 8 наурыз Халықаралық әйелдер күні	Б№1-05/178 02.09.2025 ж.	Дүйсенбі 9 наурыз
2026 жыл 1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлік күні	Б№1-05/178 02.09.2025 ж.	жұма
2026 жыл 7 мамыр Отан қорғаушылар күні	Б№1-05/178 02.09.2025 ж.	бейсенбі
2026 жыл 9 мамыр «Жеңіс күні»	Б№1-05/178 02.09.2025 ж.	Дүйсенбі 11 мамыр

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсының жүргізілуі

Қазақстан НОББМ МЖМБС талаптарына сәйкес Қазақстан Республикасының білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрлігі, Төтенше жадайлар жөніндегі Қазақстан Республикасының комитетімен ұсынылған ««Тіршілік әрекетінің

қауіпсіздік негіздері» бағдарламасы негізінде сабақтар өткізілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес 2025-2026 оқу жылында 2-4-сыныптарда "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсы міндетті меңгеру қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 2-4-сыныптарда "Дүниетану" оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 2-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады. 5-9-сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады.. Мектеп бойынша жоспар жасалып, мектеп директорымен бекітіледі.

Жаңа оқу бағдарламасына сәйкес ӨҚН-нің әр тақырыбын «Дүниетану», пәнімен байланыстыру қарастырылған, бұл білім беру курсынның оқу міндеттілігін қамтамасыз етеді. ӨҚН оқушыларға оқыту мазмұнының практикалық бағыттылығын күшейту үшін оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу кезінде мұғалімдер жеке тұлғаға бағытталған, белсенділік және құзыреттілік тәсілдерін жүзеге асырды. Сабақтарда мұғалімдер оқушылардың жеке қасиеттерін көрсетуге және дамытуға жағдай жасады, олардың мүдделерін, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескерілді. Ғылыми-жаратылыстану білімін қолдана білу, қоршаған ортаны және адамзат енгізген өзгерістерді түсіну үшін, табиғи-ғылыми мәселелерге қатысты және ғылыми дәлелдермен негізделген сұрақтарды анықтап тану және негізделген қорытынды жасай білу қабілеттерін арттыру көзделді.

2-сынып

№	тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»			
1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Қоршаған орта және заманауи тұрғын үй	1	Қыркүйек
2	Өрт - адамның досы және дұшпаны	1	Қараша
3	Табиғат	1	Желтоқсан
4	Суқоймалар	1	Қаңтар
5	Көшеде және жолда оқушылардың әрекет етудің негізгі ережелері	1	Наурыз
6	Қауіпсіздік бойынша практикалық сабақтар	1	Мамыр
		Сағат саны	6 сағат

3-сынып

№	тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»			
1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Төтенше жағдай - бұл не?	1	Қазан
2	Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту.	1	Қазан
3	Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі	2	Қараша-Қаңтар
4	Қауіпсіздік бойынша практикалық сабақ	2	Сәуір-Мамыр
		Сағат саны	6 сағат

4-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»			
1.1.Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы			
1	Тұрмыстық жарақатты алдын алу	1	Қыркүйек
2	Судағы қауіпсіздік	1	Қазан
3	Жаяу жүрушілердің қауіпсіздігі	1	Қараша
4	Жол қозғалысының ережелерін білеміз бе?	1	Желтоқсан

5	Практикалық сабақ ӨЖҚ	2	Желтоқсан,Қаңтар
2-бөлім «Бала денсаулығын сақтау және медицина білімінің негіздері» 2.1.Алғашқы медициналық көмек беру ережесі медицина білімінің негіздері			
6	Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек	2	Ақпан-Наурыз-
2.2. Салауатты өмір салты негіздері			
7	Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік	2	Сәуір-Мамыр
	Сағат саны	10 сағат	

5-9 сыныптарға «Өмір қауіпсіздік негіздері» оқу пәнінің үлгілік күнтізбелік-тақырыптық жоспары.

2025-2026 оқу жылы (Дене шынықтыру пәнімен кіріктірілген)

5-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайларда адам өмірінің қауіпсіздігі және қорғау» 1.2. Локальды мінезді төтенше жағдайлар			
1	Қала (кент) қауіп көзі ретінде	1	қыркүйек
2	Тұрғын үйдегі апат мінезді төтенше жағдайлар	1	қыркүйек
3	Көліктегі төтенше жағдайлар	1	қазан
4	Криминогендік мінезді төтенше жағдайлар	1	қараша
5	Табиғаттағы төтенше жағдайлар	1	қараша
6	Климатографиялық жағдайды ауыстыру	1	қараша
2-бөлім «Дәрігерлік білімнің негіздері және балалардың денсаулығын сақтау» 2.1. Дәрігерлік білімнің негіздері және бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережелері			
7	Қан аққан және күйеу кезінде бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережесі	2	желтоқсан
8	Табиғат жағдайында бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережесі	2	қаңтар
9	Жарақат кезінде бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережесі	2	Ақпан - наурыз
10	Қатты әсер ететін улы заттармен улану кезінде бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережесі	1	сәуір
2.2. Салауатты өмір салтының негіздері			
11	Денсаулық және салауатты өмір салты туралы негізгі түсінік.	2	мамыр
	Сағат саны	15 сағат	

6-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайларда адам өмірінің қауіпсіздігі және қорғау» 1.2. Локальды мінезді төтенше жағдайлар			
1	Табиғатта адамның автономдық	1	Қыркүйек

	тіршілік етуі		
2	Дәрігерлік көмек көрсету құралдары	1	Қыркүйек
1.3 Табиғи және техногендік жаратылысы бар төтенше жағдайлар, халықты олардың зардабынан қорғау			
3	Зілзала (жер сілкінісі)	2	қазан
4	Топырақтың жылжуы, көшуі, сел	1	Қараша
5	Дауыл, боран, құйын	1	Қараша
2-бөлім «Дәрігерлік білімнің негіздері және балалардың денсаулығын сақтау»			
2.1. Дәрігерлік білімнің негіздері және бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережелері			
6	Қатты әсер ететін улы заттармен улану кезінде бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережесі.	1	Қараша
7	Әр түрлі жарақат кезінде көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек	1	Желтоқсан
8	Жаппай зақымдану кезінде көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек	2	желтоқсан, қаңтар
9	Жараланғанда, жарақаттанғанда, басқа да қатерге ұшырағанда көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек	3	қаңтар, ақпан, наурыз
2.2. Салауатты өмір салтының негіздері			
10	Салауатты өмір салтының дағдылары туралы түсінік	2	сәуір, мамыр
	Сағат саны	15 сағат	

7-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайларда адам өмірінің қауіпсіздігі және қорғау»			
1.3. Табиғи және техногендік жаратылысы бар төтенше жағдайлар, халықты олардың зардабынан қорғау			
1	Су тасқыны	1	Қыркүйек
2	Орман және дала өрті	1	Қыркүйек
3	Өндірістік апат және күйреу	2	қыркүйек, қазан
4	Қатты әсер ететін заттарды шашумен авария.	2	Қараша
2-бөлім «Дәрігерлік білімнің негіздері және балалардың денсаулығын сақтау»			
2.1. Дәрігерлік білімнің негіздері және бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережелері			
5	Жараланғанда, жарақаттанғанда, басқа да қатерге ұшырағанда көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек	7	желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз,
2.2. Салауатты өмір салтының негіздері			
6	Салауатты өмір салтының дағдылары туралы түсінік	2	сәуір, мамыр
	Сағат саны	15 сағат	

8-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайларда адам өмірінің қауіпсіздігі және қорғау»			
1.3. Табиғи және техногендік жаратылысы бар төтенше жағдайлар, халықты олардың зардабынан қорғау			
1	Қатты әсер ететін улы заттарды шашумен авария.	4	қыркүйек, қазан
2	Өрттер және жарылыстар	2	Қараша
2-бөлім «Дәрігерлік білімнің негіздері және балалардың денсаулығын сақтау»			
2.1. Дәрігерлік білімнің негіздері және бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережелері			
3	Жараланғанда, жарақаттанғанда, басқа да қатерге ұшырағанда көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек	3	желтоқсан, қаңтар
4	Инфекциялық ауру және оларды алдын алу	2	ақпан
2.2. Салауатты өмір салтының негіздері			
5	Салауатты өмір салтының дағдылары туралы түсінік	1	Наурыз
6	Жастардың денсаулығы және өмір салты	3	Наурыз ,сәуір, мамыр
	Сағат саны	15 сағат	

9-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Өткізілетін мерзімі
1-бөлім «Төтенше жағдайларда адам өмірінің қауіпсіздігі және қорғау»			
1.3. Табиғи және техногендік жаратылысы бар төтенше жағдайлар, халықты олардың зардабынан қорғау			
1	Радиоактивтік заттардың шашылуына себеп болатын апаттар	4	қыркүйек, қазан
2	Гидродинамикалық апаттар	2	Қараша
3	Экологиялық теңдіктің бұзылуы	2	желтоқсан, қаңтар
2-бөлім «Дәрігерлік білімнің негіздері және балалардың денсаулығын сақтау»			
2.1. Дәрігерлік білімнің негіздері және бірінші дәрігерлік көмек көрсету ережелері			
4	Ересек мектеп жасында оқушыларды жарақаттан алдын алу	1	Қаңтар
5	Жараланғанда, жарақаттанғанда, қатерге ұшырағанда көрсетілетін бірінші дәрігерлік көмек	4	қаңтар, ақпан, наурыз
2.2. Салауатты өмір салтының негіздері			
6	Жастардың денсаулығы және өмір салты	2	Сәуір, мамыр
	Сағат саны	15 сағат	

Оқушылар контингентін қалыптастыру және оқушылар қозғалысы

2023-2024 оқу жылында 7 сынып-комплектісінде оқу жылының басында 42 оқушы. Өткен жылмен салыстарғанда оқушы саны оқу жылында төмендеді.. Ерекше білімді қажет ететін оқушылар саны -5.

2024-2025 оқу жылында 7 сынып-комплектісінде оқу жылының басында 45 оқушы, оқу

жылының аяғында 44 оқушы.. Өткен жылмен салыстарғанда оқушы саны оқу жылында төмендеді.. Ерекше білімді қажет ететін оқушылар саны -5.

2025-2026 оқу жылында 6 сынып-комплектісінде оқу жылының басында 36 оқушы.

Ерекше білімді қажет ететін оқушылар саны -5.

Оқыту кезеңдері	2023-2024 оқу жылы			2024-2025 оқу жылы			2025-2026 оқу жылы		
	Оқушы саны	Сынып-комплект	Орташа толымдылығы	Оқушы саны	Сынып-комплект	Орташа толымдылығы	Оқушы саны	Сынып-комплект	Орташа толымдылығы
Бастауыш саты	16	3	5	18	3	6	15	2	7,5
Негізгі мектеп	26	4	6	26	4	7	21	4	5,25
Мектеп бойынша	42	7	5	44	7	6	36	6	6

Оқу жылы	Негізгі мектепті бітірушілер (9-сынып)	10-сыныпта оқитындар (облыс бойынша)	колледж	басқа мектепке ауысқандар	Басқа мектептен келгендер
2023-2024	4	1	3	0	0
2024-2025	7	2	5	0	0
2025-2026	4	0	4	0	0

Мектеп контингентінің сақталуы

Оқыту кезеңдері	Жылдың басы	Кеткені	Келгені	Жылдың соңында
2023-2024 оқу жылы	41	1	2	42
2024-2025 оқу жылы	45	2	1	44
2025-2026 оқу жылы	36	0	0	36

Оқушылардың қозғалысы бойынша бірқалыпты деңгейде көрсетті.

Пәндер бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасы

1. Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға білім сапасының көрсеткіштері

Оқыту кезеңдері	2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы		2025-2026 оқу жылы	
	Оқушы саны	%	Оқушы саны	%	Оқушы саны	%
2-4 сыныптар	13	84	10	90	15	93
5-9 сыныптар	26	73	26	73	21	80
Барлығы	39	77	36	77	36	86

2. Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға озаттар мен екінділер саны

Оқыту кезеңдері	2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы		2025-2026 оқу жылы	
	озат	екпінді	озат	екпінді	Озат	екпінді
2-4 сыныптар	3	8	2	5	3	11
5-9 сыныптар	6	13	7	14	5	12
Барлығы	9	21	9	19	8	23

2023-2024 оқу жылының kundelik.kz жүйесіндегі есептер бөлімінен алынған деректер:

Сынып	Оқушылар							Орт. балл	Жалпы білім сап.%
	Барлығы	Үздік оқушылар		Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар			
		Барлығы	%	Барлығы	%	Барлығы	%		
2	4	1	25	2	50	1	25	4,08	75
3	3	0	0	3	100	0	0	4,33	100
4	6	2	33,33	3	50	1	16,67	4,19	69,21
Бастауыш білім беру	13	3	19,44	8	66,67	2	13,89	4,20	84,62
5	4	2	50	0	0	2	50	4,11	50
6	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	4,28	66,67
7	5	0	0	4	80	1	20	4,08	80
8	7	1	14,29	4	57,14	2	28,57	4,15	71,43
9	4	1	25	3	75	0	0	4,61	100
Негізгі орта білім беру	26	6	24,52	13	49,09	7	26,38	4,25	73,08
Мектеп	39	9	21,98	21	57,88	9	20,13	4,22	76,92

2024-2025 оқу жылының kundelik.kz жүйесіндегі есептер бөлімінен алынған деректер:

Сынып	Оқушылар							Орт. балл	Жалпы білім сап.%
	Барлығы	Үздік оқушылар		Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар			
		Барлығы	%	Барлығы	%	Барлығы	%		
2	2	0	0	2	100	0	0	4	100
3	5	2	40	2	40	1	20	4,23	80
4	3	0	0	3	100	0	0	4,14	100
Бастауыш білім беру	10	2	13,33	7	80	1	6,67	4,12	90
5	5	2	40	2	40	2	20	4,31	80
6	3	2	66,67	0	0	1	33,33	4,33	66,67
7	7	2	28,57	3	42,86	2	28,57	4,32	71,43
8	4	0	0	3	75	1	25	4,02	75
9	7	1	14,29	4	57,14	2	28,57	4,15	71,43
Негізгі орта білім беру	26	7	29,91	12	43	7	27,09	4,23	73,08
Мектеп	36	9	21,62	19	61,50	8	16,88	4,18	77,78

2025-2026 оқу жылының kundelik.kz жүйесіндегі есептер бөлімінен алынған деректер:

Сынып	Оқушылар							Орт. балл	Жалпы білім сап.%
	Барлығы	Үздік оқушылар		Үлгерімі жақсы оқушылар		Үлгерімі орташа оқушылар			
		Барлығы	%	Барлығы	%	Барлығы	%		
2	8	1	12,50	7	87,50	0	0	4,29	100
3	2	2	0	2	100	0	0	4	100
4	5	2	40	2	40	1	20	4,34	80

Бастауыш білім беру	15	3	17,50	11	75,83	1	6,67	4,21	93
5	3	0	0	3	100	0	0	4,30	100
6	5	2	40	2	40	1	20	4,33	80
7	2	1	50	0	0	1	50	4,04	50
8	7	2	28,57	3	42,86	2	28,57	4,23	71
9	4	0	0	4	100	0	0	4,29	100
Негізгі орта білім беру									
	21	5	23,71	12	56,57	4	19,71	4,24	80,95
Мектеп	36	8	20,60	23	66,20	5	13,19	4,22	86

Оқушылардың 3 жылдағы үлгерімін талдай отырып, 3 жыл ішінде үздік пен екпінділер саны бір қалыпта. Бұл мұғалімдердің жоғары кәсіби дайындықтарын, сонымен қатар инновациялық технологияларды пайдалану тәжірибесін жетілдіруді талап етеді. Мектеп ұстаздары сабақ үрдісінде сабақты зерттеу технологиясын қолдану белсенділігін арттыру қажет. Осылайша үздік және жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар санын артуға септігі болады.

Пәндер бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасының көрсеткіштері:

Пән атауы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	динамикасы
Информатика	100	100	100	-
Құқық негіздері	100	100	100	-
Биология	90,4	73	77	+4
Дүниетану	83	86	93	+7
География	100	100	100	-
Қазақстан тарихы	100	90	89	-1
Геометрия	100	88,57	87	-1,6
ағылшын тілі	93,75	83	89	+6
Физика	100	84	95	+11
ДЖ тарихы	100	90	89	-1
Химия	100	100	86	-14
Математика	91	87	86	-1
Әдебиет	87	80	84	+4
орыс тілі әдебиеті	92	91	84	-7
қазақ тілі	87,6	78	80	+2
	82,93	76,92	77,78	+0,86

Қорытынды: Пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші өткен жылмен салыстырғанда +0,86 динамикаға жоғарлады. Қанағанаттанарлық деңгейде көрсеткен пән: биология. Оқушыларды жаратылыстану тапсырмаларының әртүрлі өмірлік жағдайлармен, кестелер, диаграммалар және графиктер түрінде берілген мәліметтерді түсіндіруге, және эксперименттік жұмыстарды жүргізе білу дағдыларындыру. Пән мұғалімдері функционалды сауаттылығын арттыуға бағытталған тапсырмалар жинағын құрастыру. Оқудың барлық сатысында білім алушылардың білім алу сапасына мониторинг жүргізу жүйесін жетілдіру.

Қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша көрсеткіштер

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» №125 бұйрығы (2025 жылғы 30 сәуірдегі №98 бұйрықпен бекітілген өзгерістер) негізінде қорытынды аттестаттау ұйымдастырылды.

Оқу жылы	Оқушы саны	Қорытынды аттестаттау	Босатылғандар	Үздік аттестат
----------	------------	-----------------------	---------------	----------------

		қатысқандар		9-сынып
	9-сынып	9-сынып		
2023-2024	4	4	0	1
2024-2025	7	7	0	1
2025-2026	4	4	0	0

Білім алушыларға қорытынды аттестаттау емтихан материалдары электронды нұсқада білім беру бөлімі бұлттық сақтау тәсілі арқылы қабылдау-тапсыру актісі негізінде беріліп отырды.

2023-2024 оқу жылында ҚР ОАМ 2023 жылғы 4 қазандағы «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқтау мерзімдерін сондай -ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №304 бұйрығы, Павлодар облысының білім беру басқармасының 2023 жылғы 4 қазандағы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын және аяқтау мерзімдерін сондай -ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №2-02/500 бұйрығы, Май ауданының білім беру бөлімінің 2023 жылғы 10 қазандағы «Май ауданының орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-07/241 бұйрығы, Қазақстан НОББМ -нің 2024 жылғы 21 мамырдағы №1-05/92 бұйрығы.

Білім алушыларға қорытынды аттестаттау емтихан материалдары электронды нұсқада білім беру бөлімі бұлттық сақтау тәсілі арқылы қабылдау-тапсыру актісі негізінде беріліп отырды.

2023-2024 оқу жылында 9-сыныпты 4 білім алушы бітірді.

Пәндер	Оқушы саны	бағалары			үлгерім	сапа	Пән мұғалімі
		5	4	3			
Қазақ тілі	4	1	3	0	100	100	Бейсенбина А.Е.
Алгебра	4	4	0	0	100	100	Мұқан М.С.
Орыс тілі	4	2	2	0	100	100	Нурбекова М.Ж.
Таңдау пәндері							
Қазақстан тарихы	2	1	1	0	100	100	Кунанбаева К.М.
Қазақ әдебиеті	2	1	1	0	100	100	Бейсенбина А.Е.

«Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» ҚР ОАМ міндетін атқарушының 2024 жылғы 10 шілдедегі №174 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР ОАМ 2025 жылғы 24 сәуірдегі №82 бұйрығы, білім басқармасының 2025 жылғы 12 мамырдағы Павлодар облысы білім беру басқармасы басшысы міндетін атқарушының 2024 жылғы 11 шілдедегі «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №2-02/448 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» №2-02/329 бұйрығы және білім беру бөлімінің 2025 жылғы 14 мамырдағы «Май ауданының орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-07/181 н/қ бұйрығы, мектептің 2024 жылғы 17 шілдедегі «2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-05/104 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 16.05.2025 жыл №1-05/ 65 бұйрығы.

Білім алушыларға қорытынды аттестаттау емтихан материалдары электронды нұсқада білім беру бөлімі бұлттық сақтау тәсілі арқылы қабылдау-тапсыру актісі негізінде беріліп отырды.

2024-2025 оқу жылында 9-сыныпты 7 білім алушы бітірді.

Пәндер	Оқушы саны	бағалары			үлгерім	сапа	Пән мұғалімі
		5	4	3			
Қазақ тілі	7	1	4	2	100	71,42	Бектурова М.Н.
Алгебра	7	2	5	0	100	100	Мұқан М.С.
Орыс тілі	7	1	4	2	100	71,42	Нурбекова М.Ж.
Таңдау пәндері							

Қазақстан тарихы	7	2	5	0	100	100	Кунанбаева К.М.
------------------	---	---	---	---	-----	-----	-----------------

«Орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» ҚР ОАМ міндетін атқарушының 2025 жылғы 5 тамыздағы №174, 2025 жылғы 12 тамыздағы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №2-02/464 бұйрығы және білім беру бөлімінің 2025 жылғы 12 тамыздағы «Май ауданының орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-07/274 н/қ бұйрығы, мектептің 2025 жылғы 13 тамыздағы «2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» №1-05/88 бұйрығы.

Білім алушыларға қорытынды аттестаттау емтихан материалдары электронды нұсқада білім беру бөлімі бұлттық сақтау тәсілі арқылы қабылдау-тапсыру актісі негізінде беріліп отырды.

2025-2026 оқу жылында 9-сыныпты 4 білім алушы бітірді.

Пәндер	Оқушы саны	бағалары			үлгерім	сапа	Пән мұғалімі
		5	4	3			
Қазақ тілі	4	0	4	0	100	100	Бейсенбина А.Е.
Алгебра	4	1	3	0	100	100	Мұқан М.С.
Орыс тілі	4	0	4	0	100	100	Нурбекова М.Ж.
Таңдау пәндері							
Қазақстан тарихы	4	0	2	0	100	100	Кунанбаева К.М.
Биология	4	2	0	0	100	100	Сапарова Н.С.

Қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша мектеп түлектеріне негізгі мектепті бітіру туралы аттестаттары табысталды.

Мектеп бітірушілерінің «Үздік аттестат» белгілерімен аяқтағандар

Оқу жылдары	Сынып	Түлектер	Білім сапасы, %	Үздік аттестат
2023-2024 оқу жылы	9	4	100	1 Нурлыбекова Карина
2024-2025 оқу жылы	9	7	71,42	1 Касенов Бекнур

Инклюзивті білім беру және әдістемесі

Қазіргі Қазақстан жағдайында мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының қатарына барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі жатады. Білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғышарт – инклюзивті орта. Инклюзивті білім берудің заманауи міндеті интеллектуалды дамуды, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерді ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуді қарастырады.

Оқу жылдары	ЕБҚ бар оқушылар саны	Сыныпта оқитындар	Үйде оқитындар	мүгедек
2023-2024 оқу жылы	5	5	0	0
2024-2025 оқу жылы	5	5	0	0
2025-2026 оқу жылы	5	5	0	0

Оқу жылдары	ЕБҚбар оқушылар саны	Жалпы білім беретін бағдарлама	Бейімділген бағдарлама	Жеке бағдарлама
2023-2024 оқу жылы	5	0	3	2
2024-2025 оқу жылы	5	0	3	2
2025-2026 оқу жылы	5	0	3	2

ЕБҚ оқушылардың тізімі

№	Оқушыны ң аты – жөні	ПМПК өткен күні, номері	Қорытындысы	Ұсынымдар	2024 - 2025	2025- 2026
1	Нуртаев Нурсултан 05.07.2014	18.05.2026 №577	Ребенок с особыми образовательным и потребностями. Нарушение интеллекта: легкое. .Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	1.Обучение по индивидуальной учебной программе в условиях общего класса. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой 3. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. 4. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом.	5	6
2	Габдрашито ва Ясмин 04.10.2016	18.05.2026 ж №584	Ребенок с особыми образовательным и потребностями. Задержка психического развития Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	1.Адаптация общеобразовательной учебной программы в условиях общего класса. 2. Изменение способ и критериев оценивания результатов обучения. 3. Специальная психолого-	2	3

				педагогическая поддержка специалистов СППС школы. 4. Дополнительные занятия по основным предметам.		
3	Габдрашитова Жасмин 04.10.2016	18.05.2026 №585	Ребенок с особыми образовательными и потребностями. Задержка психического развития. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	1. Адаптация общеобразовательной учебной программы в условиях общего класса. 2. Изменение способ и критериев оценивания результатов обучения. 3. Специальная психолого-педагогическая поддержка специалистов СППС школы. 4. Дополнительные занятия по основным предметам.	2	3
4	Нуртаев Ерсултан 27.04.2016	18.05.2026 №572	Ребенок с особыми образовательными и потребностями. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дисграфия. Дислексия	1. Адаптация общеобразовательной учебной программы в условиях общего класса. 2. Изменение способ и критериев оценивания результатов обучения. 3. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектологом, логопедом. 4. Дополнительные занятия по основным предметам.	3	4

				предметам. (соотнесение звука с буквой; диктант слов, слов, фраз, текста с отраженным проговариванием; формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства (использование фишек, графических схем и т.д.)		
5	Нуртаев Жанболат 14.11.2012	27.04.2023 №394	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	1.Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразователь ной учебной программе в общем классе. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3. Дополнительные занятия по основным предметам по восполнению пробелов в знаниях учащегося. работа над каллиграфией.	6	7
					5	5

Ерекше білім беруді қажеттілігі бар оқушылардың саны тұрақты.

Пән мұғалімдері ЕБҚ оқушылармен жеке-дара жұмыстарын ұйымдастырады. Бейімделген оқу бағдарламасы – оқушының жеке мүмкіндіктері ескеріле отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы білім беретін және арнайы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде жасалады. Қысқа мерзімді жоспарында ЕБҚ оқушымен жұмыс кезеңдері көрсетіледі. БЖБ, ТЖБ тапсырмалары да бейімделген бағдарлама негізінде жасалады.

2025-2026 оқу жылында мектеп бойынша жеке бағдарламамен оқитын 2 оқушы жеке кітаптармен қамтылған.

Білім алушылардың жетістіктері. Дарынды оқушылармен жұмыс

Мектептің функционалдық қызметтерінің басым бағыттары оқушылардың ғылымдар жүйесінің негіздерін меңгеруі, олардың бойында тұлға аралық және этникалық, топ аралық қатынастар мәдениетін, жеке тұлғаның өзін –өзі айқындауы мен кәсіптік бағдарларын анықтау қабілетін қалыптастыру болып табылады

Мектептің оқу – тәрбие үрдісінде дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін, іскерлігін дамыта отырып тәрбиелеу бағытында жұмыс жасауда.

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық) пән олимпиадаларына қатысуын талдау

Оқужылы	Қатысқан оқушылар саны	Аудандық			%	Облыстық
		I	II	III		
2023-2024	22	1 Ғалымжан Дариға Қазақ тілі	7 Мырзабекова Айнара; Әлібек Әбілмансүр, Муканов Даниэль (математикалық турнир) Қылышбек Дарын (қазақ тілі) Тасқайратов Алинур (қазақ тілі); Тасқайрат Нұртілеу (Қазақстан тарихы) Саттар Айым (география)	4 Тасқайратова Сымбат (ағылшын тілі) Нуртаева Зарина (Жаратылыстану) Мустафина Каракат (биология) Мусина Торғын (орыс тілі мен әдебиеті)	72%	4 Мустафина Каракат «Жас кемеңгер» (биология) III орын, Нуртаева Зарина «Жас кемеңгер» III орын (қазақ тілі); «Жарқын болашақ» 3 орын Нурлыбекова Карина 1 қатысушы Ғалымжан Дариға (Қазақ тілі)
2024-2025	12		2 Мырзабекова Айнара, Саттар Алуа (математикалық турнир)	3 (қазақ тілі); Саттар Айым (география) Мейрамбек Алинар (математика)	67%	3 Қылышбек Дарын Республикалық «Мың бала» олимпиадасының жеңімпазы; Тасқайратова Сымбат «Жас кемеңгер» III орын; Мейрамбек Даурен «Жас кемеңгер» III орын
2025-2026		1 Мырзабекова Айлана қазақ тілі		3 Нуртаева Зарина (алгебра); Тулеубеков Нурали (биология) Тулеубекова Аружан	67%	Нуртаева Зарина «Жас кемеңгер» III орын; Мейрамбек

				(география)		Даурен «Жас кемеңгер» II орын
--	--	--	--	-------------	--	--

3. Ғылыми жобалар сайысының қорытындысы.

Оқу жылы	Аудандық				%	облыс
	оқушылар саны	I	II	III		
2023-2024	5			4 Мырзабекова Айлана (психология) Мустафина Каракат (биология) Серикбаева Айдана (көркем еңбек) Нуртаева Зарина (Қазақстан тарихы)	80%	
2024-2025	5		1 Мырзабекова Айлана (психология)	2 Мырзабекова Айнара (қазақ тілі); Мейрамбек Даурен (орыс тілі)	60%	
2025-2026	4	1 Таскайратова Сымбат (туризм және спорт)	1 Мейрамбек Даурен (орыс тілі)	1 Мырзабекова Айлана (психология)	75%	II орын Таскайратова Сымбат (туризм және спорт)

2025-2026 жылғы түрлі олимпиада, конкурстарға қатысу көрсеткіштері

Р/с	Байқау түрі	Қатысушының аты-жөні	Сынып	Нәтиже	деңгей
1	Жалпы білім беретін мектептерге арналған "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы.	22 оқушы	2-9	I орын-6 II-6 III орын-10	Республика
2	«Кенгуру» ойын конкурсы	5 оқушы	3	II оқушы-5 оқушы	Республика
3	"Абай оқулары" республикалық шығармашылық конкурсы;	Нуртаева Зарина	8	II	аудандық
4	"Абай оқулары" республикалық шығармашылық конкурсы	Нурлыбекова Каусар	8	III	аудандық
5	Аудандық «Ілияс оқулары»	Түлеубекова Аружан	9	III	аудандық

6	Аудандық «Мағжан оқулары»	Нурлыбекова Каусар	8	I	аудандық
7	«Жарқын болашақ» олимпиадасы	Нуртаева Зарина	8	III	аудандық
8	«Жарқын болашақ» олимпиадасы	Нурлыбекова Каусар	8	II	аудандық
9	«Жарқын болашақ» олимпиадасы	Таскайратова Сымбат	7	II	аудандық
10	«Жарқын болашақ» олимпиадасы	Тулеубекова Аружан	9	II	аудандық
11	«Жарқын болашақ» олимпиадасы	Мустафина Каракат	9	III	аудандық
12	Облыстық «Жас кемеңгер» олимпиадасы	Мейрамбек Даурен	6	II	облыстық
13	Облыстық «Жас кемеңгер» олимпиадасы	Нуртаева Зарина	8	III	облыстық

Қорытынды: Аудандық пән олимпиадасының 3 жылдық көрсеткіштері бойынша қазақ тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, математика, ағылшын тілі, биология пәндері бойынша жүйелі түрде қатысу байқалады. Ал орыс тілі мен әдебиеті, информатика, химия пәндерінен қатысу көрсеткіші төмен. Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін жалғастыру және болашақта облыстық деңгейге шығару үшін жетілдіру. Оқушыларды жоғарғы оқу орындарының ғалымдарымен тығыз байланыс орнату (ғылыми жетекші іздестіру); Оқушылардың ғылыми зерттеулер жүргізу мақсатында ғылым күні, конференциялар және тағы басқа әртүрлі іс-шаралар ұйымдастыру;

Педагог кадрларын талдау

Мұғалімдердің сапалық құрамы. Білім беру сапасы айтарлықтай мөлшерде педагогикалық құрамның сапасымен айқындалады. Өсіп келе жатырған ұрпақты сапалы оқытатын және тәрбиелейтін жоғары білікті педагог білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарады. Педагогтардың біліктілігінен және шеберлігінен, олардың түпкілікті нәтижедегі педагогикалық және кәсіптік сапаларынан оқушылардың білім алу жетістіктерінің нәтижелері тәуелді болады.

Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі бойынша 2023-2024 оқу жылы – 14, 2024 – 2025 оқу жылында – 15, 2025-2026 оқу жылында – 17, педагог кадрлар жұмыс жасайды.

3 жылдық педагог қызметкерлерінің білімі мен біліктілігі бойынша көрсеткіштер

жылы	Педагогтер саны	Жоғары білімді	%	Ар. орта білімді	%	сырттай	%
2023-2024	14	13	93%	1	18,5%	1	14,8%
2024-2025	15	14	93%	1	6,6%	0	0
2025-2026	17	15	88%	2	12%	1	6%

Мектеп педагогтерінің саны - 15, оның ішінде -14-і жоғары білімі бар, 1 арнайы орта білімі бар,.

Санаттары бойынша үлесі

жылы	Педагогтер саны	Жоғары, Педагог-зерттеуші	I Педагог-сарапшы	II Педагог-модератор	педагог	Сапа көрсеткіші
2023-2024	14	3/21%	6/43%	3/21%	2/14%	64%
2024-2025	15	3/20%	4/26,6%	4/26,6%	4/26,6%	60%
2025-2026	17	3/18%	5/29%	4/24%	5/29%	47%

Педагогикалық өтіл

жылы	Педагогтер саны	3 жылға дейін	3-тен 15 жылға дейін	16-дан 25 жылға дейін	25 жылдан астам
2023-2024	14	2	4	3	5

2024-2025	15	4	4	2	5
2025-2026	17	3	5	4	5

Педагогтердің жас құрамы

жылы	Педагогтер саны	30 жасқа толмаған	30-дан 50 жасқа дейін	50 жастан асқан	зейнеткерлер	Педагогикалық ұжымның орта жасы
2023-2024	14	2	7	4	1	39
2024-2025	15	4	5	6	0	38
2025-2026	17	5	8	4	0	37

Жас мамандар көрсеткіштері.

Оқу жылы	Келген жас мамандар	Жоғары білімді	Арнаулы орта білімді	Көтерме ақы алуы	Пәтер алуы	тұрақтылығы
2023-2024	0	0	0	0	0	-
2024-2025	3	2	1	0	0	тұрақсыз
2025-2026	3	1	2	2	0	тұрақты

Жас мамандардың тұрақтылығы байқалады. Мектепке келген жас маманның табысты бейімделуі үшін ұйымдастыру-әдістемелік жағдай жасалады, біліктілік қызметінде сәтті пайдалану үшін жас маманның кәсіптік білімі мен дағдылары қалыптастырылады. Жас мұғалімдер мектебі – жас мамандарға әдістемелік көмек көрсетуді, тәлімгерлер мен ұстаздар арасында байланыс, өзара сабаққа қатысу, жас мамандар үшін дәстүрлі емес ашық сабақтар, семинарлар, тренинг, пікірталас өткізуді жүзеге асырады. Жас мамандар мектептің қоғамдық жұмыстарына, спорттық шараларына белсене араласады. Мухамбетова Динара Бекмуратовна Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы ІІІ орын; Лессон стади «Сабақты зерттеу Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» Ү аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы аясында Лессон стади нәтижелерінің таныстырылымы постер байқауының жеңімпазы Бейсенбина А.Е. І орынды иеленді.

Педагог қызметкерлерінің кәсіби деңгейін көтеру. Аттестаттан өту.

Мақсаты- аттестаттаудан өтетін мұғалімдердің жұмыс нәтижесін біліктілік талаптарына сай екендігін анықтау.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 9 ақпандағы № 633 Жарлығымен бекітілген жалпыұлттық жоспарының іс-шарасымен педагогтерге арналған ұлттық біліктілік тестін әзірлеу және оны өткізу бойынша іс-шаралар қарастырылды. Мұғалімдерді аттестаттаудың жаңа жүйесі екі кезең бойынша жүзеге асты.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (толықтырулар мен өзгертермен 12.04.2018 №152 бұйрық) негізінде мұғалімдер аттестаттаудан өтті.

3 жылға аттестаттаудан өту көрсеткіштері

Санаттары/оқу жылы	2023-2024	2024-2025	2025-2026	жиыны
Педагог-модератор	3	1	1	5
Педагог-сарапшы	2	1	0	3
Педагог-зерттеуші	0	1	1	2
Педагог-шебер	0	0	0	0
Жалпы	5	3	2	10

БПП қатысу көрсеткіштер.

Санаттары	2024	2025	2025	жиыны
Өтініш бергендер	5	3	3	11
Оң нәтиже алғандар	4	2	2	8

Теріс нәтиже алғандар	1	1	1	3
-----------------------	---	---	---	---

Қорытынды: Қазақстан негізгі орта білім беру мектебінде 17 мұғалім қызмет атқарады. Оның педагогикалық құрамының білімдік және сапалық деңгейі бойынша жоғары білімдісі 15 мұғалім, 88% құрайды, өткен жылмен салыстырғанда -5 динамикасына төмендеген. Педагог-зерттеуші санаты бар 2 мұғалім, 18% құрайды, өткен жылмен салыстырғанда -2 динамикасы байқалды. Педагог-сарапшы санаты барлар мұғалім- 5, 29%, өткен жылмен салыстырғанда +2,4 динамикаға өскен. Мемлекеттік лицензия талаптары бойынша 47% құрайды. Бұл көрсеткіш мемлекеттік лицензиялық талапқа сай деп анықталды.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігі мен шығармашылық белсенділігінің деңгейі бойынша үш жылдық талдау

Мектептегі әдістемелік жұмыстың ең негізгі міндеті - мұғалімнің мамандығын жетілдіру. Әр мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен мүмкіндігін айқындау, мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту, біліктілігін арттыру сынды мәселелер мектеп алдында тұрған жауапты іс

Мұғалімдер үш оқу жылының ішінде аудандық, облыстық конкурстарына қатысып, жүлделі орындарға иеленіп жүрді.

	Конкурс атауы	Т.А.Ә.	Конкурс / олимпиада деңгейі		
			аудан	Облыстық	республикалық
2023-2024 оқу жылы					
1	«Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептердің тәжірибесі» II аймақтық ғылыми-практикалық конференция аясында Lesson Study нәтижелерінің таныстырылымы (постер)»	Бейсенбина Алмагуль Төлеуовна	I орын		
2	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы	Баденова Зауре Акишовна	I орын		
3	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы	Жабагина Айшолпан Сержановна	II орын		
4	«Үздік дене шынықтыру мұғалімі-2023»	Кошербаева Мейрамгуль Төлегеновна		III орын	
2024-2025 оқу жылы					

1	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы	Баденова Зауре Акишовна Ибрайкина Мадина Канатовна	I орын II орын	Грамота Сертификат	
2	«Өзгеріс желі» облыстық форумның аудандық кезеңі	Альменова Жанар Муқановна	III орын		
3	«Жас математиктер» атты облыстық олимпиада	Мұқан Мақсат Серікұлы	номинация	III орын	

2025-2026 оқу жылы					
Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған өңірлік «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасы	Мухамбетова Динара Бекмуратовна	III орын			
«Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептердің тәжірибесі» Ү аймақтық ғылыми-практикалық конференция аясында Lesson Study нәтижелерінің таныстырылымы (постер)»	Бейсенбина Анар Ерболатовна	I орын			
«Үздік дене шынықтыру мұғалімі-2025»	Кошербаева Мейрамгуль Толегеновна	I орын			

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы "Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы" № 514 бұйрығы негізінде конкурстарға қатысу жұмысы алға қойылған.

Озық іс-тәжірибесі таратылған мұғалімдер үлесі.

Оқу жылы	Мұғалімдер саны	Аудан көлемінде	Облыс көлемінде	Республика көлемінде	жиыны
2023-2024	14	2	2		4
2024-2025	15	3	4		7
2025-2026	17	3	1		4

2023-2024 оқу жылы

№	Т.А.Ә	лауазымы	Тәжірибе тақырыбы	деңгей/обл., ауд.)	түрі
---	-------	----------	-------------------	--------------------	------

1	Сапарова Назымгуль Социаловна	Биология пәнінің мұғалімі	««Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану»	облыс	оффлайн
2	Мұқан Мақсат Серікұлы	Математика пәнінің мұғалімі	««Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану»	облыс	оффлайн
3	Бейсенбина Алмагуль Толлеуовна	Оқу ісінің меңгерушісі	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесінен» III аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы	аудан	оффлайн
4	Кошербаева Мейрамгуль Толегеновна	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	«Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесінен» III аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы	аудан	оффлайн

2024-2025 оқу жылы

№	Т.А.Ә	лауазымы	Тәжірибе тақырыбы	деңгей/обл., ауд.)	түрі
1	Бейсенбина Алмагуль Толлеуовна	Мектеп директорын ың м.а.	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты ІҮ облыстық ғылыми- практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
2	Бектурова Мейрамгуль нұрымжановна	Оқу ісінің орынбасары	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты ІҮ облыстық ғылыми- практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
3	Сапарова Назымгуль Социаловна	Биология пәнінің мұғалімі	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты ІҮ облыстық ғылыми- практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
4	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Ақпараттанд ыру жөніндегі мектеп директорын ың орынбасары	«Білім беруде жасанды интеллектіні пайдалану, білім беру платформаларын және қосымшаларын тиімді қолдану»	аудан	оффлайн
5	Ибрайкина Мадина Канатовна	Бастауыш сынып мұғалімі	«Цифрлық білімдік ресурстардың пән бойынша үлгерімінің артуына ықпалы»	облыс	оффлайн
6	Ибрайкина Мадина Канатовна	Бастауыш сынып мұғалімі	Сабақта қолданылатын жаңаша әдіс-тәсілдер	аудан	онлайн
7	Мұқан Мақсат Серікұлы	Математика мұғалімі	Сабақта қолданылатын жаңаша әдіс-тәсілдер	аудан	онлайн

2025-2026 оқу жылы

№	Т.А.Ә	лауазымы	Тәжірибе тақырыбы	деңгей/обл., ауд.)	түрі
1	Бейсенбина Алмагуль Толлеуовна	Мектеп директоры	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты Ү облыстық ғылыми- практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
2	Бейсенбина Анар	Қазақ тілі мен әдебиеті	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты Ү облыстық ғылыми-	облыс	оффлайн

	Ерболатовна		практикалық конференциясы		
3	Мухамбетова Динара Бекмуратовна	Бастауыш сынып мұғалімі	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесі» атты Ү облыстық ғылыми- практикалық конференциясы	облыс	оффлайн
4	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Информатик а пәнінің мұғалімі	«Білімге жаңа тыныс: сабақтарды жандандыратын ЖИ технологиялары»	облыс	оффлайн
5	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	Көркем еңбек пәнінің мұғалімі	Сабақты зерттеу: көркем еңбек пәнінен оқушылардың теориялық білімін практикалық дағдысымен үйлестіру арқылы шығармашылықтарын арттыру» «Заманауи педагогикалық тәжірибелер: идеядан нәтижеге» облыстық мастермайнд-сессиясы	облыс	оффлайн

Әдістемелік сұрақтар бойынша БАҚ –та жариялану деңгейі

№	Мұғалімнің аты-жөні	Тақырыбы	Журнал атауы
1	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«SMART аббревиатурасының құрамында оқыту мақсаты мен міндеттерін көркем еңбек сабағында тиімді қолдану»	«Мектептегі көркем еңбек» республикалық журнал
2	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«Көркем еңбек сабағында білімді бақылау мен тексеру үшін «Padlet» тақтасының көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы «	«Рухани-адамгершілік және физикалық даму: дәстүрлер мен инновациялар «тақырыбында өткен II өңірлік форумның жинағы
3	Кошербаева Мейрамгуль Толегеновна	«Дене шынықтыру сабағында тиімді әдіс – тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың бойында патриоттық тәрбиені нығайту»	«Рухани-адамгершілік және физикалық даму: дәстүрлер мен инновациялар «тақырыбында өткен II өңірлік форумның жинағы
4	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«Сабақты зерттеу барысында тиімді әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, мұғалімнің кәсіби дамуына ықпал жасау»	«Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесінен» I аймақтық ғылыми-практикалық конференциясы
5	Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна-	«Сабақты зерттеу тәсілі: артықшылықтары мен кемшіліктері»	«Сабақты зерттеу: қазақстандық мектептердің тәжірибесі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы
6	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«Заманауи мұғалімнің цифрлық құралдары: көркем еңбек сабағында білімді бақылау мен тексеру үшін «padlet» тақтасының көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
7	Ибрайкина Анара Айтпаевна	«Classroomscreen» платформасы арқылы қашықтан оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері».	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
8	Кошербаева Мейрамгуль Толегеновна	«Дене шынықтыру сабағында тиімді әдіс – тәсілдерді қолдану»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
9	Бейсенбина Анар Ерболатовна	«Заманауи білім беру жағдайында мектепте soft skills дағдыларын дамытуды жүзеге асыру жолдары»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2023 жыл
10	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна	«Сабақты зерттеу: педагогтың оқытуда нәтижеге жету баспалдағы және жаңа мүмкіндіктер»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2024 жыл

11	Баденова Зауре Акишовна	«Бастауыш мектепте қазіргі жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімділігі»»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2024 жыл
12	Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану үрдісі»	«Ауыл мектебінің қазіргі жағдайы: мәселелері мен шешу жолдары» Павлодар , 2024 жыл
13	Сапарова Назымгуль Социаловна	«Биология сабағында деңгейлік тапсырмаларды тиімді қолдану»	«Ұстаз еңбегі» Республикалық-ғылыми әдістемелік журналы, 2025 жыл
14	Альменова Жанар Муқановна	«Ойын арқылы мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»	«Ұстаз еңбегі» Республикалық-ғылыми әдістемелік журналы, 2025 жыл
15	Бейсенбина Алмагуль Толеуовна; Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	Лессон Стади: зерттеу жұмысының тиімділігі	Сабақты зерттеу: Май ауданы мектептерінің тәжірибесінен» ІҮ аймақтық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы, 2025 жыл

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсының 2 жылдық көрсеткіші туралы

Сапалы білім берудің бағыттарының бірі-мұғалімдер біліктілігін көтеру жұмысы. Осы жұмысты жүзеге асыру мақсатында облыстық біліктілігін арттыру орталығының жоспарына сәйкес, аудандық білім беру бөлімінің жылдық жоспары негізінде жүзеге асырылады. Осы жоспар бойынша мұғалімдер мен мектеп қызметкерлері курстарға жіберілді. Мақсаты: маман ретінде кәсіби шеберліктерін жетілдіру және кәсіптік білімдері мен дағдыларын тереңдету; мемлекеттік білім стандарттарын меңгертудегі жаңа буын оқулықтарының мазмұны; кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру.

Жылдар	Қайта даярлау курсынан өтуі тиіс педагогикалық жұмыскерлердің жалпы саны (адам)	Қайта даярлау курсынан өтті	Соның ішінде ақылы түрде өткендер саны (адам)	Қайта даярлау курсынан өтуі тиіс мұғалімдер үлесі
2024	15	12	4	80%
2025	15	10	9	67%
2026	5	4	1	80%

Педагогтердің біліктілігін арттыру – оқыту мен оқыту сапасын арттыру үшін жаңа білім алуға, сондай-ақ бұрын алған кәсіби білімдерін, біліктерін, дағдылары мен құзыреттерін қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны.

Жылдар	Қайта даярлау курсынан өтуі	«Өрлеу» БАҰО» АҚ	Педагогикалық шеберлік орталығы	Басқа курстар
2024	20	15	3	2
2025	10	4	5	1
2026	5	3	1	0

Педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарынан өту кестесі

2025 жыл

р/с	Мұғалімнің аты – жөні	Лауазымы, пәні	Курс тақырыбы	Курс мерзімі
1.	Бейсенбина Анар Ерболатовна	МДТІЖО	ПШО «Білім берудегі менеджмент» /80 сағат/ /онлайн/	27.01-07.02 №107333
2.	Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	МДОІЖО	ПШО «Білім берудегі менеджмент» /80 сағат/ /онлайн/	27.01-07.02 №107334
3.	Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна	Тарих, география пәнінің мұғалімі	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: тарих пен құқық негіздерін оқытудың тиімді тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	20.01-31.01 №126095
4.	Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна	Тарих, география пәнінің мұғалімі	ПШО «География пәні мұғалімдерінің құзыреттіліктерін дамыту: география мен жаратылыстануды оқытудың тиімді тәжірибесі»/80 сағат/ /онлайн/	27.01.-07.02 №107165
5.	Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна	Тарих, география пәнінің мұғалімі	ПШО «Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	20.01-31.01 №126190
6.	Мухамбетова Динара Бекмуратовна	Бастауыш сынып мұғалімі	ПШО «Бастауыш сыныптағы сабақ: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» /120 сағат//онлайн/	20.01-07.02 №107115
7.	Мухамбетова Динара Бекмуратовна	Бастауыш сынып мұғалімі	«Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	20.01-31.01 №126159
8.	Сапарова Назымгуль Социаловна	Биология пәнінің мұғалімі	ПШО «Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	20.01-31.01 №126198
9.	Баденова Зауре Акишовна	Бастауыш сынып мұғалімі	ПШО «Бастауыш сыныптағы сабақ: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» /120 сағат//онлайн/	20.01-07.02 №107100
10.	Баденова Зауре Акишовна	Бастауыш сынып мұғалімі	«Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	20.01-31.01 №126141
11.	Нурбекова Майра Журсуновна	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	ПШО «Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат/	20.01-31.01 №126196

			/онлайн/	
12.	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Информатика	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: информатиканы оқытудың тиімді тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	27.01.2025-07.02.2025 107206
13.	Альменова Жанар Муқановна	психолог	ПШО «Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат//онлайн/	20.01-31.01 №126180
14.	Сапарова Назымгуль Социаловна	Биология, жаратылыстану	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: биология мен жарытлыстануды оқытудың тиімді тәжірибесі» /80сағат/ /онлайн/	03.02-14.02 №109183
15	Алтай Данара Корганбекқызы	Ағылшын тілі мұғалімі	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: ағылшын тілін оқытудың тиімді тәжірибесі» /80сағат//онлайн//	15.09-26.09.2025ж №144936 26.09.2025
16	Аманжолқызы Айнұр	Бастауыш сынып мұғалімі	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: бастауыш мектепте оқытудың тиімді тәжірибесі» /80сағат/ /онлайн/	15.09-26.09.2025ж №144935 26.09.2025
17	Төлеубай Жұлдыз Серікқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: бастауыш мектепте оқытудың тиімді тәжірибесі»	15.09-26.09.2025ж №144933 26.09.2025
18	Бектурова Мейрамгуль Нурымжановна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	«Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат//онлайн/	№144469 08.09.2025 25.08-05.09.2025ж
19	Ибрайкина Анара Айтпаевна	Информатика мұғалімі	«Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат//онлайн/	№144470 08.09.2025 25.08-05.09.2025ж
20	Мұқан Мақсат Серікұлы	Математика мұғалімі	«Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі» /80 сағат//онлайн/	№144471 08.09.2025 25.08-05.09.2025ж

**«Өркен» балалардың әл- ауқатын арттыру ұлттық ғылыми практикалық институты»
коммерциялық емес акционерлік қоғамы ұйымдастырған курстар тізімі**

Р/с	Аты-жөні	Курстың тақырыбы	Курс өту орны, мерзімі	Сертификат нөмірі
1	Альменова Жанар Муқановна	«Білім беру ұйымдарында зорлық – зомбылықтың алдын алу» /80 сағат/	«Адам.үйлес .ұлт. институты» КЕ АҚ 31.03-11.04. 2025ж.	№0054299 11.04.2025ж

«Өрлеу» БАҰО өткізген курстар тізімі

2026 жыл

Р/с	Аты-жөні	Курстың тақырыбы	Курс өту орны, мерзімі	Сертификат нөмірі
1	Сапарова Назымгуль Социаловна	«Қаржылық сауаттылық негіздері». /80 сағат/	«Өрлеу» 02.03-06.03. 2026 ж.	№0984034 06.03.2026ж
2	Альменова Жанар Муқановна	«Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруде, оқытудың және бастауыш білім беруде педагогтар арасындағы сабақтастық пен өзара іс- қимыл» /80 сағат/	«Өрлеу» 18.05-29.05.2026ж.	№0827824 14.06.2026ж

2026 жыл /ақылы курс/

р/с	Мұғалімнің аты – жөні	Лауазымы, пәні	Курс тақырыбы	Курс мерзімі
1.	Сапарова Назымгуль Социаловна	Биология пәнінің мұғалімі	«Өрлеу» «Жаһандық кұзыреттілік»/80 сағат/ /онлайн/	02.02 -13.02.2026 №0983727
2.	Сапарова Назымгуль Социаловна	Химия пәнінің мұғалімі	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: химия мен жаратылыстануды оқытудың тиімді тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	26.01-06.02.2026 №177143
3.	Мұқан Мақсат Серікұлы	Математика пәнінің мұғалімі	ПШО «Педагогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту: математиканы оқытудың тиімді тәжірибесі» /80 сағат/ /онлайн/	26.01-06.02.2026 №177084

Қорытынды: «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» ҚР Оқу-ағарту министрінің 07.08.2023 № 249 бұйрығы негізінде пән мұғалімдер курстан кейінгі сүйемелдеу-педагогтің курстан кейінгі қызметін үздіксіз мониторингтеу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы оның кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі

Президент Қасым-Жомарт Тоқаев 2021 жылғы қыркүйекте жариялаған халыққа Жолдауында: «Білім беру жүйесіне жігерлі әрі білікті мамандар қажет. Мұғалімдерді қазіргідей 5 жылда емес, 3 жылда бір рет қайта даярлықтан өткізуіміз керек» делінген, осы бойынша мектеп жыл сайын білім беру бөліміне өтінімдер беріліп отырады.

Мектептің әдістемелік жұмысы.

Мектептегі әдістемелік жұмыс – өзінің ғылыми-теориялық және әдістемелік дайындығы мен кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында мұғалімдердің жүйелі түрде жүргізетін ұжымдық және жеке іс-әрекеттері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы «Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» № 583 бұйрығы негізінде жұмыстар жүргізілді.

Мектепте 3 әдістемелік бірлестік қызмет атқарады. Әр бірлестіктің жылдық жұмыс жоспары, отырыстар жоспары, мұғалімдер туралы мәліметтер жинақталған. ӘБ мүшелерінің міндеттері белгіленді. Әр тоқсан сайын ТЖБ талдауларын жинақтап, талдау жасау, модерация үрдісін жүргізу. Жүктелген міндеттерді уақытылы, дұрыс орындалып отырды. ӘБ отырыс жоспарына сәйкес отырыстар жүйелі түрде өткізілген жоқ.

Аудандық, облыстық, республикалық семинарлар қашықтықтан қатыстырылып отырды. Мектепшілік семинарлар жоспар бойынша жүргізілді.

Сабақтастық. Сабақтастық дегеніміз-баланы белгілі бір мақсатқа жеткізу үшін білім мен тәрбие процесін үздіксіз жалғастыру, яғни, біріншіден, екі буын арасындағы ортақ мақсат

міндеттер, ортақ мазмұндық жүйе, баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағыттау, екіншіден білім берудің әдістемелік жүйесінің әрбір компонентінің үйлесімділігі. Оқытудағы сабақтастық алдыңғы сатыдағы оқушылардың білім, білік және дағдыларын оқытудың келесі сатысында кеңінен қолдануды және әрі қарай жетілдіру, дамыта түсуді көздейді. Мектептің буындар арасындағы сабақтастық, буындарға бейімділігін анықтау мақсатында мектепте төмендегідей іс-шаралар жүргізілді.

Мерзімі	түрі	Қысқаша мазмұны	Сілтемесі
12.05.2026	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Қазақ тілі. Пән мұғалімі Бейсенбина Анар Ерболатовна	https://www.instagram.com/reel/DJ8YRAYMkFJ/?igsh=ZjNnYnh5MXhmODZj
13.05.2026	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Қазақстан тарихы. Пән мұғалімі Кунанбаева Кульзаим Муратбаевна	https://www.instagram.com/reel/DJ1Cezbs0a-/?igsh=MWNpN3kxdmtmZXJiMg==
14.05.2026	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Математика. Мұқан Мақсат Серікұлы	https://www.instagram.com/reel/DJ0x2_Vsxm-/?igsh=MXy5dHlvN3RqG9iYQ==
15.05.2026	Ашық сабақ	4-сынып ортаңғы буынға бейімдеу. Қазақ тілі. Пән мұғалімі Төлеубай Жұлдыз Серікқызы	https://www.instagram.com/reel/DJ0xWFFMFHE/?igsh=MXMydzV1b2VhcGo5MQ==

Сабақтастық баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағыттау мақсатында жүргізілді. Ұйымдастырылған жұмыстар арқылы оқушылардың оқуға деген ынтасын, қабілетін, бейімін анықтауға бағытталды.

Lesson Study.

Lesson Study бастауыш және орта мектептерде негізгі пәндер бойынша оқушылардың білім деңгейін көтеру және оқыту әдістемесін жетілдіру мақсатында, сонымен қатар оқыту үшін бағалау сияқты тәжірибелік әдістерді әзірлеу мақсатында табысты қолданылады.

Сабақты зерттеу әдісін енгізу мақсаты (Т. Чичибу)

- Оқытуды жақсарту (педагогика)
- Мұғалімдердің қарым-қатынасын жақсарту (мұғалімдер қауымдастығы)
- Оқушылардың оқуын бақылау дағдысын жақсарту
- Мұғалімдердің рефлексиялық дағдыларын дамыту

Мектеп тәжірибесіне Lesson Study әдісін енгізу жолы

1. Талдау. Сауалнама жүргізу арқылы оқушылардың қиындықтарын анықтау. Пәндер бойынша білім сапасына талдау жүргізу.
2. Жетілдіруді қажет ететін тұстарын анықтау. Білім сапасы ма? Сыныптағы қарым-қатынас па? Жеке оқушыларды ескеру ме? т.б

Зерттеу сұрағын анықтау.

Сабақты зерттеу барысында мұғалімдер оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратындай етіп жоспарлауды түсіну, кәсіби шеберлігінің артуы және мұғалімнің зерттеу қабілеті жетілуі, сабақтың сапасын жақсарту, зерттеушілік іс-әрекетке баулу арқылы сабақтың тиімділігін арттырудың жолының айқындалуы, сабақты талдау, жоспарлау, рефлексия жасай білу, кері байланыс беру дағдылары артуына мүмкіндік болады және ұтымды әдіс-тәсілдерді игеру және оны тәжірибеге енгізу жолдарымен етене танысуға мүмкіндік беру.

Әлді жақтары:

Әлсіз жақтары:

LS үрдісі жүйелі жүргізілуі; Барлық санаттағы мұғалімдердің сабақ беру Бастауыш сынып толық қамтылды Сабақтарда жаңашыл әдіс- тәсілдердің қолдануы; Сабақтарда топпен, жұппен, жеке- дара жұмыстар жүргізілуі Акт мүмкіндіктері қолдану LS кейін қорытынды есеп беру, рефлексивті есеп жазу	LS зерттеу сұрағын анықтау LS барлық сабақтары фокус топпен жоспарланбауы (1-2 сабақ қана) Бақылаушылардың сабақтарға жүйелі қатыса алмауы Зерттеу сұрақтары бақыланбауы Бағалау барысында оқушылардың бағалауы ғана ескерілуі Сабақ уақытын тиімді пайдаланбауы
---	---

Оқушының іс-әрекеттік - компетенттік тәсілге бейімделуіне мүмкіндік беріледі. Әр оқушы үні ескеріледі, қолданылған әдістердің қаншалықты тиімді болғанын білу үшін пікірлесу мүмкіндігі туады, оқушылар сыни тұрғыдан ойлауға тартылады, жаңа тәсілдің тиімділігін көрсететін оқушының оқуы туралы деректер толық қамтылады, оқушыларға коллаборативті орта қалыптасады;

Әлді жақтары:	Әлсіз жақтары
Білім сапасы жоғарлауы; Оқушылардың белсенділіктері артуы; Өкіл ретінде таңдалған АВС оқушылары топтың шынайы нәтижесін көрсетуі Ерекше білім беруді қажет оқушылардың тапсырмаларды бір деңгейде орындай алуы Оқушылардың тәртібі қалыптасуы	Кей оқушылардың оқу үрдісіне араласпауы С оқушының даму динамикалары әлсіз Оқушылардың өз ойын еркін жеткізе алмауы Бағалау шынайы болмауы

«Lesson Study» (Лессон Стади) – бұл мұғалімдердің бірлесіп сабақ зерттеу және мұғалімнің кәсіби білімін жетілдірудің ең бір тиімді әдісі.

Lesson study – дің басты мақсаты: Оқушылардың оқу үдерісін терең зерттеу; сабақтың тиімділігін арттыру;

Зерттеу сабағын жүргізу үшін: – L.S. зерттеу тобы құрылды. «Lesson Study» әдісін жүзеге асыру үшін топ мүшелерімен бірлесе келе 2 сыныпта қазақ тілі пәні бойынша зерттеу сабағын жүргізу және 6 сыныпта қазақ тілі пәні бойынша зерттеу сабағын жүргізу жоспарланды.

Күтілетін нәтиже:

1. Бір деңгейден екінші деңгейге жеткенше оқушы қызу еңбек үстінде болады.
2. Әр оқушы өз деңгейіне лайық тапсырма орындайды
3. Оқушылардың білім сапасы артады
4. Білім бәсекелестігі орын алады, бәсеке болған жерде сапалы білім де болады.

Тізбектелген сабақтардың барысында А деңгейлі оқушыда сабаққа деген белсенділігі артты. В және С деңгейлі оқушыларда үшінші тізбектелген сабақта өзгерістер байқалды, сабаққа деген белсенділіктері арта бастады.

Lesson Study - оқушылардың тек жаттанды емес, саналы түрде білім білім алуына ықпал етеді. Ол оқыту сапасын арттырып, оқушылардың ойлау дағдыларын дамытады.

Қорытынды: Әдістемелік бірлестік жұмысы алға қойылған. Әр әдістемелік бірлестігі ашық отырысын ұйымдастырды. Қазіргі кездегі өзекті мәселелер, жаңашыл технологиялармен жұмыс жүргізу, қолдану бойынша тәжірибелерімен бөлісті. Пән апталықтары биылғы оқу жылында әдістемелік бірлестіктер бойынша өткізілді. Апталық барысында пән мұғалімдерінің қызметі, оқу үрдісін қйымдастырылуы, оқушылардың белсенділігі, шығармашылық жұмыстарының нәтижелелігі бақыланды. Кейбір өткізілген сабақтар, сыныптан тыс шаралар мектептің инстаграмм парақшасына салынған жоқ.

Тәрбие жұмысының талдауы

2024-2025 оқу жылының жылдық талдауы

Ұлттық Құрылтайдың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» атты үшінші отырысы) 15 наурыз 2024 жыл

Қағидамыз – **әділдік,**

тірегіміз – **жауапкершілік,**

мақсатымыз – **өрлеу** Қ.Тоқаев

Бұл құндылықтар «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізіне айналады. 2024-2025 оқу жылында білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысы осы бағдарламаның негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылды. Біртұтас тәрбие - бұл жеке тұлғаның жан-жақты дамуы мен әлеуметтік өмірге бейімделуін қамтитын процесс. Ол тек білім беру саласымен шектелмей, рухани, моральдық, эстетикалық, дене тәрбиесі, еңбек және әлеуметтік тәрбие аспектілерін біріктіреді.

Әрбір құндылық оқу процесінде жүйелі түрде көрініп, әр ай тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды. Барлығы 77, сынып сағаты 34/33, жалпы мектепшілік шара 43.

Біртұтас тәрбие жүйесі тұлғаны қалыптастырудың негізгі мақсаттарын анықтайды: патриотизм, азаматтық жауапкершілік, адамгершілік қасиеттер, шығармашылық және критикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Мұндай тәрбиенің негізінде оқушының жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, әр түрлі білім мен тәжірибені біріктіру жатыр. Сонымен қатар, біртұтас тәрбие оқытушылар мен тәрбиешілер, ата-аналар және қоғамның бірге жұмыс істеуін талап етеді. Тәрбие берудің жүйелі және кешенді тәсілі арқылы тұлғаның ішкі әлеуетін ашуға, қоғамға пайдалы, жауапты, және белсенді азамат тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Бұл процесс оқу мекемелері, отбасы, мәдениет, спорт, және басқа да әлеуметтік институттардың барлық деңгейінде жүзеге асырылуы тиіс. Біртұтас тәрбие - сапалы білім мен өнегелі тәжірибені ұштастыра отырып, жастардың толыққанды қоғам мүшесі болып қалыптасуына жол ашады. Біртұтас тәрбие - бұл жеке адамның жеке қасиеттерін, қабілеттерін және әлеуетін дамытуға бағытталған кешенді процесс. Ол білім беру, моральдық, адамгершілік, эстетикалық, физикалық және әлеуметтік аспектілерді қамтиды.

Мақсаты:

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын білім беру ұйымдарында іске асыруды жоспарлау және құндылықтарды оқу-тәрбие процесіне кіріктіру. Тұлғаны жан-жақты дамыту, оның қоғамда үйлесімді түрде өмір сүруіне, жеке және әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыруға жәрдемдесу.

Міндеттері:

1. Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен бересін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.
2. Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.
3. Жақсылыққа, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдікті ұстануға баулу және құқықтық мәдениетін бойына қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

Білім беру ұйымының тәрбие жоспарын жобалайды

Сыныптағы тәрбие жұмысының жоспарын нақтылайды

Сыныпты басқару стратегияларын анықтайды

Жайлы білім беру ортасын құру маңыздылығын бағалайды

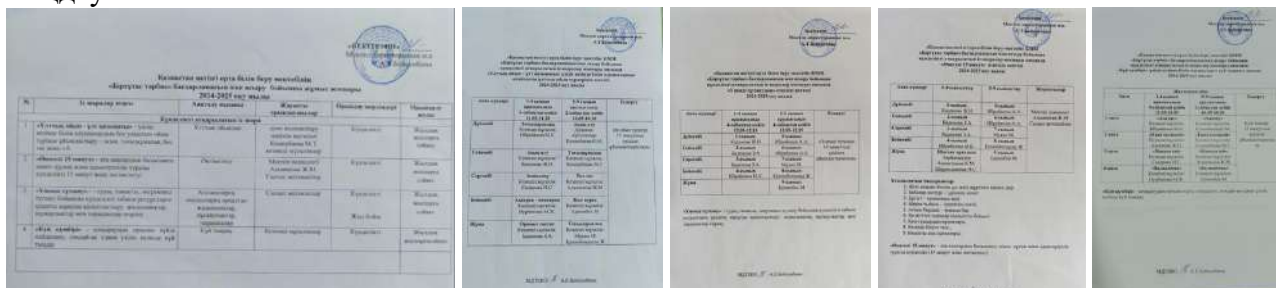
Жалпы іс-шаралардың жоспарлары мен өткізетін жауапты адамдар бекітіліп, өткізілетін кестесі құрылды.

Күнделікті атқарылған іс-шаралар:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу
 «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау.



Апта сайын:

«**Менің Қазақстаным**» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды

«**Апта дәйексөздері**» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылды.

«**Қауіпсіздік сабағы**» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу.

Аптаның әр сәрсенбі күні сынып сағаттары және 10 мин қауіпсіздік сабақтары өткізілді. айына бір жолда жүру ережелерінің сабақтары өткізілді.

Әлеуметтік жобалар мен іс-шаралар арқылы құндылықтарды енгізу. Жобалар – бұл білім беру мен қоғамның әртүрлі аспектілерін жақсартуға, білім алушыларды, ата-аналарды, педагогтерді профилактикалық іс-шараларға тарту арқылы жеке құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған білім беру бастамалары.

«Қамқор» - Әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«SMART BALA» - Инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Ұшқыр ой алаңы»Тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Еңбегі адал - жас өрен» - Білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Шабыт» - Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Балалар кітапханасы» - Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

Әр жоба бойынша жетекшілер тағайындалып, жоспар бойынша іс-шаралары жүргізілді.

Барлық жобалардың өткізілуі **#біртұтас_тәрбие_pvl** хэштегі арқылы әлеуметтік желілерде және БАҚ жарияланды.

2025-2026 оқу жылының жылдық талдауы

Бағдарламалар атауы	Тәрбие бағдарламасы "АДАЛ АЗАМАТ Біртұтас тәрбие"
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздер	2023 жылғы 17 маусымдағы «Әділетті Қазақстан –Адал азамат» ұлттық құрылтайының екінші отырысы; 2024 жылғы 15 наурыздағы «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» ұлттық құрылтайының үшінші отырысы. Ұлттық құрылтайдың төртінші отырысы 2025 жылғы 14 наурыз Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығымен «АДАЛ АЗАМАТ» БІРТҰТАС ТӘРБИЕ

	БАҒДАРЛАМАСЫ атауы өзгеріп 2025–2026 оқу жылына бекітілді
Бағдарламаның мақсаты	Рухани-адамгершілік қасиеттерді, азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді, парасаттылық пен адалдықты дамыту арқылы қазақстандық мәдениеттің құндылықтары негізінде білім алушының үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыру
Тапсырмалар	<i>Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:</i> Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру; адалдықты, әділдікті, мейірімділікті, қамқорлықты, мейірімділікті және басқа да адамгершілік қасиеттерді дамыту. <i>Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:</i> өз елі үшін мақтаныш сезімін және оның жетістіктерін тәрбиелеу; отбасы, қоғам және қоғам алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарасты қалыптастыру мемлекет. <i>Парасаттылықты қалыптастыру және адалдық:</i> мінез-құлықта адалдық пен әділеттілікке тәрбиелеу және басқалармен қарым-қатынас; еңбекқорлық пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты қалыптастыру.

2025–2026 оқу жылындағы тәрбие жұмысы ҚР Оқу-ағарту министрлігі бекіткен «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасына сәйкес жүргізілді. Аталған бағдарламадағы «Адал азамат» бағыты оқушылардың бойында адалдық, парасаттылық, әділдік, заңға бағыну, азаматтық жауапкершілік сияқты құндылықтарды қалыптастыруға бағытталған.

Осы кезеңде мектептің патриоттық тәрбиесіне қатысты іс-шараларға ерекше назар аударылды. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасына кіретін жобалар бойынша жоспарлар құрылды; Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының (АПҚО) жұмысы үйлестірілді.

Оқушылардың құндылықтарын дамыту мектептің оқу-тәрбие процесінде жүйелі түрде жүзеге асырылды.

Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсібилік айы;

- Қазан – тәуелсіздік пен патриотизм айы;
- Қараша – әділдік пен жауапкершілік айы;
- Желтоқсан – бірлік пен ынтымақтастық айы.
- Қаңтар – заң және тәртіп айы;
- Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;
- Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
- Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
- Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Оқу-тәрбие процесінде оқушылардың құндылықтарын қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс күнделікті және апталық іс-шараларды қамтыды.

Күнделікті:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (үзілістер кезінде ұлттық ойындар);
- «Өнегелі 15 минут» (ата-аналармен өзекті моральдық тақырыптар бойынша әңгімелер);
- «Үнемді тұтыну» (табиғатқа ұқыпты қарау бойынша түрлі ескертпелер);
- «Күй күмбірі» (қоңырау кезінде күйлердің орындалуы).

Апталық:

- «Менің Қазақстаным» (ҚР Әнұранын орындау);
- «Аптаның дәйексөзі» (мақал-мәтелдер, халық даналығы, ұлы тұлғалардың нақыл сөздері);
- «Қауіпсіздік сабағы» (сынып сағаты аясында оқушылардың жеке қауіпсіздігі туралы 10 минуттық ақпарат).

КҮНДЕЛІКТІ атқарылған іс-шаралар

«Күй күмбірі»	
Сипаттама	Қоңыраулардың орнына күйлерді пайдалану, сондай-ақ үлкен өзгерістер кезінде күйлердің дыбысы.
Мақсаты	Білім алушылардың рухани мәдениетін, эстетикалық, патриоттық рухын арттыру, елдің мәдени мұрасын сақтау.
Жасалған жұмыс туралы талдау	Күн сайын дәстүрлі қоңыраудың орнына, орталық дыбыстық құрылғының көмегімен оқушылар домбыраның туған дыбысын ұнатады, бұл олардың психикасына пайдалы әсер етеді. Сонымен, сабақ соңында шертпе күй, үзіліс аяқталғаннан кейін токпе күй ойналады.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DCyWT8Lo-Vb/?igsh=MXFzMGc2NWt0dWl5eg==

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	
Сипаттама	Ойын түріндегі өзгерістер кезінде білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бестас және т. б.
Мақсаты	Оқушылардың бос уақытын танымдық және қызықты ұйымдастыру.
Жасалған жұмыс туралы талдау	Өзгерістер кезінде күн сайын дене шынықтыру мұғалімі Д.Б. басшылығымен және сынып жетекшілерінің бастамасымен ұлттық ойындар өткізіледі («Тоғызқұмалақ», «Арқан тарту», «Асық ату», «Теңгеалу», «Аударыспак», «Ақсерек пен Көксерек»).
Растау сілтемелері	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы" үзіліс уақытында білім алушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру. https://www.instagram.com/p/DUk0-qbiMl/?igsh=MWlzMTh3OXQ1cmowcQ== https://www.instagram.com/reel/DUC-hxwCI-Y/?igsh=OWJhbzF6eXF0dThx https://www.instagram.com/p/DQlGg4CBIO/?igsh=MTNmNGhzaDd0ZzY0dQ==

«Өнегелі 15 минут»	
Сипаттама	Ата-аналардың баласымен күнделікті 15 минут ішінде өзекті моральдық тақырыптардың біріне жеке әңгімелесу өткізуі.
Мақсаты	Ересектердің балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Ашықтық пен қолдау атмосферасын құру арқылы бала мен ата-ана арасындағы сенімді нығайту;
Жасалған жұмыс туралы талдау	Бірінші жартыжылдықта оқушылардың ата-аналары күн сайын өзекті тақырыптар бойынша 15 минуттық әңгімелер өткізеді: Денсаулық, баланың үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері, мінез-құлық пен адамгершілік.
Растау	

сілтемелері	« https://www.instagram.com/reel/DP3bTk7D12T/?igsh=MWZ1ejVoY2lpemFycw== »
-------------	---

«Үнемді тұтыну»	
Сипаттама	Табиғатқа ұқыпты қарауды қалыптастыру күнделікті іс-шаралар арқылы ресурстарға (су, энергия)
Мақсаты	Оқушыларды күнделікті су, азық-түлік және энергия тұтыну тұрғысынан табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға үйрету
Жасалған жұмыс туралы талдау	Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары сынып жетекшілерімен бірлесіп жыл бойы түрлі нұсқаулықтарды, флайерлер мен жадынамаларды пайдалана отырып, білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын жүргізді.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DXvm9MBs2yC/?igsh=ZTNvcDg4cWxoYigz

АПТАЛЫҚ ІС-ШАРАЛАРДЫ ТАЛДАУ

«Менің Қазақстаным»	
Сипаттама	Аптаның басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды.
Мақсаты	Оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген терең құрмет сезімін тәрбиелеу, оқушылардың өз елі үшін мақтаныш сезімін, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру және дамыту.
Жасалған жұмыс туралы талдау	Мектептің білім алушылары әр дүйсенбіде жалпы мектептік жұмыс желісінде Мемлекеттік Әнұран орындалады. Сондай-ақ, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған барлық жалпы мектептік іс-шаралар басталады
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DCgvzOToKqt/?igsh=a2tseHM4NDE2cWho

"Аптаның дәйексөздері"	
Сипаттама	Мақал-мәтелдер, мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың сөздері.
Мақсаты	Оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген терең құрмет сезімін тәрбиелеу, оқушылардың өз елі үшін мақтаныш сезімін, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру және дамыту.
Жасалған жұмыс туралы талдау	Мектептің білім алушылары әр дүйсенбіде жалпы мектептік жұмыс желісінде Мемлекеттік Әнұран орындалады. Сондай-ақ, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған барлық жалпы мектептік іс-шаралар басталады.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DCgvzOToKqt/?igsh=a2tseHM4NDE2cWho

"Қауіпсіздік сабақтары"	
Сипаттама	Сәйкестік туралы сынып сағаты аясында 10 минут оқушылардың жеке қауіпсіздігі, Қауіпсіз мінез-құлқы және т. б.
Мақсаты	Күнделікті өмірде қауіпсіздікті қамтамасыз ететін дағдыларды үйрету және жеке қорғанысқа саналы, жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.

Жасалған жұмыс туралы талдау	Сынып жетекшілері апта сайын 10 минуттық сынып сағатын "қауіпсіздік сабағына" арнайды, онда олар жеке жоспарға сәйкес маңызды ақпаратты қысқаша және тиімді жеткізуге тырысады. Оқушылар мен ата-аналар назарына! “Адал азамат” біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында 5-9-сынып оқушыларына қысқы демалыс кезіндегі “Қауіпсіздік негіздері” пиротехникалық құралдарын пайдалану кезінде жол қозғалыс ережелері нұсқаулығымен таныстырылып, қол қойылып, жадынама таратылды. Қауіпсіздік ережелерінің мақсаты: Оқушылардың қысқы демалыс кезінде өмірі мен денсаулығын сақтау, қауіпсіз жүріс-тұрысты қалыптастыру. Демалыс кезінде де жеке қауіпсіздік ережелерін ұмытпау керек екенін еске салғымыз келеді. Өрт қауіпсіздігі деңгейін арттыру және өскелең ұрпақтың төтенше жағдайлар кезінде дұрыс әрекет ету дағдыларын қалыптастыру мақсатында «Қауіпсіздік апталығы» аясында 2-9 сынып оқушыларымен Қазан селолық округінің электригі В. Трибус Оқушыларға «Өрт қауіпсіздігі» тақырыбында түсіндірме жұмыстарын жүргізді. Өрттің негізгі себептері туралы, оның алдын алу шаралары, қауіпсіздік ережелері, адамның іс- әрекеттері жайлы мағлұмат берілді.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DS2TxEOiLDJ/?igsh=NWFkM3Q0ZjNuaDYx «Қауіпсіздік апталығы» https://www.instagram.com/p/DPgNbTUCIPO/?igsh=MW9pMW5yaWdydjljbw==

Өткізілген іс шаралар туралы мәлімет

Оқу жыл-дары	Іс-шараның тақырыбы	Өткізілу түрі
2024-2025	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Күй күмбірі» – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау өткізілді. Қамқор жобасы аясында «Қоғамға қызмет ету», https://www.instagram.com/reel/DAm3lpXI9Hk/?igsh=MXRzbHYwODBuZ2o0NA== “Еңбегі адал- жас өрен жобасы “Күзгі асар” жәрмеңкесі https://www.instagram.com/p/DBPBHUF1awD/?igsh=MTI4MDhqNWFFyd2Q5ZA== «Шабыт жобасы» «Театр және біз» “Жеті лақ” ертегісі, “Даналық ұстаздан” челленджі, «Әншуақ» «Ұшқыр ой алаңы» “Ұлттық пікірсайыс турнирлері”	Ұлттық ойындар, сынып сағаттары, түсіндірме жұмыстары, күй тыңдау, жәрмеңке, көрме ұйымдастыру, театрландырылған қойылымдар, дебат, пікірсайыс.

	https://www.instagram.com/reel/DCg8AZdo7jP/?igsh=MTVyZ3JzcGJkNHf6Mw== «Балалар кітапханасы» жобасы бойынша Мульти –пати “Әжемнің ертегілері, Республика күніне арналған “Қазақстан – ұлы байтақ даласы” көрме, “Кітапханаға саяхат” https://www.instagram.com/p/DBIvd5sIps3/?igsh=MWZ4Z2d6ZDljbjg3Nw==	
--	--	--

2025-2026 оқу жылы

Әлеуметтік жобалар

"Шабыт" жобасы бойынша жұмыс	
Мақсаты	Шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету
Жасалған жұмыс туралы талдау	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру аясында оқушылардың бос уақытын қамту мақсатында «Шабыт» жобасы «Театр және біз» үйірмесінің оқушылары «Шалқан» ертегісін сахналады. Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру аясында күзгі демалыс уақытында оқушылардың бос уақытын қамту мақсатында “Шабыт” жобасы “Театр және біз” театр үйірмесінің оқушылары “Бауырсақ” ертегісін сахналады.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DRNXEKsALH5/?igsh=cmNzNmYzczh4YnF4 https://www.instagram.com/reel/DQoLJpaCC5O/?igsh=bmV0ejd6Ynl6dGZp https://www.instagram.com/reel/DQDxO1SCFaI/?igsh=NjVtbjN0MnBhOGow

"Қамқор" жобасы бойынша жұмыс	
Мақсаты	«Игі істің мақсаты: Қоршаған ортаны көгалдандыру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру; Мектеппен қоштасу қарсаңында өзінен кейін жасыл желек пен жарқын естелік қалдыру; «Қамқор» жобасы аясында қоғамға пайдалы іс атқару.
Жасалған жұмыс туралы талдау	Түлектердің ағаш егу» экокелленджі: Болашаққа бастар жасыл жол. Табиғатты аялау — әрбір азаматтың парызы. Осы орайда, 2026 жылдың 22 сәуірінде мектеп бітіруші түлектер арасында игі дәстүрге айналған «Түлектердің ағаш егу» экокелленджі өтті. Бұл шара жастардың туған өлкеге деген сүйіспеншілігін көрсетті. Мұндай экокелленджер жас буынның экологиялық жауапкершілігін арттырып, еліміздің жасыл желекке бөленуіне үлес қосады. Түлектердің қолымен отырғызылған бұл ағаштар алдағы уақытта мектеп ауласын сәнге бөлеп, болашақ ұрпаққа үлгі болмақ. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында «Қамқор» жобасы аясында “Жақсылық жаса” акциясы өтті. Мектебіміздің өзін-өзі басқару ұйымының мүшелері ауылымыздың қарт зейнеткері - Калиева Балшакар апаның көмірін енгізіп, қолғабыс көрсетіп волонтерлік қызмет атқаруда. Жастарымыз өз еріктерімен түрлі игі істерге қатысып, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетіп келеді. Осындай игі бастамалар жас ұрпақтың жауапкершілік сезімін арттырып қана қоймай, қоғамға пайда әкелетін ізгілікті іс-әрекеттерге тәрбиелейді. Ерікті болу - ерлік!

Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DRxBPL9CAif/?igsh=cWkydHNyYmkxa3U0 https://www.instagram.com/reel/DXiblRniBGR/?igsh=MWVncTIxM3Zqejl1aA==
-----------------------	--

«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы бойынша жұмыс	
Мақсаты	Оқушылардың әртүрлі мамандықтарға деген қызығушылығын дамыту; еңбекке баулу арқылы еңбектің құндылығын және кәсіби біліктілігін қалыптастыру
Жасалған жұмыс туралы талдау	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында «Еңбегі адал - жас өрен» жобасы аясында мектебімізде «Күзгі асар» жәрмеңкесі өтті. Мақсаты: Оқушылардың еңбекқорлық, жауапкершілік және өз еңбегінің нәтижесін бағалай білу дағдыларын қалыптастыру, табиғат сыйын үнемді пайдалану мен отбасылық құндылықтарды дәріптеу. Алтын күздің берекесін, молшылығын дәріптейтін мерекеге мектеп оқушылары белсенді қатысты. Күздің молшылығын бірге қарсы алайық, еңбектің қадірін бірге ұғынайық. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында ұстаздар күніне орай «Еңбегі адал - жас өрен» жобасы аясында «Сыр-сұхбат» сүйікті ұстазыммен сұхбат айдарында, мектебіміздің ұлағатты, білікті, көп жыл еңбек етіп келе жатқан ұстазымыз Кунанбаева Кульзаим Муратбаевнамен 9 сынып оқушылары сұхбат жүргізді. Сұхбат барысында Кульзаим Муратбаевна мұғалімдік жолға қалай келгенін, тарих пәнін не себепті таңдағаны туралы баяндап берді. Жас ұрпаққа бағыт-бағдар беріп, білімге жетелейтін ұстаздарымыздың еңбегі - қашан да құрметке лайық.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DPS2h-JiFeB/?igsh=MXZnempqMThtdDZucg== https://www.instagram.com/reel/DP7ECPCANdK/?igsh=dXR0cnRjNXhqemhj

«Ұшқыр ой алаңы» жобасы бойынша жұмыс	
Мақсаты	Шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды насихаттау
Жасалған жұмыс туралы талдау	"Адал азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында "Заң және тәртіп" айлығы шеңберінде 7-9 сынып оқушыларымен "Адалдық және әділдік" тақырыбында пікірталас алаңы өткізілді. "Заң және тәртіп" айлығы шеңберінде "Гендерлік зорлық-зомбылыққа қарсы белсенді іс-қимылдың 16 күні" акциясын өткізу іс-шаралар жоспары аясында 7-9 сынып оқушыларымен "Біз зорлық-зомбылықсыз өмірді қалаймыз" тақырыбында пікірталас алаңы өткізілді. "25 - қазан Республика күніне" арналған іс-шаралар жоспары аясында «Ұшқыр-ой» үйірмесінің мүшелерімен «Қазақстанның әлеуметтік экономикалық жағдайы» тақырыбында дебат өткізілді. Мақсаты: Елтаңба, Ту, Әнұран туралы түсініктерін нығайту.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/p/DT0KqjQCJbq/?igsh=MThmbmZ1dHJmdXBndg== https://www.instagram.com/p/DR3hw_hiC4Y/?igsh=MWloMnB3aWltMXE3bA== https://www.instagram.com/reel/DQHJRSPCI_N/?igsh=bTIybTFvNXN1ZWVx

«Балалар кітапханасы» жобасы бойынша жұмыс	
Мақсаты	Шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды насихаттау
Жасалған жұмыс туралы талдау	"Адал азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында "Заң және тәртіп" айлығы шеңберінде 7-9 сынып оқушыларымен "Адалдық және әділдік" тақырыбында пікірталас алаңы өткізілді.
Растау сілтемелері	https://www.instagram.com/reel/DSl9ITziHUt/?igsh=MWkzc3E1NWlZ3l6ZQ== https://www.instagram.com/reel/DSId-fUCFMJ/?igsh=NzkybHY5YmJ4cnk3 https://www.instagram.com/reel/DSIKMGcIn7U/?igsh=MTlha29yeHBlc3VybA==

Мектептің әлеуметтік желісіне білім алушылардың таным мәселелерін шешуге «Ана тілім - тірлігімнің айғағы», «Балалар кітапханасы жобасы аясында» «Бірге кітап оқимыз», «Мен қандай кітап оқып жатырмын?», «Үздік оқырман» тақырыбында, ұлттық дәстүрлерді дарыту бойынша «Тіл тұғыры-ұлт тұғыры», «Отанымыздың жүрегі – Тәуелсіздік», «Жақсылық жасап жарысайық», «ДОС БОЛАЙЫҚ» т.с. атқарған жұмыстары жарияланып отырды.

ҚР Мемлекеттік рәміздерін насихаттау

Тұрақты негізде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу арқылы ҚР Мемлекеттік рәміздерін насихаттауға көп көңіл бөлінеді (ай сайынғы мектеп қатарларында және дәстүрлі мерекелерде ҚР Мемлекеттік Әнұраны орындалды. Оқушылар осы тақырып бойынша тақырыптық әңгімелер мен викториналарға қатысады). Мектеп патриоттық тәрбиеге, сана мен азаматтық белсенділікті қалыптастыруға ықпал ететін тақырыптық топтамалардан өтеді. Сынып сағаттарында ел тәуелсіздігінің қалыптасу тарихы, елдің белгілі азаматтары, мемлекеттің тарихи қайраткерлері туралы ақпарат беріледі. Сондай-ақ, қазақ тілі, тарих, музыка сабақтарында мемлекеттік рәміздерді зерделеуге ерекше көңіл бөлінеді.

Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс.

Жыл бойы біздің мектеп оқушылары арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді. Бұл жұмыстың мақсаты-білім алушыларда қоғамдағы адамның мінез-құлқын реттеуші ретіндегі құқық, құқықтық нормалар және мінез-құлық пен ол үшін жауапкершілікті өз бетінше таңдауды талап ететін тұлға мен мемлекет арасындағы қатынастар туралы тиісті білімді қалыптастыру.

Мектепте 2-9-сынып аралығында 36 оқушы оқиды. Қызығушылық бойынша пәндік үйірмелер мен спорт секциялары (Асық ату, бес асық, шахмат) жұмыс істейді, балалар Адал ұрпақ үйірмелерге қатысады.

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс біздің мектепте жоспарлы түрде жүргізіледі: сынып жетекшісі оқушылармен әңгімелесу және сынып сағаттары, сыныптан тыс іс-шаралар өткізеді. Мектепте мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының, ата-аналар комитетінің өкілдерінің, сынып жетекшілерінің, мектеп психологы мен әлеуметтік педагогтың құрамында «Құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі» жұмыс істейді. Сынып жетекшісі бұл мәселе бойынша мектеп психологымен тығыз жұмыс істейді. Жасөспірімнің мінез-құлқы айына 1 рет мектеп профилактикалық Кеңесінде қарастырылады.

«Бала құқығы-адам құқығы» атты онкүндікті ұйымдастыру бойынша іс-шаралар жоспары құрылып, жоспарға сәйкес жұмыстар өткізілді.

Онкүндіктің мақсаты – оқушылардың құқықтық мәдениетін, биыл Қазақстан Біріккен Ұлттар Ұйымының Бала құқықтары туралы Конвенциясын ратификациялаудың 30 жылдығын атап өтуде. Бас Ассамблеясының 1989 жылғы 20 қарашада қабылданған Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясының негізгі ережелері туралы білім деңгейін арттыру, балалардың заң талаптарын бұзбай, өзіне жүктелген міндеттерді орындай білуге үйрету. Жан-жақты қалыптасып дамыған, қоғамдық белсенділігі артқан, әлеуметтік-толық қамтылған адамгершілігі мол тұлғаның қалыптасуы.

Бүгінгі күнгі қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі - балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу.

Міндеттері: Жасөспірімнің өмір ағымында кездесетін қолайсыз жағдайлардың алдын алу және болдырмау. Жасөспірімнің қиын өмір жағдайларындағы құқығын қорғау және сақтау. Оқушылармен байланысты туындаған дау-дамайды шешу үшін педагогтарға көмек көрсету.

2025 жылғы 17-21 қараша аралығында «20 қараша - Дүниежүзілік балалар күні» болып есептелгендіктен құқықбұзушылықтың алдын алу мақсатында «Бала құқығы-адам құқығы» атты онкүндікті ұйымдастыру бойынша жоспар құрылып, келесі іс-шаралар жоспарға сәйкес өткізілді. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары А.Бейсенбина 2-9 сынып оқушыларына «Құқықбұзушылықтың салдары туралы бейнероликтер» көрсетіп түсіндірме жұмыстарын өткізді. Мектептің әлеуметтік педагогі Сапарова Н.С. оқушылар арасында құқықбұзушылықтың көрінісін анықтауға арналған анонимді сауалнама алды. Сауалнамаға барлығы 21, 5-9 сынып оқушылары қатысты. Сауалнаманың талдауы жасалынып, анықтамасы тапсырылды. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері М.Бектурова, А.Бейсенбина 5-9 сынып оқушылары арасында «Бала құқығы – асыл қазына» тақырыбында эссе конкурсын ұйымдастырды. Бастауыш сынып оқушылары арасында «Күндей күлген анамның, баласы болып қаламын!» бақытты балалық шақ бейнеленген сурет көрмесі ұйымдастырылды. «Бақытты бала–бейбіт елдің тірегі» тақырыбында көп балалы аналармен, ата-аналар қауымдастықтарымен кездесу өткізілді. Жалпы бұл шараға 5 көпбалалы ата-ана қатысты. Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспектор, аудандық, ішкі істер бөлімінің инспекторы Б.Ш.Абдрахмановтың қатысуымен кездесу өткізілді. Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі М.Т. Кошербаева «Мен бақытты баламын!» 2-4 сынып оқушылары арасында отбасылық спорт жарысын өткізді. «Ұшқыр ой алаңы» дебат жетекшісі Кунанбаева К.М. «Мен және менің құқығым» тақырыбында 8,9 сынып оқушылармен пікірталас ұйымдастырды. Мектепте «Сенім жәшігі» әр апта сайын қаралып отырады. «Түнгі қаладағы балалар!», «Жасөспірім», «Көше» сияқты кең ауқымды рейдтер өткізіліп отырады.

Оқушылармен құқық бұзушылықтың және зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыстар үнемі қадағаланып отырады. Құқықтық тәрбие мен құқықтық жігерлі сана алдымен отбасынан басталады. Бүгінгі қоғамды дамыту үшін әрқайсысымыз құқықтық заңға құрметпен қарап, өз бойымызда құқықтық сана мен жігерді шыңдауымыз керектігін өмір көрсетіп отыр. Аталған қылмыс түрлерін болдырмау, оның алдын алу үшін құқықтық насихатты күшейтіп, құқықтық тәрбиені одан әрі жетілдіру қажет.

Бүгінгі күнгі қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі - балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу.

Оқушылармен профилактикалық жұмыстар жүргізу барысында отбасылардың әлеуметтік жағдайы қарастырылады.

Оқу жылы	Аудандық есеп	Мектепшілік есеп	Жалпы
2024-2025 оқу жылы	0	0	0
2025-2026 оқу жылы	0	0	0

2022-2025 жылдар аралығында аудандық немесе мектепшілік есеп бақылауына қойылған оқушылар жоқ.

Мектеп бойынша оқушылар арасында құқық бұзушылықтың алдын – алу мақсатында мектеп мұғалімдері, ата – аналар комитетінің мүшелерінің қатысуымен кезекшілік – рейд ұйымдастырылады. Кешкі кезекшілік – рейдтің мақсаты: оқушылардың тұрмыстық – отбасылық жағдайын бақылау, бала құқығының сақталуын қамтамасыз ету. Әр сынып жетекшілер сыныбы бойынша құқық бұзушылықтың алдын алу шаралары және әлеуметтік категориялы балаларды анықтау бойынша талдау жасайды.

Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылар жоқ, аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылар саны- жоқ, жайсыз отбасынан шыққан оқушылар жоқ, толық емес отбасы саны – 2, оқушы саны - 4.

Қорыта келе, жасөспірімдер арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу жұмысы- қылмыспен күресудің алдыңғы қатардағы бағыттарының бірі деп есептеледі. Оның сапалы орындалуы, алдын ала ескертілуі өскелең ұрпақтың денсаулығы және адамгершілігі үшін елеулі жағдайдың жасалуы. Ал алдын алу жұмыстары бойынша мектептің ерекше міндеті құқықбұзушылықты ертерек анықтау болып табылады. Сондықтан мектеп психологтары, сынып жетекшілер, мектеп әкімшілігі бірлесе отырып, сауалнама, әртүрлі диагностикалық жұмыстар арқылы әр сыныпта «Қауіп» тобына кіретін оқушыларды анықтаудан бастайды.

Сәтсіз отбасылардың 3 жылдық көрсеткіші:

Оқу жылдары	Қалалық есепте тұрған отбасы», оқушылар	Мектепшілік есепте тұрған «Сәтсіз отбасы», ондағы оқушылар
2024-2025 оқу жылы	0	0
2025-2026 оқу жылы	0	0

Мектептің әлеуметтік паспорты

Әлеуметтік санаттар	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
Барлық оқушылар	44	36
<i>Отбасы түрі бойынша:</i>		
Толық отбасылар	24	20
Толық емес отбасылар	2	2
Көп балалы отбасы	7	8
Аз қамтамасыз етілген отбасы	0	0
Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	0	0
ЕБҚбар оқушылар саны	5	5
Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде есепте тұрғандар	0	0
Мектепшілік бақылау есебінде тұрғандар	0	0

Терроризм және экстремизмнің алдын алу бойынша жұмыс.

Террористік актілердің алдын алу, патриотизмді қалыптастыру, зорлық-зомбылыққа, терроризмге және экстремизмге қарсы тәрбиелеу жөніндегі профилактикалық жұмыс мақсатында діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу жөніндегі іс- шаралар жоспары жасалды. Оқу жылының басында сынып жетекшілері оқушыларға ҚР Білім Министрінің мектеп формасы туралы бұйрығын жеткізді, сыныптық ата-аналар жиналысы өткізілді, онда мектеп формасын кию туралы мәселе, мектеп директорының мектеп формасын кию туралы бұйрығы (әңгімелесу ХАТТАМАСЫ, ата-аналар жиналысы) қаралады. 1 қабатта "оқушылардың Мектеп формасы" стенді безендірілген.

Оқу жылының басында педагогикалық ұжым мен оқушылар іс-шаралар жоспарымен танысты. Әкімшілік пен педагогикалық ұжымның мектеп бойынша кезекшілік кестесі жасалды. Сондай-ақ, жалпы мектептік іс-шараларды өткізу кезінде мұғалімдердің кезекшілігінің

қосымша кестесі жасалады. Діни экстремизм, терроризмге қарсы жұмыс жоспары, оқушылармен, ата-аналар арасында діни экстремизм, терроризм туралы түсінік жұмыстарын жүргізу арқылы ой-өрістерін дамыту, ақпараттандыру жөнінде жұмыс жоспары құрылды.

Мақсаты: Жасөспірімдердің әр түрлі радикалдық ағымдарға ілесудің алдын-алу. Дін, имандылық туралы түсінік жұмыстарын жүргізу. Діни сауаттылықтарын дамыту.

Қыркүйек айында 5-9 сыныптарға «Жасөспірімдердің зайырлылық қағидаттарын нығайту, қылмыстың алдын алу мақсатында ақпараттық түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Қазан айында Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері «Менің дінге деген көзқарасым» тақырыбында эссе жұмыстарын алды. Мектеп психологі әр тоқсан сайын діни экстремизмнің алдын алу бойынша оқушыларға психологиялық тренингтер өткізеді. Жоспарға сәйкес қараша айында мектебіміздің қоғамдық инспекторы К.М.Кунанбаева «Діни экстремизм және терроризм» тақырыбында 5-9 сынып оқушыларымен дөңгелек үстел өткізді. Желтоқсан айында мектеп директорының тәрбие ісінің орынбасары А.Е.Бейсенбина «Діни секталарға үгіттеуді шектеу» мақсатында ата-аналарды ақпараттандыру жұмысын жүргізді. Тоқсанына бір рет мектептің әлеуметтік педагогі Н.С.Сапарова мектеп оқушыларына «Кәмелетке толмағандар арасындағы діни экстремистік және террористік мазмұнды жадынамалар таратылды. Ақпан айында сынып жетекшілер Баланың бойында экстремистік көзқарастар мен іс-әрекеттерге қарсы тұру қасиеттерін қалыптастыру мақсатында «Діни экстремизмнің алдын алу» тақырыбында сынып сағаттарын өткізді. Наурыз айында мектеп психологі Ж.М.Альменова оқушыларға бастарына қиындық туған кезде жат ағымның жетегіне еріп кетпеулеріне байланысты кеңестер беру мақсатында «Жат ағымның жетегіне ерме!» тақырыбында кеңес берді. Оқушыларға қазіргі қоғамдағы мәдениетке, өркениетке қарсы ұйымдар, олардың кері әсері туралы ақпараттар беру мақсатында қазіргі қоғамдағы лаңкестік пен экстремистік іс – әрекеттердің алдын алу тақырыбында бейнероликтер көрсетілді.

Оқушылар арасында қазіргі таңда әлемнің түкпір –түкпірінде болып жатқан діни экстремизм және терроризмнің алдын-алуға байланысты сұрақтар қаралып талқыланды.

Оқушыларға «Хиджап, паранжа, қысқа балақты шалбар кию, сақал қою» мәселелерін түсіндіріп өтті. Дүние жүзінде діндердің таралуы бойынша біраз мәліметтер берілді. Жадынамалар таратылып, толық мәліметтер берілді.

Мектепте балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін спорт секциялары ұйымдастырылған: шахмат, баскетбол, волейбол. Демалыста іс-шаралар жоспары жасалады. Сынып жетекшілері жыл бойына бірқатар іс-шаралар өткізеді.

Осыған орай біздің мектебімізде Бала өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында мектеп әкімшілігі, педагог кадрлар, кіші қызметкерлер арасында «Терроризм актісі орны алған жағдайдағы дұрыс іс-әрекет ету» тақырыпта оқу және іс жүзіндегі әрекеттерді түсіндіру жұмыстарын жүргізу, видеорекамералар саны туралы ақпарат жинақталды. Ата-аналар тарапына түсіндірме жұмыстары жүргізілді, алдын алу шаралары жайында ақпарат берілді. Рамазан айында оқушылардың ораза ұстаған жағдайда мектеп тарапынан ешқандай жеңілдіктер қарастырылмайтындығы, мысалы сабақтан ерте қайту, дене шынықтыру сабағынан босатылу деген сияқты шаралар қолданылмайды.

Балалар жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыс. 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдары бойынша мектепте балалар жарақаттануының алдын алу мақсатында жұмыс жоспары бекітілді, оған сәйкес жыл бойы сынып жетекшілері келесі іс-шараларды, профилактикалық әңгімелер мен дәрістерді, сынып сағаттарын өткізді: көшеде, үйде, қоғамдық көлікте және теміржолда, бейтаныс адамдармен қауіпсіз мінез-құлық, сенің қауіпсіз үйге жол, қоғамдық орындардағы тәртіп ережелері, күзгі, қысқы, көктемгі, жазғы демалыстардағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері, Абайлаңыз, жұқа мұз! Мұздағы жүріс-тұрыс ережелері, мектеп ғимаратындағы оқушылардың қауіпсіздігі, мектептегі жарақат алу қаупі бар орындар, қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері және еңбекті қорғау талаптарын қатаң сақтау, үйде жалғыз, абайлап сіріңке, теміржолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері, көктемгі су тасқыны кезіндегі оқушылардың қауіпсіздік техникасы мен жүріс-тұрыс ережелері, көктемгі кезеңдегі су айдындарындағы жүріс-тұрыс ережелері, Балалардың жарақаттану, электротравматизмнің

алдын алу, мереке күндеріне арналған қауіпсіздік техникасы, оқушылар арасында қорқытудың алдын алу бойынша әңгімелер.

Кәсіби бағдар беру бойынша жұмыс.

2025-2026 оқу жылында біздің оқу орнымызда кәсіптік бағдар беру бойынша жұмыс бірнеше бағыт бойынша жүргізілді:

1. Оқушылардың кәсіби мүдделерін анықтау, проф. таңдауды жүзеге асыруға көмек көрсету;
2. ҚР оқу орындарымен танысу;
3. Еңбек нарығымен танысу;
4. Психологиялық диагностика арқылы 9-сынып оқушыларының мүмкіндіктерін, қызығушылықтары мен қабілеттерін анықтау;
5. Әр түрлі мамандықтағы адамдармен танысу.

Білім алушылар мен олардың ата-аналарын ақпараттандыру жыл бойы ата-аналар жиналыстарында, сынып сағаттарында жүргізілді. Буклеттер мен ақпараттық парақшалар шығарылды. Мектепте кәсіптік бағдар беру кабинеті жұмыс істейді. Кәсіптік бағдар беру саласында кәсіптік бағдар беру кабинетінде "кәсіпті қалай таңдауға болады", "кәсіптік бағдар беру", "кім болу керек?». Осы стендтерде балалар оқу орындары, кәсіптер, қалай дұрыс таңдау жасау керектігі туралы ақпарат ала алады. Мәліметтер мезгіл-мезгіл толықтырылып, жаңартылып отырады.

Кәсіптік бағдар беру бойынша жұмыстың әртүрлі нысандары пайдаланылды:

- Ауданның оқу орындарының өкілдерін сынып сағаттарына шақыру;
- 9-сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру сабақтарын өткізу;
- "Қалай табысты болуға болады" атты дөңгелек үстел өткізу;
- Түрлі мамандықтағы адамдармен кездесу;

9 – сынып оқушыларының гофрленген бағытын диагностикалау. Жұмыс қорытындысы: 9-сынып оқушылары үшін сынып жетекшілері өткізген Кәсіптік бағдар беру сабақтарын өткізу ұйымдастырылды. Мақсаты: Оқушылардың кәсіби қызығушылықтарын анықтап, болашақ мамандық таңдауда өзіндік сенімділігін қалыптастыру арқылы кәсіби бағдар беру жүйесін құру.

Өткізілген іс-шаралар:

1. Қыркүйек – Танысу және бастапқы диагностика
 - Психологиялық тесттер арқылы 9 сынып оқушыларының қабілеті мен қызығушылығы анықталды.
 - «Менің болашақ мамандығым» атты сурет пен эссе байқауы ұйымдастырылды.
 2. Қазан – Қызмет мамандарымен танысу
 - Мектепшілік мамандардан «Науқасқа қалай көмектесу керек?» тақырыбында мастер-класс өткізілді.
 - Кезістікке сапалы бейнеролик көрсетіліп, талқылау жүргізілді.
 3. Қараша – Рольдік тренингтер
 - 9-сынып оқушыларына арналған «Кәсіп таңдауда қандай қадамдар қажет?» тренингі өтті.
 - Топтық деңгейде қазақстандық танымал мамандардың өмір жолдары талданды.
 4. Сәуір – Серіктестік форматта жаттығу
 - Кейіпкерлер негізінде кәсіп профилін анықтайтын интерактивті тренинг өтті.
 - Оқу орындары мен өндіріс саласының өкілдерімен онлайн-кездесулер ұйымдастырылды.
 5. Мамыр – Қорытынды кезең
 - Диагностика жүргізіліп, нәтижелер бойынша жеке және топтық кеңес беру жолға қойылды.
 - «Мектептен кейінгі әлем: қалай табысқа жетуге болатындығы?» тақырыбында дөңгелек үстел өтті.
- Жетістіктер мен қорытындылар:
- Психологиялық тест арқылы оқушылардың 85 % – ға дейін кәсіби бейімділігі анықталды.
 - 9 сынып оқушыларының 70 % – ында болашақ мамандыққа нақты ұмтылыс байқалды.

- Ата-аналарға арналған кәсіптік бағдар беру сурет-парағы мен кеңестер таралды.

- Психологиялық кабинетте кәсіптік бағыт берген 50-ден астам консультация өткізілді.

Ұсыныстар:

1. 2025–2026 оқу жылында кәсіптік бағдар бөліміне жеке кабинет құруды күшейту.

2. Барлық сыныптар арасында кәсіби қызығушылықтарды анықтау үшін жүйелі психодиагностика жүргізу.

3. Алынған нәтижелер бойынша 9 сыныптарға арналған жеке консультация мен тренингтер жиілігін арттыру.

4. Өндіріс және оқу орындары өкілдерімен кездесулер мен стаждар өткізу арқылы мектеп пен мамандық арасында көпір жасау.

9 - сынып түлектерінің түсуі

Бітірген жылы	Түлектер саны	Колледж	10 сынып
2024-2025	7	5	2
2025-2026	4	4	0

-Ата-аналармен (Заңды өкілдерімен) жұмысты ұйымдастыру.

Негізгі педагогикалық міндет-ата-аналардың назарын өз балаларының ішкі әлеміне, олардың қызығушылықтарына, проблемаларына, достары мен жолдастарының өміріне аудару.

Мектепте бір жыл ішінде ата-аналарға жалпыға бірдей білім беру жоспарына сәйкес ата-аналарға педагогикалық білім берілді. Балаларды тәрбиелеу процесінде мектеп пен отбасының өзара мүдделі ынтымақтастығы бар ата-аналармен жұмыс істеуге көп көңіл бөлінді. Ата-аналарды жалпы оқытудың негізгі түрлері-сыныптық және жалпы мектептік ата-аналар жиналыстары. Ата-аналардың сынып жиналыстары сынып жетекшілерінің жоспары бойынша өткізілді (тоқсанына 1 рет). Жиналыстарда сынып пен ата-аналар ұжымының Өмір мәселелері талқыланады. Сынып жетекшісі оны дайындау барысында ата-аналардың қызметін басқарады. Бұл өзара пікір алмасу, идеялар, бірлескен іздеу. Мектепте ата-аналардың мектеп әкімшілігімен кездесулері, пән мұғалімдерімен ата-аналарға жеке консультациялар өткізілді. Мұғалімдер ата-аналарды пән бойынша жұмысты ұйымдастыруға қойылатын талаптармен таныстырады, ата-аналардың тілектерін тыңдайды. Сондай-ақ мектепте ата-аналар түрлі қызмет түрлеріне тартылды: ата-аналар жиналыстарын өткізуге көмектесті, сынып және жалпы мектеп мерекелеріне, шығармашылық істерге қатысты. Жалпы мектептік ата-аналар комитетінің отырыстарында балаларды оқыту мен тәрбиелеуге, ыстық тамақты ұйымдастыруға, мектеп мерекелерін ұйымдастыруға және өткізуге қатысты мәселелер тыңдалды. Жыл бойы ата-аналар әлеуметтік сауалнамаларға қатысып, сауалнама сұрақтарына жауап берді.

Оқу жылының басынан бастап тәрбиеленуші отбасы жағдайында тәрбиеленетін балалармен жұмыс тәрбие процесінде ерекше орын алды. Қамқоршылар санатына жататын балалардың әлеуметтену процесіне үнемі бақылау жүргізілді. Жыл бойы сабаққа қатысу, сабақтан тыс уақытта үйірмелер мен секцияларға қатысу мәселесі бойынша мектеп жұмысының жай-күйіне тексеру жүргізілді.

Қамқоршылық кеңестің жұмысы

2022-2023 оқу жылынан бастап, мектепте «Қамқоршылық кеңесі» жұмыс жасайды. 2022-2026 жылдар аралығында «Қамқоршылық кеңесі» өз жұмысын жүйелі түрде атқару үстінде. Аудандық білім бөлімінің бұйрығымен бекітілген мектепшілік кеңес құрамында 11 адам жұмыс жасайды. Қамқоршылық кеңесінің төрайымы Батаева Аяужан Бахытбековна. Кеңес жұмысының жоспары бекітілді.

2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдарында қамқоршылық кеңес жұмысының басым бағыттары:

1. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру және балалардың мектепте қауіпсіз болуын қамтамасыз ету үшін мектептің материалдық-техникалық базасын дамытуға қосымша қаржы тарту.

2. Мектеп бағдарламаларын, жоспарларын іске асыруға жәрдемдесу.

3. Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеуге және іске асыруға қатысу. Қамқоршылық кеңестің отырыстарында мәселелер қаралды:

- Тұлғаның табысты әлеуметтенуі үшін жағдай жасау
- Жазғы демалыс кезінде оқушылардың жазғы сауығуы мен еңбекпен қамтылуын ұйымдастыру. Оқушыларды жұмысқа орналастыру.
- Оқушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру
- Бірыңғай мектеп формасын бекіту
- Түлектерді қорытынды аттестаттауға дайындау.
- Мектепті жаңа оқу жылына дайындауға көмек көрсету туралы

№	Атқарылатын жұмыстар	Мерзімі	Жауапты
1	Қамқоршылық кеңесінің жоспарын бекіту. Нормативтік құжаттармен танысу, негізгі бағыттарды анықтау.	Қыркүйек	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
2	Қамқоршылық кеңесінің отырыстарын өткізу	Тоқсанына 1 рет	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
3	Білім беру ұйымының жарғысы мен ішкі тәртіп ережелеріне өзгерістер енгізу немесе толықтырулар енгізу қажет болған жағдайда.	Жыл бойы	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
4	Мектепшілік барлық саладағы іс-шараларға қатысу (оқу үрдісі, тәрбие, құқық, әлеуметтік, психологиялық және мәдени іс-шаралар)	Жыл бойы	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
5	Мектептің материалдық-техникалық базасын жетілдіруге демеушілерді тарту.	Жыл бойы	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
6	Жалпы мектепшілік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің бірлескен жұмысы.	Жыл бойы	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
7	1-9 сынып оқушыларының әр тоқсан сайын «Мектепшілік бақылау» сынамаларын алу барысын бақылау.	Тоқсан сайын	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
8	Білім сапасын жақсарту мақсатында «Зерттеу сабақтары» тәсілін оқыту үрдісіне енгізу үрдісіне қатысу.	Қыркүйек	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
9	Дарынды балаларды қолдау	Жыл бойы	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
10	Мектеп оқушыларына әлеуметтік қолдау көрсету. «Мектепке жол», «Қамқорлық» т.с.с. қайырымдылық акцияларын өткізуге ат салысу	Жыл бойы	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
11	Көп балалы отбасы және жалғыз басты ана отбасы оқушыларын жазғы демалысын ұйымдастыруға көмек көрсету.	Мамыр	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері
12	Мектеп басшысының жылдық есебін тыңдау		
13	Қамқоршылық кеңесінің жылдық есебі.	Мамыр	Қамқоршылық кеңесінің мүшелері

Қамқоршылық кеңесінің міндеттері:

1. Мектеп жұмысының айқындығын арттыруға және жетілдіруге бағытталған бастамалар ұсыну және оны талқылау.
2. Мектеп ұйымының материалдық-техникалық базасы мен оқу базасын нығайту және жетілдіру.
3. Білім беру үдерісін іске асыру жағдайын жақсартуға, оқушылардың өмірі мен денсаулығын сақтауға жәрдем көрсету.
4. Мектеп органдарының жұртшылықпен тиімді қарым-қатынасы үшін жағдай жасау.

5. Мектептің білім берушілік, қаржылық, кадрлық әлеуетін күшейту.
6. ҚМ берілген қаражаттай және заттай бюджеттік қаржыны тиімді және анық пайдалану үшін механизм құру.

7. Қаржыландырудың қосымша көздерін мектепке тартуға жәрдем беру.

8. Оқушылардың заңды құқықтары мен мүдделерін қорғау.

Қамқоршылық кеңесінің құрамы:

1. Батаева А.Б.-қамқоршылық кеңесінің төрайымы

2. Ибрайкина Ы.Б.- мүшесі

3. Усина Р.Р.- мүшесі

4. Тасболатова А.М.- мүшесі

5. Алимгазина К.Е.-мүшесі

6. Сейтказина Б.Б.-мүшесі

7. Ашжанова Ж.-мүшесі

8. Мырзахан Ә.М.-мүшесі

9. Рахимова С.Г.-мүшесі

10. Мусина Н.К.-мүшесі

11. Бекмуханова Г.К.-мүшесі

12. Бейсенбина А.Е.-қамқоршылық кеңесінің хатшысы

Бірлесіп өткізілген іс-шаралар:

- 03.10.2025 мектепте Ұстаздар күніне орай “Ұстаз- ұлы есім” атты тақырыпта Жас мамандар мен 9-сынып оқушыларының ұйымдастыруымен мектепшілік іс-шара өткізілді. мақсаты: «Мұғалімдер күні» мерекесін мерекелеу және мұғалім мәртебесін арттыру. Ұстаздар мерекесіне байланысты 2 – 9 сыныптар аралығында тәрбие сағаттары ұйымдастырылып, өткізілді.

- 15.12.2025 жылы мектепте 16 желтоқсан Тәуелсіздік күніне арнаған «Тәуелсіздік деп соғады жүрегіміз!» атты мерекелік іс-шара өткізілді. Мақсаты: Оқушыларға Қазақстан туралы, оның Тәуелсіздігі туралы мәлімет беру, Тәуелсіздікке қалай жеткенін баяндау, көрсету; Оқушыларды өз елін сүйуге, қадірлеуге, осы елдің ұланы екенін мақтан етуге баулу, өз ана тілін сүйуге үйрету. Кең байтақ, көз жетпейтін жерім менің, Таулы орман, жасыл жайлау көлім менің. Бүгінде бар әлемге даңқың жетті, Тәуелсіз Қазақстан – елім менің- дей келе, мектебімізде Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні қарсаңында Республикалық Бірыңғай «Жас Қыран», «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымы қатарына қабылдау рәсіміне арналған салтанатты жиын өтті.

«Қош келдің жаңа жыл» атты тақырыбында Жаңа жылдық мерекелік кеш ұйымдастырылды. Қуанса бала қуансын деген мақсатпен ата-аналар тарапынан Жаңа жыл қарсаңында мектеп оқушыларына тәтті кәмпиттер сыйға тартылды.

Қорыта келе, Қамқоршылық кеңесі мектеп ұжымымен тығыз қарым-қатынаста жұмыс жүргізеді. Білім беру үдерісін іске асыру жағдайын жақсартуға, оқушылардың өмірі мен денсаулығын сақтауға жәрдем көрсетуде тығыз жұмыс тар жүргізілді.

Қамқоршылық кеңестің отырыстары тоқсанына бір рет өткізіледі, оларда қаржылық салымдардың перспективалары қаралады, бұл міндетті түрде хаттамада тіркеледі. Шұғыл сұрақтар туындаған кезде Кеңес жоспардан тыс жиналады.

Қамқоршылар кеңесі мен мектеп әкімшілігі жұмыс істеген уақытта ынтымақтастық қатынастарын қалыптастыра алды, бұл, әрине, бірлескен қызмет үшін қолайлы негіз болып табылады. Мектеп әкімшілігі әрдайым шақырылады және қамқоршылар кеңесінің отырыстарына қатысады.

Ата-аналар комитетінің қызметі ерекше маңызды форма болып табылады. Әр сыныпта ата-аналар комитеті жұмыс істеді, оның мүшелері сынып жетекшісіне ұйымдастырушылық мәселелерде көмек көрсетті. Ата-аналар комитеті ата-аналар мен балаларды сынып, мектеп істерін ұйымдастыруға тартуға тырысады. Тәрбиешілермен жұмыс оқу процесінде маңызды рөл атқарады. Тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды тексеру, балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен (қажеттілігі бойынша) әңгімелесу, кері байланыс, қамқоршылық бөліміне тапсыру үшін құжаттар мен есептерді жинауға және ресімдеуге көмек көрсету мақсатында қамқоршы отбасыларға бару-берік іскерлік байланыс орнату және

мектеп пен отбасы арасында сыйластық қарым-қатынас орнату үшін қажетті жағдайлар қамқоршы бала. Өткен жылмен салыстырғанда ата-аналардың мектепке баруын және заңдылықтың сақталуын бақылауы төмендеген оқушылардың өсуі байқалады. Педагог-психолог, Сынып жетекшілері мен мектеп әкімшілігі балалармен және ата-аналармен жеке жұмысты жүзеге асырады, тәуекел тобындағы отбасыларға барады, оқушылардың құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесулерін ұйымдастырады, тақырыптық сынып сағаттары мен әңгімелесулер өткізеді, оқушылардың сыртқы келбеті, үлгерімі бойынша ата-аналармен әңгімелер өткізілді. Психологиялық қызмет оқушылармен үнемі түзетулер, әңгімелер, тренингтер өткізеді. Ата-аналармен әңгімелесу кезінде келесі мақалаларға баса назар аударылады:

- 442-бап кәмелетке толмағандардың түнгі уақытта ойын-сауық орындарында немесе заңды өкілдерінің еріп жүруінсіз тұрғын үйден тыс жерде болуы
- 127-бап ата-аналардың немесе басқа заңды өкілдердің кәмелетке толмағандарды тәрбиелеу және тәрбиелеу жөніндегі міндеттерді орындамауы.
- 440-бап алкогольдік ішімдіктерді ішу немесе қоғамдық орындарда мас күйінде пайда болуы
- 434-бап Ұсақ бұзақылық
- 435-бап ҚР ҚК 293-бабының бірінші бөлігінде көзделген кәмелетке толмағандар жасаған бұзақылық

Әрбір ата-ана заңдар мен баптарды білуі керек. Құқықтық сауаттылық-бұл қылмыстық кодекстің баптарын білу ғана емес, бұл қандай да бір әрекет жасалғаннан кейін қандай салдарлар болатынын түсіну.

Қорытынды. Қамқоршылық кеңесі мектеп ұжымымен тығыз қарым-қатынаста жұмыс жүргізеді. Білім беру үдерісін іске асыру жағдайын жақсартуға, оқушылардың өмірі мен денсаулығын сақтауға жәрдем көрсетуде тығыз жұмыстар жүргізілді.

ЖББ қорынан көрсетілген көмек

	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
Жалпыға бірдей білім беру қорынан бөлінге қаражат	0	0
«Мектепке жол» акциясы	9 балаға оқу құралдары мен сөмкесі ТОО Павлодар жолдары	0

«Жалпыға бірдей білім беру» қорынан көмек алған оқушылардың категориялары бойынша мәлімет

жылдар	жалпы оқушы саны	категория	1-4	5-9
2024-2025	0		0	0
2025-2026	0		0	0

ЖББ қорынан көмек алған оқушылардың санаттары

жылдар	Оқушы саны	санаттары	1-4	5-9
2024-2025	0	0	0	0
2025-2026	0	0	0	0

Аудандық әкімшілік шыршасына қатысқан оқушылар туралы мәлімет

Оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025	2025-2026
Бала саны	2	0	1
Жаңа жылдық сыйлықтары	жаңа жылдық тәттілер, 50000 тг сертификат	0	Муканов Даниэль жаңа жылдық тәттілер, 100000 тг сертификат

Облыс әкімінің шыршасына қатысқан оқушылар туралы мәлімет

Оқу жылы	2024-2025	2025-2026
Бала саны	0	0
Жаңа жылдық сыйлықтары	0	0

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы – ата-аналар қауымын, отбасын нығайтуға, отбасылық және қоғамдық тәрбие байланысына мүдделі әкімшілік және педагогикалық қызметкерлерді біріктіреді және балалардың заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған, білім алушыларды тәрбиелеу, дамыту және оларға білім беру мәселелерін тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша мектептің ата-аналармен қарым-қатынасын күшейту, сондай-ақ берекелі отбасы мәдениетін дамыту.

1-4 сыныптар ата-аналар саны - 15	5-9 сыныптар ата-аналар саны – 21
- Сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының іргетасы. - Дұрыс тамақтану әдет-ғұрпын құру - Назар аударуды дамыту. - Логикалық ойлауды үйрену - Отбасылық келісімнің кепілі – сенімді қарым- қатынас - Баланы өзінің және басқа адамдардың сезімін түсінуге үйрету тәртібі - Балалардың қауіпсіздігі– ересектердің	- Жасөспірімдердегі ұйқы: Оқуға және мінез-құлыққа әсері - Бүкіл отбасы үшін сау және бүтін тағамдарды таңдау. - Жадыны дамыту. - Балаңыздың ой- пікірін ояту - Жасөспірімнің түсінік алу және қабылдау тәртібі - Бүлдіретін сыртқы әсерлерге балалардың қарсы тұруы

қамқорлығы • Бақытты ана құпиялары	• Балаңыз төтенше жағдайға дайын ба? • Әкелік — бала бақытының қайнар көзі
--	--

Осы тақырыптарда ата-аналармен сабақ жүргізіліп, балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша ата-аналармен қарым-қатынасын жақсара түсті.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының «Даналық мектебі»

Мақсаты: балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі бойынша мектептің ата-аналармен қарым-қатынасын күшейту, сондай-ақ берекелі отбасы мәдениетін дамыту.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:

1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

2) білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іс-қимылды нығайту;

3) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

Орталық қызметінің принциптері:

- Ұлттық мәдениет, құндылықтар мен дәстүрлердің сабақтастығы;
- Үдерістің гуманистік бағыттылығы;
- Ата-аналарға дифференциалды және жекелей қолдау көрсету;
- Заманауи ғылым мен тәжірибенің озық үлгілерін пайдалану;
- Әлеуметтік серіктестікке басымдық беру, ресурстық ұйымдар мен білікті сарапшыларды тарту.

Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың және балалардың басқа да заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бүгінгі таңда әр отбасына өз әлеуетін ашуға көмектесу, ата-аналардың алдында тұрған мәселелерді шешуге жәрдем беру маңызды. Бұл жағдайда келесі факторларды ескеру қажет:

1. Әр отбасының мықты жақтары мен маңызды практикалық дағдылары бар.

2. Ауызбіршілігі күшті отбасы кез келген қиындыққа төзімді болады.

3. Тіпті қиын кезде де ата-аналардың көпшілігі балаларын жақсы көреді және оларға қамқорлық жасайды.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылады.

Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін біледі, баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренеді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгереді, бір-бірін тыңдау және есту қабілетін дамытады, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінеді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарайды.

2024-2025 оқу жылында мектеп директорының міндетін атқарушы Бейсенбина Алмагуль Толеуовна Орталық жетекшілер тізімін өзгерту және құрамына Орталықтың қызметін ұйымдастыратын әкімшілік, педагогтер қатарынан жауапты тұлғалар кіретін жұмыс тобын құру туралы бұйрық шығарды. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Бейсенбина А.Е. Орталықтың қызметін ұйымдастырды және оның қызметін реттейтін ішкі құжаттарды, сонымен қатар педагогтерді Орталықта сабақ өткізуге дайындады және «Даналық мектебі» клубының қызметін ұйымдастырды. «Даналық мектебі» клубының жетекшілері болып төмендегі жетекшілер бекітілді:

«Аталар клубы» - Ж.М.Альменова; М.Еркинбек

«Әжелер клубы» - Ж.Еркинбекқызы, М.Ж.Нурбекова

«Ағалар клубы» - З.А.Баденова, К.М.Кунанбаева

«Жеңгелер клубы» - Н.С.Сапарова, Ж.Н.Касенова

Қыркүйек айында педагогикалық қолдау Орталығының «Даналық мектебі» туралы ұстаздар қауымына таныстырылды. Осы бұйрық бойынша жауапты ұстаздар сабақ жоспарын құрып, клуб мүшелерімен сабақтар ұйымдастырады.

«Даналық мектебі» клубының қызметі білім беру ұйымының позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және дамыту жөніндегі жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады. Клуб – бұл жұмыстың ең қолайлы формасы, өйткені ол қатысушылардың теңдігі тұрғысынан жұмысты қамтамасыз етеді және ата-аналар үшін даму ортасын құрудағы әлеуметтік тәсілдің артықшылықтарын барынша толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Өзінің қызмет форматына сәйкес «Даналық мектебі» клубы білім беру ұйымының нақты қажеттіліктерін және ата-аналар қоғамы өкілдерінің өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолданудың оң тәжірибесімен бөлісуге дайындығын ескере отырып, ерікті негізде құрылады. «Даналық мектебі» клубы қызметінің мақсаты – аға буынның педагогикалық әлеуетін өзектендіру арқылы ата-аналардың позитивті мәдениетін дамытуға жәрдемдесу. Клубтың міндеттері:

- аға буынның бастамашыл және ресурстық өкілдерін позитивті ата-ана мәдениетін дамыту жөніндегі жұмысқа тарту;
- ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерді білім берудің негізгі өзегіне айналдыруға жәрдемдесу;
- өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолданудың оң тәжірибесін таратуға ықпал ету.

Клуб отырыстарының тақырыбын айқындау кезінде Қазақстанның мәдени бірегейлігін сақтау және дамыту мақсатында міндетті түрде қазақ халқының құндылықтары мен дәстүрлеріне сүйену қажет. Сонымен қатар, Қазақстанда тұратын басқа этностардың мұрасын ескере отырып, клуб қатысушыларының кездесулерінің тақырыбы мен мазмұнын мүмкіндігінше байыту ұсынылады.

«Даналық мектебі» клубының қызметінің басым бағыты ата-аналар қауымымен жұмыс болып табылады. Клуб мектептің нақты сұраныстары мен талаптарына сәйкес «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қамқорлығы», «Жеңге кеңесі» секцияларын ұйымдастыру арқылы қазақстандық этнопедагогиканың тәрбиелік әлеуетін өзектендіруге арналған «Даналық мектебі» жұмысын ұйымдастыру қазақ отбасындағы ұлттық салт-дәстүрлер. Ұрпақтар сабақтастығы: әже даналығы, атадан өсиет, аналарға қызға ақыл-кеңес, ағаға, әпкеге құрмет – баланы тәрбиелеу тәсілдері ретінде отбасылық дәстүрлерді дәріптеу. Міндеттері: Ұлттық тәрбие мектептерін («Ата» мектебі, «Әже» мектебі, «Аға» мектебі, «Жеңге» мектебі) ашу арқылы озық салт-дәстүрлерді талдап түсіндіру және оны дәріптеу;

Халқымыздың сан ғасырлық мәдени жәдігерлері мен ұлттық құндылықтарын тәрбиенің негізгі өзегіне айналдыру; Отбасы тәрбиесінің үздіксіздігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету. Мектебімізде «Даналық мектебі» клубтар саны 4.

Р/с	Клуб атаулары	Клуб мүшелерінің саны
1	«Аталар мектебі»	4
2	«Әжелер мектебі»	5
3	«Ағалар мектебі»	7
4	«Жеңгелер мектебі»	10

Клуб жетекшілері осы тақырыптарда сабақтар жүргізді.

«Ата өсиеті»: - «Ата кәсіп-берекенің бастауы», «Туыстық қарым-қатынас-баға жетпес байлық»

«Әже даналығы»: - «Әжелердің өшпейтін өнегелі үлгісі», Шеше көрген тон пішер

«Аға қаморлығы»: - «Жирен жаман әдеттен», «Аға болсаң ақыл айт»

«Жеңге кеңесі»: - «Жеңге мінезімен көркем», Отбасы құндылығы (Жеңгелерге жеті кеңес)

Әр клуб жетекшілері бекітілген жоспарға сәйкес сабақтар өткізіліп, анықтама мен қорытынды есеп тапсырды.

Қорытынды: «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсатына сәйкес ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының «Даналық мектебі» клубының жұмысы жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқы Ассамблеясының XXXI сессиясында сөйлеген сөзінен маңызды тезисті еске алған жөн: «Саналуандықтағы бірлік – бұл ұлттық бірлікті сақтау мен нығайтудың іргелі қағидаты. Біз бұл қағиданы болашақта да ұстануымыз керек».

Күтілетін нәтиже: позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелерін шешу үшін аға буынның тәжірибесін табысты пайдалану.

Ұсыныстар: Ата-аналардың белсенділіктерін арттыру, Отбасы және мектеп ынтымақтастығын нығайту

2025-2026 оқу жылында мектеп директоры Бейсенбина Алмагуль Төлеуовна Орталық жетекшілер тізімін өзгерту және құрамына Орталықтың қызметін ұйымдастыратын әкімшілік, педагогтер қатарынан жауапты тұлғалар кіретін жұмыс тобын құру туралы бұйрық шығарды. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Бейсенбина А.Е. Орталықтың қызметін ұйымдастырды және оның қызметін реттейтін ішкі құжаттарды, сонымен қатар педагогтерді Орталықта сабақ өткізуге дайындады және «Даналық мектебі» клубының қызметін ұйымдастырды. «Даналық мектебі» клубының жетекшілері болып төмендегі жетекшілер бекітілді:

«Аталар клубы» - Ж.М.Альменова; Д.Мухамбетова

«Әжелер клубы» - М.Ж.Нурбекова, М.Бектурова

«Ағалар клубы» - К.М.Кунанбаева, А.Бейсенбина

«Жеңгелер клубы» - Н.С.Сапарова, Д.Алтай

Қыркүйек айында педагогикалық қолдау Орталығының «Даналық мектебі» туралы ұстаздар қауымына таныстырылды. Осы бұйрық бойынша жауапты ұстаздар сабақ жоспарын құрып, клуб мүшелерімен сабақтар ұйымдастырады.

«Даналық мектебі» клубының қызметі білім беру ұйымының позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және дамыту жөніндегі жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады. Клуб – бұл жұмыстың ең қолайлы формасы, өйткені ол қатысушылардың теңдігі тұрғысынан жұмысты қамтамасыз етеді және ата-аналар үшін даму ортасын құрудағы әлеуметтік тәсілдің артықшылықтарын барынша толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Өзінің қызмет форматына сәйкес «Даналық мектебі» клубы білім беру ұйымының нақты қажеттіліктерін және ата-аналар қоғамы өкілдерінің өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолданудың оң тәжірибесімен бөлісуге дайындығын ескере отырып,

ерікті негізде құрылады. «Даналық мектебі» клубы қызметінің мақсаты – аға буынның педагогикалық әлеуетін өзектендіру арқылы ата-аналардың позитивті мәдениетін дамытуға жәрдемдесу. Клубтың міндеттері:

- аға буынның бастамашыл және ресурстық өкілдерін позитивті ата-ана мәдениетін дамыту жөніндегі жұмысқа тарту;
- ұлттық құндылықтар мен дәстүрлерді білім берудің негізгі өзегіне айналдыруға жәрдемдесу;
- өскелең ұрпақты тәрбиелеуде халықтың ұлттық құндылықтары мен педагогикалық дәстүрлерін қолданудың оң тәжірибесін таратуға ықпал ету.

Клуб отырыстарының тақырыбын айқындау кезінде Қазақстанның мәдени бірегейлігін сақтау және дамыту мақсатында міндетті түрде қазақ халқының құндылықтары мен дәстүрлеріне сүйену қажет. Сонымен қатар, Қазақстанда тұратын басқа этностардың мұрасын ескере отырып, клуб қатысушыларының кездесулерінің тақырыбы мен мазмұнын мүмкіндігінше байыту ұсынылады.

«Даналық мектебі» клубының қызметінің басым бағыты ата-аналар қауымымен жұмыс болып табылады. Клуб мектептің нақты сұраныстары мен талаптарына сәйкес «Ата өсиеті», «Әже даналығы», «Аға қамқорлығы», «Жеңге кеңесі» секцияларын ұйымдастыру арқылы қазақстандық этнопедагогиканың тәрбиелік әлеуетін өзектендіруге арналған «Даналық мектебі» жұмысын ұйымдастыру қазақ отбасындағы ұлттық салт-дәстүрлер. Ұрпақтар сабақтастығы: әже даналығы, атадан өсиет, аналарға қызға ақыл-кеңес, ағаға, әпкеге құрмет – баланы тәрбиелеу тәсілдері ретінде отбасылық дәстүрлерді дәріптеу. Міндеттері: Ұлттық тәрбие мектептерін («Ата» мектебі, «Әже» мектебі, «Аға» мектебі, «Жеңге» мектебі) ашу арқылы озық салт-дәстүрлерді талдап түсіндіру және оны дәріптеу;

Халқымыздың сан ғасырлық мәдени жәдігерлері мен ұлттық құндылықтарын тәрбиенің негізгі өзегіне айналдыру; Отбасы тәрбиесінің үздіксіздігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету. Мектебімізде «Даналық мектебі» клубтар саны 4.

Р/с	Клуб атаулары	Клуб мүшелерінің саны
1	«Аталар мектебі»	5
2	«Әжелер мектебі»	6
3	«Ағалар мектебі»	7
4	«Жеңгелер мектебі»	9

Клуб жетекшілері осы тақырыптарда сабақтар жүргізді.

«Ата өсиеті»: - «Ата кәсіп-берекенің бастауы», «Туыстық қарым-қатынас-баға жетпес байлық»

«Әже даналығы»: - «Әжелердің өшпейтін өнегелі үлгісі», Шеше көрген тон пішер

«Аға қамқорлығы»: - «Жирен жаман әдеттен», «Аға болсаң ақыл айт»

«Жеңге кеңесі»: - «Жеңге мінезімен көркем», Отбасы құндылығы (Жеңгелерге жеті кеңес)

Әр клуб жетекшілері бекітілген жоспарға сәйкес сабақтар өткізіліп, анықтама мен қорытынды есеп тапсырды.

Қорытынды: «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсатына сәйкес ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының «Даналық мектебі» клубының жұмысы жоспарға сәйкес жүзеге асырылуда. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқы Ассамблеясының XXXI сессиясында сөйлеген сөзінен маңызды тезисті еске алған жөн: «Саналуандықтағы бірлік – бұл ұлттық бірлікті сақтау мен нығайтудың іргелі қағидаты. Біз бұл қағиданы болашақта да ұстануымыз керек».

Күтілетін нәтиже: позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру және өскелең ұрпақты тәрбиелеудің өзекті мәселелерін шешу үшін аға буынның тәжірибесін табысты пайдалану.

Ұсыныстар: Ата-аналардың белсенділіктерін арттыру, Отбасы және мектеп ынтымақтастығын нығайту.

**2025-2026 оқу жылында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын»
енгізу бойынша жұмыстар ұйымдастырылуда.**

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы № 123 бұйрығы басшылыққа алында.

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің №194 бұйрығына өзгеріс енгізілуіне байланысты 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы № 123 бұйрығы «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүргізіледі.

2025-2026 оқу жылына арналған жоғары оқу орындарынан басқа білім беру ұйымдарына арналған «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыру жөніндегі бекітілген кешенді жоспармен жұмыстар 6 құндылық бойынша:

- 1)тәуелсіздік және отаншылдық;
- 2)бірлік және ынтымақ;
- 3)әділдік және жауапкершілік;
- 4)заң және тәртіп;
- 5)еңбекқорлық және кәсіби біліктілік;
- 6)жасампаздық және жаңашылдық.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыру жөніндегі бекітілген кешенді жоспарға сәйкес төменде аталған жобалар бойынша іс-шаралар жүргізіліп және жоба жетекшілері бекітілді.

- 1.«Балалар кітапханасы» - Калиева Н.Б
- 2.«Шабыт» - Мухамбетова Д.Б, Төлеубай Ж.С., Аманжолқызы А.
- 3.«Қамқор» - Сапарова Н.С
- 4.«Еңбегі адал-жас өрен» - Мұқан М.С., Алтай Д.К.,
- 5.«Ұшқыр ой алаңы» - Кунанбаева К.М.,
- 6.«Smart bala» - Ибрайкина А.А

Мектеп директорының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары А.Е.Бейсенбина 2025-2026 оқу жылына арналған «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыру жөніндегі кешенді жоспарға сәйкес 2-9 сыныптар бойынша сынып сағаттарының жоспарлануын және әр сыныптың ерекшелігін ескеріліп құрылуын қадағалап, әдістемелік сүйемелдеу жұмыстарын жүгізеді.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы мектеп бойынша:

- Мектеп жанындағы шағын орталықта бағдарламаның орындалуы шағын орталық әдіскері К.Е.Алимгазинаға жүктелді.

- Мектепалды даярлық сыныбында бағдарламаның орындалуы тәрбиеші Ж.М.Альменоваға жүктелді.

- Бастауыш сынып, ортанғы буын сыныптарда бағдарламаның орындалуы мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары А.Е.Бейсенбинаға жүктелді.

Жұмыс жоспарында көрсетілген барлық іс-шаралар ұйымдастырылды. Әрбір іс-шараға жауапты тұлғалар бұйрықпен көрсетіліп, таныстырылды.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру мақсатында күнделікті және апта сайын атқаратын іс-шаралардың ұйымдастырылуы.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыс жоспарына сәйкес күнделікті атқарылатын іс шаралар:

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. **«Өнегелі 15 минут»** - ата-

аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

«Үнемді тұтыну» - – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.

«Күй күмбірі» - қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыс жоспарына сәйкес апта сайын атқарылатын іс шаралар:

«Менің Қазақстаным» - оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындату.

«Апта дәйексөздері» - бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылуы.

«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізуі.

ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫС ЛАГЕРЛЕР ЖҰМЫСЫ

Әр жыл сайын мектептен Білім және ғылым министрлігінің мектепке дейінгі және орта білім беру комитетінің ұйғарымымен Алматы облысы Қапшағай қаласындағы, Ақмола облысы Щучинск қаласының аумағында орналасқан «Балдәурен» республикалық оқу-сауықтыру орталығына оқушылар жіберіліп отырды. Лагерьге жіберілетін оқушылар: халықаралық, республикалық, облыстық байқаулар, олимпиадалар, спорттық жарыстардан жүлделі орын алған оқушылар, аз қамтылған, көпбалалы отбасы балалары және жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған оқушылар жіберіліп отырды.

Сонымен қатар, жалпыға бірдей білім беру қорынан бөлінген қаражатқа аз қамтылған , көпбалалы отбасы балалары және жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған оқушылар тегін қала сыртындағы «Эдельвейс», «Парус», «Жасдәурен», мектеп жанындағы «Балдәурен» лагерлерінде демалып отырды.

Оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025- 2026 оқу жылы
Республикалық «Балдәурен» лагері	0	0
Мектеп жанындағы «Балдәурен» лагері	18	12
Қала сыртындағы «Эдельвейс», «Жас дәурен», «Парус», «Ақ желкен» лагерлері	1	
Жалпы демалыспен қамтылған балалар	19	27
Пайыз көрсеткіші	100	75

Әр жыл сайын мектептен Білім және ғылым министрлігінің мектепке дейінгі және орта білім беру комитетінің ұйғарымымен Алматы қаласы мен Түркістан облысына аз қамтылған оқушыларды, экскурсияға жіберіліп отырды. Лагерьге жіберілетін оқушылар: халықаралық, республикалық, облыстық байқаулар, олимпиадалар, спорттық жарыстардан жүлделі орын алған оқушылар, аз қамтылған, көпбалалы отбасы балалары және жетім және ата-ананың қамқорлығынсыз қалған оқушылар жіберіліп отырды.

Мектептің өзін-өзі басқару жұмысы, "Жас Ұлан"БББҰ

Мектептегі өзін-өзі басқару. Оқушылардың мектептегі өзін – өзі басқару жұмысының негізгі мақсаты-оқушылардың адамның әлеуметтік рөлдер жүйесін орындауға дайындығын қалыптастыру. Оқушының өзін-өзі басқаруы әр оқушыға ұйымдастырушылық қызметке қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бізге мектептегі тәрбие процесін шынымен демократиялық, ашық, гуманистік етуге көмектеседі.

2025-2026 оқу жылында мектептің өзін-өзі басқару қызметі жоғары демократиялық мәдениеті бар, әлеуметтік шығармашылыққа қабілетті, жеке басын, қоғамын және әкесінің атын жетілдіру мүддесінде әрекет ете алатын азаматты тәрбиелеуге бағытталған.

Оқушылар оқушылардың өзін-өзі басқару принциптерін қарастырады:

- Еріктілік, теңдік, заңдылық, жариялылық.
- * Адами құндылықтардың басымдығы.
- * Шешім қабылдаудағы алқалылық.
- * Ұжымның әрбір мүшесінің мүдделеріне, қадір-қасиетіне және пікіріне құрмет

2025-2026 оқу жылында мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқаруы арқылы келесі міндеттер шешілді:

- Оқу-тәрбие процесінде оқушылардың мүдделерін білдіру
- Оқушылардың бос уақытын және демалысын ұйымдастыру.
- Оқушылардың шығармашылық дамуы.
- Оқушыларға өз қабілеттерін әр түрлі түрде жүзеге асыруға көмектесу қызметі.

Мектепте нормативтік-құқықтық құжаттары құрылды және бекітілді:

- Оқушының өзін-өзі басқаруы туралы ереже.
- Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын сайлау туралы ереже.
- Мектептің өзін-өзі басқару Парламенті таңдалды.
- Парламенттен әрбір фракцияның міндеттері қабылданды.

Мектебімізде балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау мақсатында балалар өкілдіктерін құру, өкілдікті құру үшін мүшелер сайлау жолымен өткізілді. Балалар өкілдіктеріне мектеп бойынша неғұрлым белсенді және жауапты балалар қатысты. Балалар өкілділігінің сайлау қорытындысы бойынша ең көп дауыс жинаған үміткер 9-сынып оқушысы Муратбаева Жансая мектебіміздің өкілі болып тағайындалды.

Мектеп Парламентінің Президентін сайлауы өткізілді. мектеп Президентіне 3 үміткер қатысты. Сайлау қорытындысы бойынша көп дауыс жинаған 8-сынып оқушысы Нуртаева Зарина сайланды. Мектеп президенті және оның мүшелеріне жаңа оқу жылында шығармашылық ізденістер, жаңа идеялар, дайындаған бағдарламаларының іске асырылуына жоспар құрылып бекітілді.

Мұғалімдер күніне орай «Дублер күні» мектепте білімалушылардың өзін-өзі басқару күнін өткізу ережесі таныстырылып, өткізілді. Қарттар күніне орай «Жас Ұлан» ұйымының қатысуымен әрбір сынып өз ата-әжелерімен түскен суреттерінен фотоколлаж жасап және құттықтау бейнероликтері ұйымдастырылды.

Облыстық «Эко бум» жобасының «Күзгі сыйлықтар» акциясына мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері, 3,4- сынып оқушылары белсене қатысты. Облыстық «Эко бум» жобасының «Қолданылған батареяларды және ПВХ өнімдерін жою» акциясына 3, 5-сынып оқушылары белсене қатысты. Облыстық «Family day» жобасы аясында мектеп оқушылары, қыз балалар облыстық «Family day» жобасына белсене қатысып, тәтті бәліш әзірлеп, аналарына көмектесті.

Облыстық «Эко бум» жобасы аясында «Жақсылық жаса» пластикалық қалпақшаларды

жинау акциясына 5- сынып оқушылары белсене қатысты.

«Бақытты балалық шақ-жемқорлықсыз» қашықтықтан бейнероликтер конкурсына оқушылар белсене қатысты.

Оқушылардың күзгі демалыста бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында мектеп оқушылары «Оқуға құштар мектеп» отбасымен кітап оқу жобасына 2,3 сынып оқушылары белсене қатысты.

Мектеп президенті 8-сынып оқушысы Нуртаева Зарина өз жоспарын іске асыру мақсатында бастауыш сынып оқушыларымен үзілісте қызықты ойындар өткізді. «Қызықты үзілістер» жобасы аясында мектеп оқушыларымен үзіліс кезінде ойындар, ұлттық ойындар, тренингтер ұйымдастырылды.

Оқушылардың бос уақытының тиімді өтуін, мектепішілік үйірмелерге, спорттық секцияларға, мектепішілік іс-шараларға қатысуын «Жас Ұлан» ұйымы аға тәлімгермен бірге бақылау жасайды.

«Бала құқығы – адам құқығы» атты республикалық онкүндік аясында құрылған іс-шаралар жоспарына сәйкес көрме, сынып сағаттары, челлендж, эссе жазу, мектеп психологімен тренинг, дебат пікірталас өткізіліп, оқушылар әрбір шараға белсене қатысты.

Облыстық «Менің туым» жобасының 2 кезеңі «Отан туым» акциясына мектепалды даярлық сыныбы, 2,3,4,5 сынып оқушылары белсене қатысты. Қазақстан республикасының тәуелсіздігіне орай мектеп оқушыларымен «Тәуелсіздік - тұғырым» кітап көрмесі, «Мәңгілік жансың бағың, тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді, челлендж, құттықтау бейнероликтері ұйымдастырылды.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай мектебімізде «Бірыңғай «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымы» Бірлестігінің қатарына оқушыларды қабылдау салтанатты жиыны өтті. Ұйымға 2,5-сынып оқушылары қабылданды.

«Жас Ұлан» ұйымы жас азаматтарды еліміздің нағыз патриоттары, өзгерістерден қаймықпайтын, еңбекқұмар, білімге құштар, өзін-өзі жетілдіруге үнемі ұмтылатын, өршіл, қайсар етіп тәрбиелеуді, дәстүрімізді, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарымызды қастерлейтін рухани дүниесі кең тұлғаны қалыптастыруды көздейді.

Облыстық «Эко бум» жобасы аясында «Эко-Даму» акциясына 8,9-сынып оқушылары қалдық материалдардан оқу ойыншықтарын жасап, «Балапан» шағын орталық және мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілеріне сыйға тартты. Акция мақсаты: Қалдық материалдарды екінші рет пайдалану арқылы экологиялық мәдениетті, экологиялық сананы қалыптастыру.

Жаңа жыл әлемдегі қуанышқа толы ең ғажайып, баршамыз асыға күтетін мерекелердің бірі. Жаңа жыл сиқырлы, әрі таңғажайып мереке. Бәріміз жаңа жылдан жаңалық, жақсылық және қуаныш күтеміз. Жаңа жылдың ең басты дәстүрі – ортаға шырша қойып, безендіру және аяз атадан сыйлық алу. Осындай керемет мерекені балалар ерекше күтеді. Олар түрлі жаңа жылдық киімдер киіп, шыршаны айналып ән айтады, би билейді, айналаны мерекелік көңіл күйге бөлейді. Әсіресе мерекенің басты кейіпкері Аяз ата мен Ақшақарды асыға күтеді. Сыйлықтар алып мәз – мейрам болады. 2-4, 5-9 сыныптарда «Қош келдің, жаңа жыл», «Жаңа 2026 жыл» атты ертеңгіліктер түрлі түсті кеш түрінде өтті.

2025-2026 оқу жылдарында мектеп Парламенті келесі бағыттарда жұмыс жасады:

1. Құқық және тәртіп фракциясы.
2. Ақпарат фракциясы.
3. Спорт және салауатты өмір салты фракциясы.
4. Өзін-өзі тану және бақыт фракциясы (психология).
5. Қамқорлық фракциясы (еріктілік).
6. Мәдениет және өнер фракциясы
7. Пікірсайыс қозғалысының фракциясы.
8. Экология және еңбек фракциясы.

Жұмыс сараптамасы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:

1. 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыс жоспары орындалды.
2. Тапсырмалар орындалды, атап айтқанда:
 - жыл бойы тәрбие процесін жүргізу үшін қолайлы жағдайлар жасалды;

- балалар бірлестігіне мектепішілік есепте тұрған жасөспірімдер тартылды;
- бос уақыт іс-шаралары ұйымдастырылды: конкурстар, еңбекқорлыққа, патриотизмге, отан мен отбасына деген сүйіспеншілікке, қоршаған әлемге деген жақсы қарым-қатынасқа тәрбиелеуге бағытталған іс-шаралар.

Тәрбие жұмысы білім алушылар қызметінің түрлі бағыттарын қамтыды, шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық, жауапкершілік, патриотизм сезімін дамытуға мүмкіндік берді. Мектеп оқушыларының оқушылардың өзін-өзі дамыту құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін іс-шараларға қатысуы. Мектеп ұжымы аудандық, облыстық республикалық және халықаралық іс-шараларға да нәтижелі қатысты. Тәрбие жұмысы мектеп қызметінің барлық түрлері мен формалары арқылы өтеді. Тәрбие міндеттерін іске асыруда үлкен тәрбие заряды бар оқу процесіне (олимпиадалар, зияткерлік марафондар, пәндік апталар, іскерлік ойындар) ерекше назар аударылады.

Аудандық жол қозғалысының жас сақшылары конкурсына қатысып әр конкурс бойынша жүлделі 3 орынға ие болып, дипломмен марапатталды.

«Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымдарының 2024-2026 жылдардағы сандық көрсеткіші

Жыл	«Жас Қыран»	«Жас Ұлан»	Жалпы бала саны	2,5 сыныптар арасындағы жалпы %
2024-2025	3	5	44	18%
2025-2026	3	7	36	25

Әлсіз тұстары:

Сынып оқушыларының сынып ішіндегі және мектепішілік шараларға белсенді түрде толықтай қатыспауы.

Сынып жетекшілер тарапынан оқушылардың белсенділігін дамытуға толыққанды жұмыс түрлерінің жүргізілмеуі.

Ұсыныстар:

Оқушылардың белсенділіктерін арттыру,

Отбасы және мектеп ынтымақтастығын нығайту.

Сынып жетекшілерге оқушыларды іс-шараларға белсенді қатысуына ықпал ету.

12.1 білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру іске асырылды.

Мектепте қосымша білім беру келесі кезеңдерді жүзеге асыру процесінде ұйымдастырылуы керек:

1. Білім алушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын зерттеу. Жазбаша тестілеу, білім алушылар мен ата-аналарға сауалдар қою, сауалнама жүргізу, бастауыш, орта және жоғары мектепті аяқтау кезеңінде балалардың білім сапасына мониторинг жүргізу арқылы деректер жинауға болады.

2. Білім алушыларды қызығушылығына қарай топтарға біріктіру, секциялар мен үйірмелер құру сауалнама нәтижелері бойынша жүзеге асырылады. Бұл кезеңде сыныптан тыс оқытудың негізгі бағыттарын ажыратып көрсету қажет. Іс-шараларды белгілі бір тақырып бойынша білімге мұқтаж әлеуетті қатысушылардың санына қарай жоспарлау қажет. Үйірмелер мен секциялардың сабақтарын ұйымдастыру түрлері мынадай талаптарға сай болуы тиіс: дамытушылық сипатқа ие болу, дәлірек айтсақ, білім алушылардың табиғи бейімділігі мен қызығушылықтарын дамытуға бағытталуы, мазмұны мен жүргізу сипаты бойынша әртүрлі болуы, әр түрлі қосымша әдістерге негізделуі. Жалпы білім беретін мектепте қосымша білім

беру блогының жұмысы жылдық және басқа да жоспарлар, білім беру бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

"Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру.

Осы өлшемшарт бойынша бағаланатын кезең аралығында «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсына іске асыру жұмысы қаралды. Курс мазмұны 2-4, 5-8 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан, сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақыттарда сынып жетекшілерімен тақырыптарын көрсете отырып іске асырылған. Күнтізбелік - тақырыптық жоспарларда көрсетіліп, бекітілген. Жол қозғалысы ережелері бойынша 2-4, 5-8-сынып аралығында жол қозғалысы қауіпсіздігі жүргізілген. Міндетті оқу курсының жүргізілгендігі «kundelik.kz» электронды журналынан қаралды.

"Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курстарын зерделеу нұсқаулық-әдістемелік хаттарға сәйкес оқу бағдарламалары негізінде жүргізіледі.

МЕКТЕПТЕ ЫСТЫҚ ТАМАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ Әдістемелік ұсынымдарға 11- қосымша санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестамандыру объектісінің болуы туралы мәліметтер

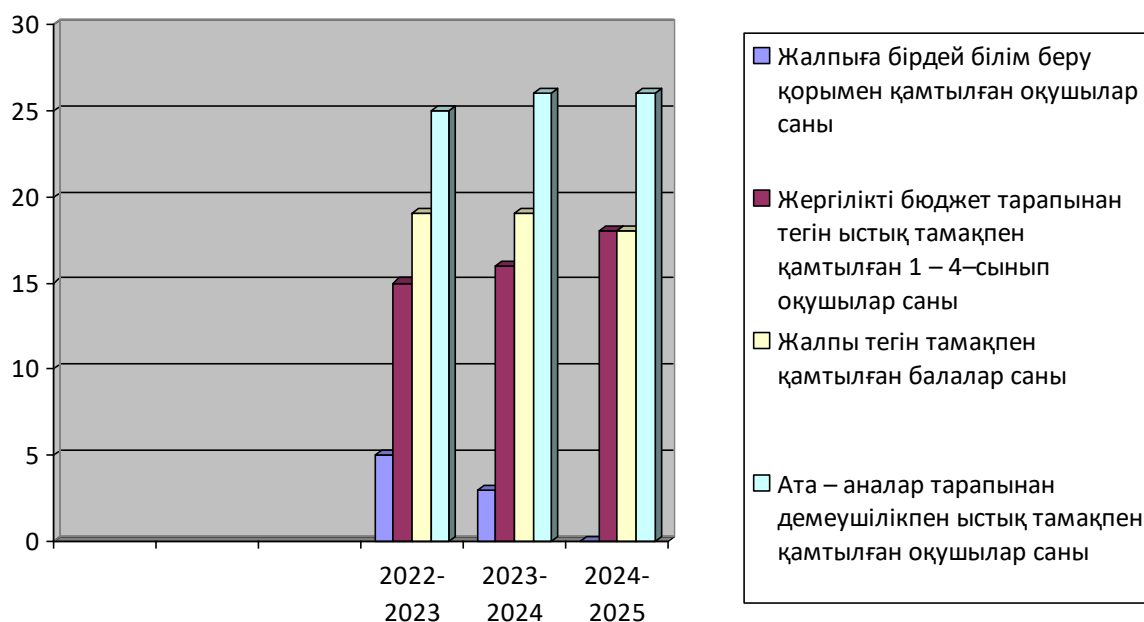
Бала денсаулығын, оның дене және ақыл-ой дамуын анықтайтын бағыттардың бірі өскелең ұрпақты сапалы тамақтандыруды ұйымдастыру болып табылады.

Дұрыс ұйымдастырылған тамақтандыру оқушылардың денсаулығын сақтауға көмектесетіні сөзсіз. Мектептің оқушыларының тамақтануын ұйымдастыру бойынша басты міндеттері:

- әлеуметтік қорғансыз отбасылар санатына жатқызылатын отбасылардан шыққан оқушыларды тегін тамақтанумен қамту;
 - ата-аналар (заңды өкілдер) қаражаттарының көмегімен оқушыларды рационалды тамақтандыруға қолайлы жағдай жасау;
 - білім беру мекемесінің асхана бөлмелерінің материалдық базасын нығайту және жаңарту;
 - қызмет көрсетудің жаңа озық формаларын дамыту және тамақтану мәдениетін жоғарылату;
 - тамақтанудың санитарлық-гигиеналық қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
 - ата-аналар (заңды өкілдер) мен оқушылардың арасында ыстық тамақтанудың қажеттілігі туралы түсіндірме жұмыстарын жүйелі түрде жүргізу.
-
- ата-аналар (заңды өкілдер) қаражаттарының көмегімен оқушыларды рационалды тамақтандыруды ұйымдастыруға қолайлы жағдай жасау;
 - мектептің асхана бөлмелерінің материалдық базасын нығайту және жаңарту;
 - қызмет көрсетудің жаңа озық формаларын дамыту және тамақтану мәдениетін жоғарылату;
 - тамақтанудың санитарлық-гигиеналық қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
 - ата-аналар (заңды өкілдер) мен оқушылардың арасында ыстық тамақтанудың қажеттілігі туралы түсіндірме жұмыстарын жүйелі түрде жүргізу.

Тегін тамақ түрлері	2024-2025	
	2024-2025	2025-2026
Жалпыға бірдей білім беру қорымен қамтылған оқушылар саны	0	0
Жергілікті бюджет тарапынан тегін ыстық тамақпен қамтылған 1 – 4-сынып оқушылар саны	18	15

Жалпы тегін тамақпен қамтылған балалар саны	1 8	1 5
Ата – аналар тарапынан демеушілікпен ыстық тамақпен қамтылған оқушылар саны	2 6	2 1



3 жылдық салыстырмалы диаграммадан байқалғаны – әр жыл сайын оқушылар тегін тамақпен қамтылып отырды.

2024-2025 оқу жылының ІҮ тоқсанына(квартал) 44 оқушы, оның ішінде 1-4 сыныптағы 18 оқушы, күнкөріс деңгейі төмен отбасынан шыққан оқушылар жоқ, және жергілікті бюджеттен 1-4 сыныптың 18 оқушысын бір күндік тамақтану құны 472, 00 тг құрайды және тегін ыстық тамақпен қамти аламыз, ол 40 % көрсеткішті құрайды. 5-9 сынып оқушыларының ата-аналар демеушілігі тарапынан бір күндік тамақтану құны 1тағам 200, 2 тағам 350 теңге, ол 40 % көрсеткішті құрайды. 2024-2025 оқу жылының І тоқсанына (квартал) 45 оқушы, оның ішінде 1-4 сыныптағы 19 оқушы, күнкөріс деңгейі төмен отбасы - жоқ, жергілікті бюджеттен 1-4 сыныптың 19 оқушысын бір күндік тамақтану құны 567, 00 тг тегін ыстық тамақпен қамти аламыз, ол 42% көрсеткішті құрайды. Мектеп асханасы мектеп ішінде орналасқан, асхана 25- орындық, үстел-8. Аспазшылар - 1, ыдыс жуушы -1. Аспазшының біліктіліктерін дәлелдейтін сертификаты бар.

2025-2026 оқу жылының 1 қыркүйегіне 36 оқушы, 100 % ыстық тамақпен қамтылды. ҚР Білім және Ғылым министрлігінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №158 бұйрығы «Негізгі орта білім беру мекемесінде жекелеген санаттағы оқушыларға тегін және жеңілдетілген ыстық тамақты ұйымдастыру» мемлекеттік стандарты негізінде жалпыға міндетті білім беру қорынан тегін ыстық тамақпен 2-4 сыныптың 15 оқушы 41% жергілікті бюджеттен және 5-9 сыныптың 21 оқушысы 58% ата-аналар демеушілігі негізінде ыстық тамақпен қамтылған. Мектепте 2025-2026 оқу жылында 36 оқушы, оның ішінде 2-4 сыныптағы 15 оқушының жергілікті бюджеттен бір күндік тамақтану құны 762,00 тг құрайды, 5-9 сынып оқушыларының ата-аналар демеушілігі тарапынан бір күндік тамақтану құны 1тағам 200, 2 тағам 350 теңге, ол 42 % көрсеткішті құрайды.

Азық-түлікті асханаға жеткізу ҚР Үкіметінің «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» 16 тамыз №611 қаулысы негізінде асханаға азық-түліктің жеткізілуі осы бұйрық негізінде жүзеге асырылады.

**Санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкес тамақтандыру
объектісінің болуы туралы мәліметтер**

Білім беру процесі жүргізілетін құрылыстың нақты мекен-жайы	Тамақтандыру объектісін атауы (асхана)	Тамақтандыру объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытындының болуы (күні және нөмірі)	Ескертпе(тамақтандыру объектісін жалға берген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтерді көрсету)
Павлодар облысы Май ауданы Қызылбек ауылы телефон нөмірі 8(7182-38)40-1-46 Индекс 140803.эл.адрес. kazakhstan@mayroo.edu.kz.	Мектеп асханасы	Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік № 581-1907-01-ГУ 25.06.2012 ж.	

"Қазақстан негізгі орта білім беру мектебі" КММ әлеуметтік педагогінің жұмысы мектептің 2024-2025, 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілуде. Оқу жылы ішінде мектептің әлеуметтік педагогі жұмысындағы негізгі міндеттердің бірі - тамақтануды ұйымдастыру.

2024-2025 оқу жылында 0 оқушы, 2025-2026 оқу жылы 0 оқушыны құрайды, олар жалпыға бірдей білім беру қорының қаражаты есебінен тегін жеңілдікті тамақпен қамтамасыз етілген.

Мектепте тамақтану сапасының мониторингі жөніндегі комиссия, мектеп асханасында ыдыс-аяқтарды дайындау және тарату кезінде санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуын қамтамасыз ететін ерекше бақылау органы жұмыс істейді.

**Мектеп бойынша 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдарындағы
жүргізілген үйірмелер**

№	Үйірменің тақырыбы	2024-2025	2025-2026
	Робототехника	-	-
	Ұшқыр ой алаңы (дебат)	11	11
	Білім әлемінде	10	8
	Язык и речь	8	-
	Қазақ тілі	-	-
	Театр және біз	8	7
	Ағылшын тілі	-	5
	Жас эколог	7	5
	Волейбол	22	-
10	Волейбол(қыздар)	-	-
11	Волейбол (кіші топ)	-	-
12	Баскетбол(ұлдар)	-	-
13	Баскетбол(кіші топ)	16	-
14	Асық ату	-	13
15	Шахмат	8	8

16	Бес асық	-	15
----	----------	---	----

Тәрбие бойынша оқушылардың жетістіктері туралы
Оқушылардың жетістіктері
Облыстық байқаулар бойынша

Оқу жылдары	20 24-2025	20 25-2026
«Парасатты ұрпақ – ұлт болашағы» облыстық өлеңдер конкурсы	-	
Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Тәуелсіздік деп соғады жүрегім...» атты бейне-эссе бойынша облыстық қашықтық конкурсы	-	
Павлодар облысы әкімінің «Пікірсайыс алаңы» кубогына арналған аудандық дебат турнирінің «Үміт» номинациясы	-	
Облыстық «Адал азамат» бағдарламасы аясында «Қалам сынағы - 2025» әдеби конкурсы «Проза» номинациясы бойынша	-	2 орын
	-	
Облыстық, қалалық пікірсайыс ойындарынан;	-	
Облыстық «Халықаралық еріктілер күніне арналған» «Ойыншық сыйла» акциясы		2 диплом
Облыстық «16 күн зорлық-зомбылыққа қарсы акциясы аясында «Қатыгездікке жол жоқ» эссе байқауы		2 орын

Оқушылардың аудандық жетістіктері

Оқу жылдары	2023-2024	2024-2025	2025-2026
«Менің Отаным Қазақстан» ғылыми-тәжірибелік конференция	-	-	3 орын
«Заң және тәртіп» аясында «Тәртіпті ұрпақ –ұлт болашағы» құқықтық фестивалі			3 орын 2 орын
Ұлы даланың ерке қызы 2025ж		3 орын	-
"Жемқорлықсыз өмір - Адал өмір" атты бейнероликтер сайысында, "Сыбайлас жемқорлықсыз болашақ ұрпақ" тақырыбында үгіт бригадалар сайысында, "Оқушыларды сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу" атты презентациясы сайысы.		2 орын	-
"ЖОЛ САҚШЫЛАРЫ" Білім	I		3 орын

беру бөлімінің және ішкі істер бөлімінің жергілікті полиция қызметкерлерінің бірлесуімен "Жол сақшылары" сайысы өтті. Слеттің мақсаты - балалар мен жасөспірімдердің қатысуымен жол-көлік оқиғаларын ескерту бойынша жұмыстарды жетілдіру және балалар арасындағы жол-көлік оқиғаларынан жарақаттануының алдын алу мәселелеріне мүдделі ведомстволардың, ұйымдардың және жұртшылықтың назарын аудару.	орын (1) II орын (2) III орын (3) Ком андалық 2 орын		
«Күз ханшайымы -2022» аудандық байқауы «Аққу» облыстық жобасы аясында «Қыз еркем – қылығымен көркем» аудандық байқауы 2024ж		3 орын	номина ция
ЖАС ҰЛАН балалар ұйымының арасында өткізілген аудандық «Жайдарлы Жас Ұлан» интеллектуалдық, зияткерлік байқауында		3 орын	3 орын
«Балалар – ел болашағы» қалалық пікірсайыс турниріне мектебіміздің «Болашақ» және «Достық» командалары қатысып, «Болашақ» командасы			
«Алтын қазына» сурет байқауы			
«Бояулар құпиясы» облыстық жас суретшілер конкурсына қатысушы			
«Тәуелсіздік – тұғырым» мәнерлеп оқу байқауы	II орын (2) III орын (1)		
«Алғысым шексіз Сіздерге!» сурет салу аудандық конкурсы	III орын		(1) 2 орын 2 сетифик ат
Аудандық «Әже, ана және мен» сайысы	II орын (1) III орын (1)		
«Наурыз фест» «Бес асық» «Эко-шебер»			1 орын 3 орын
«Эко-әлем» экологиялық онлайн бейнеролик конкурсы			1 орын

Аудандық спорт жарыстары бойынша нәтижелер

	Секция			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Баскетбол		I орын	7-8кл қыздар 3 орын
	Кросс			
	Мылтық ату			
	Шахмат	5-6с I орын 7-8с III орын	5-6с I орын 7-8с I орын	Ауд. 5-6с I орын Обл. 5-6с 3 орын Ауд.7-8с I орын
	Тоғызқұмалақ		5-6с III орын	
	Волейбол - қыздар		III орын	
	Волейбол - ұлдар			
	Үстел теннисі			
	Футбол 5-6 сыныптар			
0	Асық ату, бес асық	I орын	5-6с I орын 7-8с I орын, II орын	5-6 кл 3 орын 5-6 кл 1 орын; 7-8 кл 1 орын

Қорытынды. Тәрбие жұмысын іске асыру білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған, білім алушылардың руханиадамгершілік, азаматтық- патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру арқылы іске асырылады. Тәрбие жұмысының 2025-2026 оқу жылдарына арналған жұмыс жоспары жасалып бекітілді.

Барлық бағыттар бойынша тәрбие жұмысында сынып сағаттары, дөңгелек үстел, әңгіме, кездесу, үйірме және секция жұмыстары, саяхаттар т.б. негізінде жүзеге асырылды.

Мектептің психологиялық қызметі

Педагог-психологтар: Альменова Ж.М; Мұхамбетова Д.Б.

Оқу жылы: 2025–2026 оқу жылы

Есеп беру кезеңі: Қыркүйек – Мамыр

Қамтылған оқушылар саны: 36 оқушы

ЖҰМЫСТЫҢ НЕГІЗГІ МАҚСАТЫ

Оқушылардың психологиялық саулығын сақтау, тұлғалық дамуына қолдау көрсету, оқу-тәрбие процесінде қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру, оқушылардың бейімделу деңгейін анықтау және психологиялық сүйемелдеу жұмыстарын ұйымдастыру.

ЖҰМЫСТЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Диагностикалық жұмыстар

Түзету-дамыту жұмыстары

Кеңес беру жұмыстары

Профилактикалық жұмыстар

Ағартушылық жұмыстар

ЕББҚ оқушылармен жеке жұмыстар

ЖЫЛДЫҚ АНАЛИТИКАЛЫҚ ЕСЕП

ЖАЛПЫ КӨРСЕТКІШТЕР

Бағыттар	Қамтылғандар саны	Жүргізілген жұмыс түрлері
Диагностикалық жұмыстар	36 оқушы	Тест, сауалнама, мониторинг
Кеңес беру жұмыстары	19	Жеке және топтық кеңес
Түзету-дамыту жұмыстары	12	Тренинг, арт-терапия
Профилактикалық жұмыстар	26	Дәріс, пікірталас, акция
Ағартушылық жұмыстар	4 ата-ана, 4 педагог	Семинар, дәріс, кеңес

I. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

НЕГІЗГІ ДИАГНОСТИКАЛАР БОЙЫНША КӨРСЕТКІШТЕР

Диагностикалық әдістеме	Қамтылған оқушы саны	Нәтиже
1. В.И.Чирков, О.Л. Соколова, О.В.Сорокина сараптамалық бағалау схемасы. 2. Тест. «Керн Йирасек» 3. Нүктелер көшірмесі 4. «Сөздер көшірмесі» 5. «Баспалдақ» әдістемесі 6. В.И.Чирков, О.Л. Соколова, О.В.Сорокина сараптамалық бағалау схемасы 7. Таным қабілеттерін зерттеу 8. «Социометрия» әдістемесі 9. «Менің сыныбым» әдістемесі	Бейімделу сыныптары МАД тобы, 5-сыныптар – 6 оқушы	Балалардың мектепке әлеуметтік психологиялық бейімделуін анықталды «Балалардың мектепке әлеуметтік психологиялық бейімделуін анықталды Өзіндік бағалаулары анықталды Танымдық қабілеттері анықталды Сыныппен, құрдастарымен қарым-қатынастары анықталды
1. Оқушылардың ерік-жігер сферасының даму деңгейін анықтау. Д. Б. Эльконин. 2. «Графикалық диктант» проективтік әдістемесі. 3. «Кактус» 4. «Кондаш» әдістемесі 5. «Отбасы суреті» проективті әдістемесі	Бастауыш сыныптар 2-4 сыныптар-15 оқушы 2-4 сыныптар -15 оқушы 4 сыныпта -5 оқушы	Ерік-жігер сферасының даму деңгейі анықталды Тұлғаның эмоционалды ерекшеліктерін, агрессивтілігін, қарым-қатынас саласын диагностикалау. «Мектептегі мазасыздық шкаласын» анықтау Аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім, тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау
1. Жас мамандардың жұмысқа бейімделудегі қиындықтарын анықтау. 2. Ұжымдағы жалпы қарым-қатынас пен мұғалімдердің өзара психологиялық ахуалын анықтау. 3. Үлгерімі төмен және дарынды оқушыларды анықтау сауалнама	Жас мамандар - 3 Педагогтер- 15 Сынып жетекшілер-6	Жаңа ортаға бейімделулерін анықтау Ұжымдағы жалпы қарым-қатынас пен мұғалімдердің өзара психологиялық ахуалы анықталды Үлгерімі төмен және дарынды оқушыларды анықталды
1. К. Янг. «Интернетке тәуелділік шкаласын» диагностикалау 2. А.Н.Волкова суицид қауіпінің болжамдық 3. Социометрия. 4. Лусканова Н.Г Сауалнама 5. «Филиппс» тесті 6. Экспересс сауалнама «Сізге қалай қарайды?» 7. Баспалдақ әдістемесі	5–9 сынып – 21 оқушы 5-9 сыныптар-5 2-9 сыныптар-36 2-9 сыныптар-8	Интернетке тәуелділікті анықтау Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицид қаупін анықтау. Жеткіншектің сыныппен қарым-қатынасын анықтау «Мектептегі мотивация деңгейін бағалау» Жасөспірімдердің мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу. Баланың өміріндегі зорлық-

8. «Аяқталмаған сөйлем» 9. Тест «Джон Голланд» 10.«Әлемде жоқ жануар» проективті әдістемесі	9-сыныпта – 4 оқушы	зомбылықтың қай салаларында бар екенін анықтау Оқушылардың өзіндік-бағалауын диагностикалау. Аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім, тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау Жеке тұлғаның кәсіби түрін, кәсіби саласын, мамандық таңдауға дайындығын анықтау. Тұлғаның эмоционалды ерекшеліктерін, агрессивтілігін, қарым-қатынас саласын диагностикалау.
«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама	Ата-аналар -22	Ата-аналардың мен бала арасындағы қарым-қатынасты анықтау
ППҚ қызметінің жұмысы	ЕББҚ -5 ППҚҚ қажет ететін оқушылар-5	1. ЕББҚ оқушылармен және отбасымен танысу; 2. ЕББҚ оқушылардың сабақтарына қатысу; 3. ЕББҚ оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін терең зерттеу; 4. Қолдау қызметінің мамандарымен консилиум өткізу; Сұраныстар және жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді

ЖҰМЫС НӘТИЖЕСІ

МАД сыныбы және 5-сынып оқушыларының мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделу деңгейін анықтау мақсатында кешенді психодиагностикалық зерттеу жүргізілді. Зерттеу барысында оқушылардың эмоционалдық жағдайы, мектепке деген көзқарасы, танымдық процестері, тұлғааралық қарым-қатынасы және оқу әрекетіне бейімделу ерекшеліктері зерттелді.

«Керн–Йирасек» тесті, «Нүктелер көшірмесі», «Сөздер көшірмесі» әдістемелері арқылы оқушылардың ұсақ моторикасы, көру-қимыл координациясы, нұсқауды түсіну және орындау дағдылары бағаланды. Нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде мектептік жетілу деңгейінің жас ерекшелігіне сәйкес екені анықталды.

«Баспалдақ» әдістемесі бойынша көптеген оқушыларда өзіне деген сенімділік пен өзін-өзі бағалау деңгейі орташа және жақсы көрсеткіште байқалды. Сонымен қатар кейбір оқушыларда сенімсіздік, өз мүмкіндіктерін төмен бағалау белгілері анықталды.

«Социометрия» және «Менің сыныбым» әдістемелері нәтижесінде сынып ішіндегі тұлғааралық қарым-қатынастың жалпы қолайлы деңгейде екені байқалды. Оқушылардың көпшілігі ұжымдық жұмысқа белсенді қатысып, өзара қарым-қатынас орнатуға ұмтылатыны анықталды. Алайда жекелеген оқушыларда тұйықтық, қарым-қатынасқа түсу қиындығы және ұжымға бейімделудің баяулығы байқалды.

Таным қабілеттерін зерттеу барысында оқушылардың зейін тұрақтылығы, есте сақтау қабілеті және логикалық ойлау процестері негізінен орташа және жақсы деңгейде екені анықталды. Кейбір оқушыларда зейіннің тұрақсыздығы мен тапсырманы соңына дейін орындауда қиындықтар кездесті.

Жалпы зерттеу нәтижелері бойынша:

- 68% оқушының мектепке бейімделу деңгейі жақсы;
- 22% оқушының бейімделуі орташа деңгейде;
- 10% оқушыда бейімделу қиындықтары байқалды.

Бейімделуінде қиындықтары бар оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары, психологиялық қолдау және ата-аналармен кеңес беру жұмыстары ұйымдастырылды.

БЕЙІМДЕЛУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ДИАГРАММАСЫ



Бейімделу сыныптары бойынша 2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар

2026–2027 оқу жылында МАД сынып және 5-сынып оқушыларының мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуін қолдау мақсатында түзету-дамыту және психологиялық сүйемелдеу жұмыстарын жалғастыру жоспарлануда.

Алдағы оқу жылында:

- бейімделуінде қиындықтары бар оқушылармен жеке жұмыстар жүргізу;
- эмоционалдық тұрақтылық пен өзіне деген сенімділікті дамытуға бағытталған тренингтер өткізу;
- танымдық процестерді (зейін, есте сақтау, логикалық ойлау) дамыту жұмыстарын жалғастыру;
- сынып ішіндегі қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыруға арналған топтық жаттығулар ұйымдастыру;
- ата-аналармен және педагогтермен психологиялық ағарту жұмыстарын жүйелі жүргізу жоспарланады.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ПСИХОДИАГНОСТИКАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

Қамтылған сыныптар: 2–4 сыныптар

Қамтылған оқушылар саны: 15 оқушы

2–4 сыныптар: 15 оқушы

4 сыныпта: 5 оқушы

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛЕР

Оқушылардың ерік-жігер сферасының даму деңгейін анықтау (Д.Б. Эльконин)

«Графикалық диктант» проективтік әдістемесі

«Кактус» проективтік әдістемесі

«Кондаш» әдістемесі

«Отбасы суреті» проективтік әдістемесі

АНАЛИТИКАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ

2025–2026 оқу жылы барысында бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық, эмоционалдық және ерік-жігер ерекшеліктерін анықтау мақсатында кешенді психодиагностикалық жұмыстар жүргізілді.

2–4 сынып оқушылары арасында Д.Б. Элькониннің «Графикалық диктант» әдістемесі қолданылып, ерік-жігер сферасының даму деңгейі зерттелді. Диагностика барысында оқушылардың нұсқауды тындау және дәл орындау қабілеті, зейін тұрақтылығы, өзін-өзі бақылауы және әрекетті жоспарлау ерекшеліктері бағаланды.

Зерттеу нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде ерік-жігер сферасының жас ерекшелігіне сәйкес қалыптасқаны анықталды. Оқушылардың көпшілігі тапсырмаларды мұқият орындап, жұмыс барысында белсенділік танытты. Сонымен қатар кейбір оқушыларда:

- зейіннің тұрақсыздығы;
- тапсырманы соңына дейін орындауда қиындықтар;
- асығыстық;
- өзін-өзі бақылаудың жеткіліксіздігі байқалды.

Жыл бойы жүргізілген түзету-дамыту жұмыстары нәтижесінде оқушылардың:

- тапсырманы орындау сапасы;
- нұсқауды түсінуі;
- зейін тұрақтылығы;
- ерікті әрекетті реттеу дағдылары жақсарғаны байқалды.

«Кактус» және «Отбасы суреті» проективтік әдістемелері арқылы оқушылардың эмоционалдық ерекшеліктері, агрессивтілік деңгейі, қарым-қатынас саласы және отбасыишілік эмоционалдық байланыстары зерттелді.

Нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде эмоционалдық жағдайдың тұрақты екені байқалды. Балалардың көпшілігі қарым-қатынасқа ашық, қоршаған ортамен байланыс орнатуға бейім екені анықталды.

Сонымен қатар кейбір оқушыларда:

- ішкі мазасыздық;
- агрессивтілік белгілері;
- эмоционалдық тұрақсыздық;
- тұйықтық;
- отбасыишілік қарым-қатынаста эмоционалдық қиындықтар байқалды.

4-сынып оқушылары арасында «Кондаш» әдістемесі жүргізіліп, мектептік мазасыздық деңгейі анықталды. Нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде мазасыздық деңгейі төмен және орташа көрсеткіште екені анықталды.

Алайда жекелеген оқушыларда:

- оқу процесіне байланысты қобалжу;
- өзіне деген сенімсіздік;
- эмоционалдық тұрақсыздық;
- әлеуметтік бейімделу қиындықтары байқалды.

Диагностика нәтижелері негізінде аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім және психологиялық қолдауды қажет ететін тәуекел топтағы оқушылар анықталып, олармен жеке психологиялық сүйемелдеу және түзету-дамыту жұмыстары ұйымдастырылды.

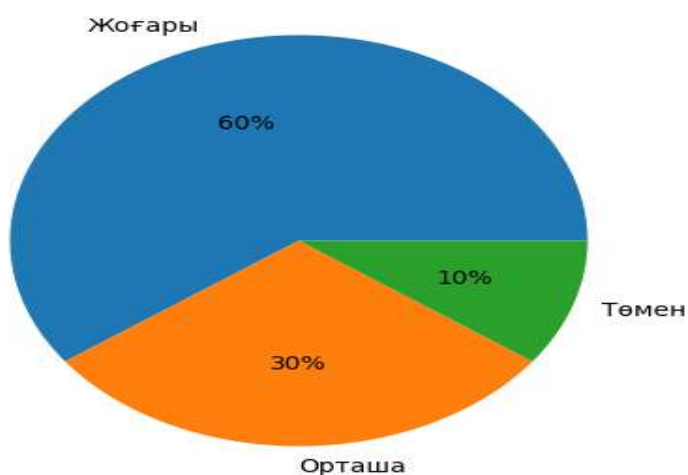
Жыл соңындағы мониторинг нәтижесінде:

- эмоционалдық тұрақтылық деңгейінің жақсаруы;
- қарым-қатынас дағдыларының дамуы;
- мазасыздық деңгейінің төмендеуі;
- оқушылардың өзіне деген сенімділігінің артуы байқалды.

Жалпы алғанда, жүргізілген психодиагностикалық және түзету-дамыту жұмыстары бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық және эмоционалдық дамуына оң әсер етті.

ДИАГРАММАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР

Ерік-жігер сферасының даму деңгейі



Эмоционалдык жағдай көрсеткіштері

Тұрақты эмоционалдык жағдай



ЖҰМЫС НӘТИЖЕЛЕРІ

Ерік-жігер сферасының даму деңгейі анықталды;
Эмоционалдык тұрақсыздық белгілері бар оқушылар анықталды;
Мектептік мазасыздық деңгейі зерттелді;
Тәуекел топтағы және аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім оқушылар анықталды;
Оқушылардың эмоционалдык жағдайында оң динамика байқалды;
Қарым-қатынас және өзін-өзі бақылау дағдыларының дамуы тіркелді.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсынымдар

- Мектептік мазасыздық деңгейі жоғары оқушылармен түзету-дамыту жұмыстарын жүйелі жүргізу;
- Оқушылардың ерік-жігерін, зейінін және өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытуға бағытталған жаттығуларды жалғастыру;
- Эмоционалдык тұрақтылық пен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға арналған тренингтер ұйымдастыру;
- Ата-аналармен және педагогтермен психологиялық ағарту жұмыстарын күшейту.

5–9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ПСИХОДИАГНОСТИКАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

Қамтылған сыныптар: 5–9 сыныптар

Қамтылған оқушылар саны: 21 оқушы

2–9 сыныптар: 21 оқушы

2–9 сыныптар: 21 оқушы

9– сыныпта: 4 оқушы

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛЕР

К. Янг «Интернетке тәуелділік шкаласы»

А.Н. Волкова суицид қаупінің болжамдық әдістемесі

Социометрия

Лусканова Н.Г сауалнамасы

«Филипс» тесті

Экспресс сауалнама «Сізге қалай қарайды?»

«Баспалдақ» әдістемесі

«Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі

Тест «Джон Голланд»

«Әлемде жоқ жануар» проективті әдістемесі

АНАЛИТИКАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ

2025–2026 оқу жылы барысында 5–9 сынып оқушылары арасында тұлғалық, эмоционалдық және әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерді анықтау мақсатында кешенді психодиагностикалық жұмыстар жүргізілді.

К. Янгтың «Интернетке тәуелділік шкаласы» арқылы оқушылардың интернетті пайдалану ерекшеліктері зерттелді. Диагностика нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде интернетті қалыпты пайдалану деңгейі анықталды. Сонымен қатар кейбір оқушыларда интернетке тәуелділік белгілері, уақытты бақылаудың төмендігі және виртуалды қарым-қатынасқа бейімділік байқалды.

А.Н. Волкова әдістемесі және «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі арқылы аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім және тәуекел топтағы оқушылар анықталды. Нәтижесінде жекелеген оқушыларда эмоционалдық тұрақсыздық, ішкі мазасыздық, сенімсіздік және психологиялық қолдауды қажет ететін белгілер байқалды.

«Филипс» тесті және Лусканова Н.Г сауалнамасы негізінде оқушылардың мектептік мазасыздық және мотивация деңгейі зерттелді. Нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде мектептік мотивация орташа және жоғары деңгейде екені анықталды. Сонымен қатар кейбір оқушыларда оқу мотивациясының төмендеуі, өзіне сенімсіздік және мазасыздық белгілері байқалды.

Социометрия және «Сізге қалай қарайды?» экспресс сауалнамасы арқылы жеткіншектердің сынып ішіндегі қарым-қатынасы зерттелді. Нәтижесінде сынып ұжымындағы психологиялық ахуалдың жалпы қолайлы деңгейде екені анықталды. Алайда кейбір оқушыларда тұйықтық, әлеуметтік бейімделудің қиындығы және қарым-қатынас дағдыларының жеткіліксіздігі байқалды.

«Баспалдақ» әдістемесі нәтижесінде оқушылардың көпшілігінде өзін-өзі бағалау деңгейінің орташа және жақсы көрсеткіште екені анықталды. Сонымен қатар жекелеген оқушыларда өзін төмен бағалау және сенімсіздік белгілері анықталды.

9– сынып оқушылары арасында «Джон Голланд» тесті жүргізіліп, кәсіби бағдарлану деңгейі зерттелді. Нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде болашақ мамандыққа қызығушылық қалыптасқаны, кәсіби бағыттылығы мен өз қабілеттерін бағалау деңгейінің артқаны байқалды.

«Әлемде жоқ жануар» проективті әдістемесі арқылы тұлғаның эмоционалдық ерекшеліктері, агрессивтілік деңгейі және қарым-қатынас саласы зерттелді. Нәтижесінде кейбір оқушыларда эмоционалдық тұрақсыздық, агрессия және ішкі мазасыздық белгілері байқалды.

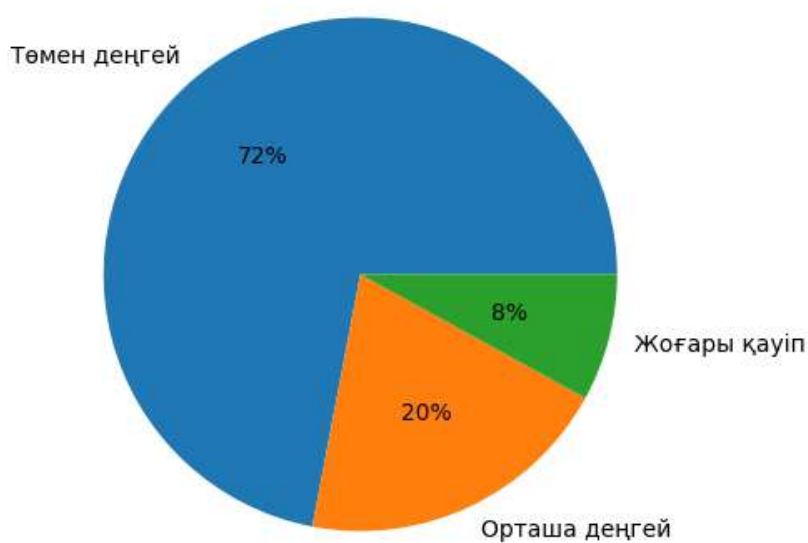
Жыл бойы жүргізілген психологиялық сүйемелдеу, түзету-дамыту жұмыстары және тренингтер нәтижесінде:

- оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығы жақсарды;
- қарым-қатынас дағдылары дамыды;
- мазасыздық деңгейінің төмендеуі байқалды;
- кәсіби бағдарлану деңгейі артты;
- тәуекел топтағы оқушылармен жеке жұмыстар ұйымдастырылды.

Жалпы алғанда, жүргізілген психодиагностикалық жұмыстар оқушылардың тұлғалық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына оң әсер етті.

ДИАГРАММАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР

Мазасыздық және тәуекел көрсеткіштері



Мектептік мотивация деңгейі





ЖҰМЫС НӘТИЖЕЛЕРІ

Интернетке тәуелділік белгілері бар оқушылар анықталды;
Мектептік мазасыздық және мотивация деңгейі зерттелді;
Оқушылардың қарым-қатынас ерекшеліктері анықталды;
Кәсіби бағдарлану деңгейінде оң динамика байқалды;
Эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі бағалау деңгейінің жақсаруы тіркелді.

2026–2027 ОҚУ ЖЫЛЫНА ҰСЫНЫСТАР

Интернетке тәуелділіктің алдын алу бағытындағы жұмыстарды күшейту;
Мектептік мазасыздық деңгейі жоғары оқушылармен түзету-дамыту жұмыстарын жалғастыру;
Кәсіби бағдар беру жұмыстарын жүйелі ұйымдастыру;
Ата-аналармен және педагогтермен психологиялық ағарту жұмыстарын күшейту.

АТА-АНАЛАРМЕН ЖӘНЕ ППҚ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

Ата-аналар: 22

ЕББҚ оқушылар: 5

ППҚҚ қажет ететін оқушылар: 5

1. АТА-АНАЛАРМЕН ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР

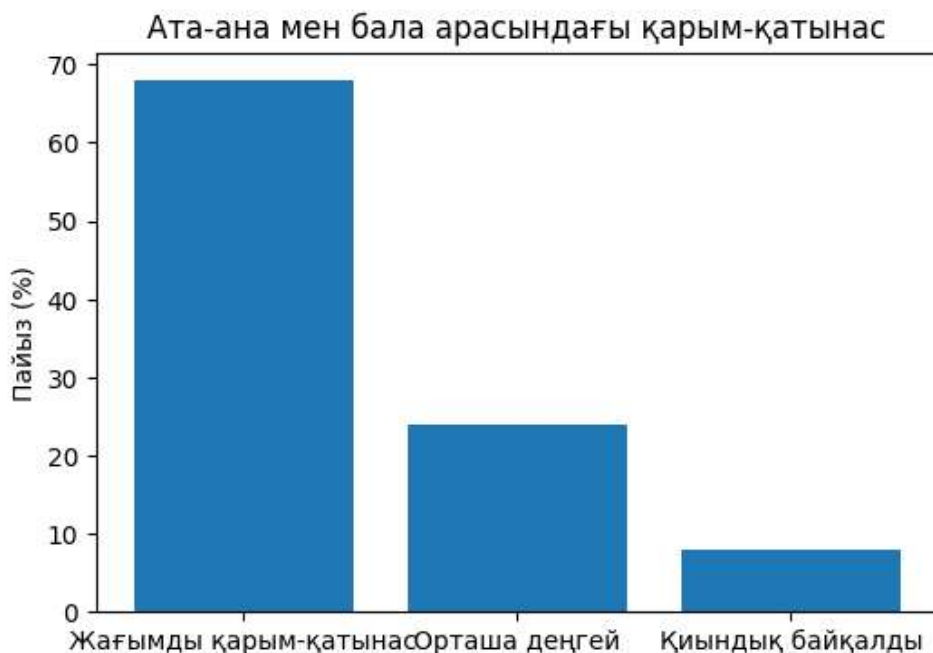
2025–2026 оқу жылы барысында ата-аналармен психологиялық ағарту және диагностикалық жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді. Ата-аналармен қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтау мақсатында «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнамасы ұйымдастырылды.

Сауалнамаға барлығы 22 ата-ана қатысты. Диагностика барысында ата-аналардың бала тәрбиесіне деген көзқарасы, эмоционалдық қолдау көрсету деңгейі, бала мен ата-ана арасындағы өзара қарым-қатынас ерекшеліктері зерттелді.

Нәтижесінде ата-аналардың басым бөлігінде балаға қолдау көрсету, түсіністік таныту және ынтымақтастық қарым-қатынас қалыптасқаны байқалды. Сонымен қатар кейбір ата-аналарда:

- балаға шамадан тыс талап қою;
- эмоционалдық қолдаудың жеткіліксіздігі;
- бала пікірін ескермеу;
- қарым-қатынаста сенімсіздік белгілері анықталды.

Жыл бойы ата-аналармен кеңес беру, психологиялық ағарту және жеке сұраныстар бойынша жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде ата-аналардың бала психологиясына қызығушылығы артып, балаға эмоционалдық қолдау көрсету дағдыларының жақсаруы байқалды.



2. ППҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ

2025–2026 оқу жылы барысында психологиялық-педагогикалық қолдау (ППҚ) қызметі аясында ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушылармен және ППҚҚ қажет ететін оқушылармен жүйелі жұмыстар жүргізілді.

Жыл бойы:

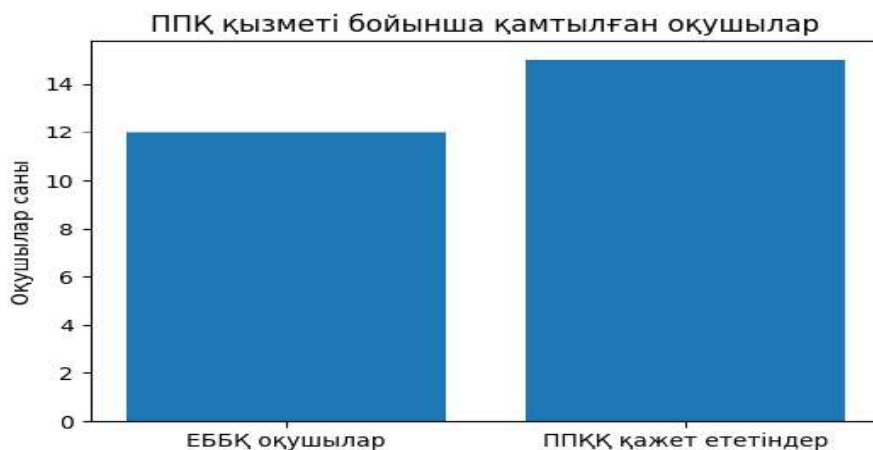
- ЕББҚ оқушылармен және олардың отбасыларымен танысу;
- сабақтарына қатысу;
- оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін зерттеу;
- қолдау қызметі мамандарымен консилиум өткізу;
- жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру жүзеге асырылды.

ППҚ қызметі барысында 5 ЕББҚ оқушы және 5 ППҚҚ қажет ететін оқушы қамтылды.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде:

- оқушылардың оқу әрекетіне бейімделуі жақсарды;
- танымдық белсенділік деңгейінің артуы байқалды;
- эмоционалдық тұрақтылықтың қалыптасуына оң әсер берілді;
- ата-аналармен және педагогтермен бірлескен жұмыстар күшейтілді.

Сұраныстар мен жоспар негізінде психологиялық сүйемелдеу, кеңес беру және түзету-дамыту жұмыстары тұрақты түрде жүргізілді.



ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ

Жүргізілген психологиялық-педагогикалық жұмыстар ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатуға, ЕББҚ және ППҚ қажет ететін оқушыларды психологиялық сүйемелдеуге оң әсер етті. Жыл бойы жүргізілген жұмыстар нәтижесінде ата-аналардың психологиялық сауаттылығы артып, оқушыларға көрсетілетін психологиялық қолдау сапасы жақсарғаны байқалды.

2026–2027 ОҚУ ЖЫЛЫНА ҰСЫНЫСТАР

Ата-аналармен психологиялық ағарту жұмыстарын жүйелі жалғастыру;
ЕББҚ оқушыларға арналған жеке психологиялық сүйемелдеуді күшейту;
ППҚ қызметі мамандары арасындағы бірлескен жұмысты жалғастыру;
Ата-аналар мен педагогтерге арналған кеңес беру жұмыстарын тұрақты ұйымдастыру;
Оқушылардың эмоционалдық және әлеуметтік бейімделуін қолдау жұмыстарын жалғастыру.

II. ТҮЗЕТУ-ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында түзету-дамыту бағыты бойынша білім алушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру, мектепке бейімделуін жеңілдету, тұлғалық дамуын қолдау, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру және психологиялық қиындықтардың алдын алу мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілді.

МАД сынып оқушыларымен «Жаңа мектеп әлеміне саяхат» тақырыбында бейімдеу сабақтары, тренингтер және ойын-жаттығулар ұйымдастырылды. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде оқушылардың мектепке деген қызығушылығы артып, эмоционалдық бейімделуі мен топтық қарым-қатынас дағдыларының қалыптасуы байқалды.

5–9 сынып оқушыларымен «Жасөспірімдер арасындағы агрессия: алдын алу және түзету» тақырыбында тренингтер мен ойын-жаттығулар өткізілді. Жұмыстар барысында оқушылар агрессияны басқару, эмоцияны реттеу және жанжал жағдайларын шешу дағдыларын меңгерді. Нәтижесінде оқушылардың өзара қарым-қатынасында жағымды өзгерістер байқалды.

ЕББҚ оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары арнайы ЖТД бағдарламасы негізінде жүйелі жүргізілді. Сабақтар барысында оқушылардың танымдық белсенділігі, сенсорлық қабылдауы, қарым-қатынас дағдылары және эмоционалдық тұрақтылығының жақсаруы байқалды. 5-сынып оқушыларымен «Жаңа кезеңге жеңіл қадам» бағдарламасы аясында орта буынға бейімдеу жұмыстары жүргізілді. Нәтижесінде оқушылардың мектепке бейімделу деңгейі жоғарылап, өзіне деген сенімділігі мен сынып ішіндегі қарым-қатынасы жақсарды.

Ата-аналармен «Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің міндеті», «Балалардың сыртқы деструктивті әсерлерге төзімділігі» тақырыптарында тренингтер мен дөңгелек үстелдер ұйымдастырылды. Жұмыстар барысында ата-аналардың бала тәрбиесіне қатысты психологиялық сауаттылығының артуы байқалды.

6–8 сынып оқушыларымен «Менің құндылықтарым мен таңдауларым», «Жасөспірім және өзін-өзі бағалау», «Қиын эмоциялармен жұмыс», «Мен өмірді таңдаймын», «Уақытты тиімді басқару» тақырыптарында түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Нәтижесінде оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі, эмоционалдық тұрақтылығы және уақытты жоспарлау дағдыларының дамуы байқалды.

Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен тұлғалық өсуге бағытталған тренингтік сабақтар жүргізілді. Сабақтар барысында оқушылардың өз мүмкіндіктерін тануы, ішкі мотивациясының артуы және қиындықтарды жеңуге деген сенімділігінің қалыптасуы байқалды.

Мұғалімдерге арналған «Эмоциялық шаршау – ретке келтіру», «Мұғалімнің кәсіби күйзелісін жеңу жолдары», «Қиын оқушымен тиімді қарым-қатынас», «Мотивация мен жану: ұстаздың ішкі ресурстары» тақырыптарында семинар-тренингтер өткізілді. Нәтижесінде педагогтердің эмоционалдық күйін реттеу, кәсіби күйзелістің алдын алу және оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату дағдылары нығайды.

9 сынып оқушыларымен кәсіби бағдар психологиялық дайындық бойынша түзету-дамыту сабақтары ұйымдастырылды. Жұмыстар нәтижесінде оқушылардың болашақ мамандыққа қызығушылығы артып, емтихан алдындағы мазасыздық деңгейінің төмендеуі байқалды. Мектепішілік есепте тұрған оқушылармен түзету-дамыту және психологиялық сүйемелдеу жұмыстары тұрақты түрде жүргізілді. Жеке және топтық жұмыстар барысында оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру, агрессияны төмендету, өмірге деген жағымды көзқарасты қалыптастыру бағытында оң нәтижелер байқалды.

Жалпы қорытынды

Жыл бойы жүргізілген түзету-дамыту жұмыстары білім алушылардың эмоционалдық тұрақтылығын нығайтуға, тұлғалық дамуын қолдауға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға және психологиялық қиындықтардың алдын алуға оң әсер етті. Оқушылардың өзіне деген сенімділігі, әлеуметтік бейімделуі және эмоционалдық жағдайында оң динамика байқалды.

Жүргізілген түзету-дамыту жұмыстарының динамикасы

Жыл бойы жүргізілген түзету-дамыту және психологиялық сүйемелдеу жұмыстары нәтижесінде білім алушылардың эмоционалдық жағдайында, қарым-қатынас мәдениетінде және әлеуметтік бейімделу деңгейінде оң динамика байқалды.

Атап айтқанда:

МАД сынып оқушыларында мектепке бейімделу деңгейі жоғарылап, мектепке деген жағымды көзқарас қалыптасты;

5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі жақсарып, сынып ішіндегі өзара қарым-қатынас деңгейі тұрақтанды;

Жасөспірімдер арасында агрессия, мазасыздық және эмоционалдық шиеленіс белгілерінің төмендеуі байқалды;

Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі мен өзіне деген сенімділігі артты;

Дарынды және үлгерімі төмен оқушылардың оқу мотивациясы мен белсенділігінің жоғарылауы тіркелді;

ЕББҚ оқушыларда танымдық белсенділік, қарым-қатынас және эмоционалдық тұрақтылық көрсеткіштерінің жақсаруы байқалды;

Мектепішілік есепте тұрған оқушылардың мінез-құлқында жағымды өзгерістер тіркеліп, әлеуметтік бейімделу деңгейі артты;

9 сынып оқушыларында емтихан алдындағы мазасыздық деңгейінің төмендеуі және кәсіби бағдарлану деңгейінің артуы байқалды;

Мұғалімдердің эмоционалдық күйін реттеу және кәсіби күйзелісті жеңу дағдыларының қалыптасуына оң әсер етті;

Ата-аналардың балаға психологиялық қолдау көрсету және бала тәрбиесіне қатысты психологиялық сауаттылығы артты.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар

Эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту тренингтерін жүйелі өткізу;

ЕББҚ оқушыларға арналған жеке дамыту бағдарламаларын жалғастыру;

Ата-аналармен және педагогтермен психологиялық ағарту жұмыстарын күшейту;

Кәсіби бағдар және емтиханға психологиялық дайындық жұмыстарын жалғастыру.

III. ПРОФИЛАКТИКА ЖӘНЕ АҒARTУ ЖҰМЫСТАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында профилактика және ағарту бағыты бойынша білім алушылардың психологиялық саулығын сақтау, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, эмоционалдық тұрақтылықты нығайту, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру және қолайлы психологиялық орта қалыптастыру мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілді.

Бейімделу сыныптарының ата-аналарымен «Баланы мектепке бейімдеуде ата-аналардың рөлі» тақырыбында ағарту жұмыстары ұйымдастырылды. Жұмыстар барысында ата-аналарға баланың мектепке дайындығы, жаңа ортаға бейімделуі, эмоционалдық қолдау көрсету және бала мен ата-ана арасындағы сенімді қарым-қатынасты қалыптастыру бойынша кеңестер мен жадынамалар таратылды. Нәтижесінде ата-аналардың бала психологиясына қызығушылығы артып, мектеппен байланысының нығаюы байқалды.

«DosbolLIKE» бағдарламасы аясында 2–9 сынып оқушыларымен буллингтің алдын алу бағытында тренингтер мен профилактикалық жұмыстар жүргізілді. «Біз әртүрліміз, бірақ біз теңбіз» тақырыбындағы жұмыстар барысында оқушылар арасында өзара сыйластық, толеранттылық және достық қарым-қатынасты қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді. Жыл соңында сынып ішіндегі жанжалдардың азаюы және оқушылар арасындағы қолдау атмосферасының нығаюы байқалды.

Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған «Сенімді және достық қарым-қатынасты қалыптастыру» тақырыбында кеңестер мен ұсынымдар берілді. Жұмыстар нәтижесінде педагогтер мен ата-аналардың оқушылармен қарым-қатынас мәдениеті мен психологиялық қолдау көрсету дағдыларының жақсаруы байқалды.

Қыз балалармен «Қыз баланың қадірі – қоғамның айнасы» тақырыбында ағарту жұмыстары жүргізілді. Сабақтар барысында қауіпсіз мінез-құлық, интернет қауіпсіздігі, жеке шекараны сақтау және ерте жүктіліктің алдын алу мәселелері қарастырылды. Нәтижесінде қыз балалардың өзін қорғау, қауіпсіздік ережелерін сақтау және жеке жауапкершілік туралы түсініктерінің қалыптасуы байқалды.

Ұл балалармен «Ұл тәрбиесі – ұлт тәрбиесі» тақырыбында тренингтер мен дәріс сабақтар ұйымдастырылды. Жұмыстар барысында әке мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынас, өзін-өзі тану, отбасындағы ер баланың рөлі мен жауапкершілігі туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Нәтижесінде оқушылардың өзіндік көзқарасының қалыптасуы және жауапкершілік деңгейінің артуы байқалды.

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағытында 2–9 сынып оқушыларымен тренингтер мен профилактикалық жаттығулар ұйымдастырылды. «Ашу-ыза билегенде не істеу керек?», «Қиын жағдайлардан не үйренеміз?», «Менің құқықтарым» тақырыптары аясында оқушылардың эмоцияны басқару, жанжалсыз қарым-қатынас және өмірлік қиын жағдайларды шешу дағдылары дамытылды. Нәтижесінде оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығында және өз ойын ашық жеткізуінде оң өзгерістер байқалды.

Ата-аналарға арналған психологиялық-педагогикалық қолдау және ағарту жұмыстары барысында бала тәрбиесі, жасөспірім кезеңінің ерекшеліктері, ата-ананың эмоционалдық шаршауы, төтенше жағдайларға дайындық және отбасы ішіндегі қарым-қатынас тақырыптары

камтылды. Кеңестер, тренингтер және жадынамалар арқылы ата-аналардың психологиялық сауаттылығының артуы байқалды.

Жалпы қорытынды

Жыл бойы жүргізілген профилактика және ағарту жұмыстары білім алушылардың эмоционалдық саулығын нығайтуға, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға, буллинг пен аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуға және ата-аналар мен педагогтердің психологиялық құзыреттілігін арттыруға оң әсер етті. Оқушылар арасында өзара сыйластық, сенімді қарым-қатынас және эмоционалдық тұрақтылық деңгейінің жақсаруы байқалды.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар

- Буллинг пен аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу жұмыстарын жүйелі жалғастыру;
- Ата-аналарға арналған психологиялық ағарту жұмыстарын күшейту;
- Жасөспірімдердің эмоционалдық тұрақтылығын дамытуға арналған тренингтер ұйымдастыру;
- Интернет қауіпсіздігі және қауіпсіз мінез-құлық тақырыптарындағы профилактикалық жұмыстарды жалғастыру;
- Педагогтер мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын дамыту жұмыстарын жүйелі жүргізу.

IV. КОНСУЛЬТАЦИЯ БЕРУ БАҒЫТЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында консультация беру бағыты бойынша білім алушыларға, ата-аналарға және педагогтерге психологиялық көмек көрсету, эмоционалдық қолдау беру, психологиялық қиындықтардың алдын алу және тұлғалық дамуына ықпал ету мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілді.

2–4 сынып оқушыларымен «Қорқынышты қалай жеңемін?» тақырыбында кеңес беру және психологиялық жаттығулар ұйымдастырылды. Жұмыстар барысында оқушыларға қорқыныш сезімін тану, эмоцияларын басқару және өзін қауіпсіз сезіну жолдары түсіндірілді. Нәтижесінде оқушылардың өз сезімдерін ашық білдіруі және мазасыздық деңгейінің төмендеуі байқалды.

Мұғалімдермен білім беру мекемесіндегі зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша педагогикалық кеңес өткізілді. Кеңес барысында буллингің психологиялық белгілері, алдын алу жолдары және оқушылармен сенімді қарым-қатынас орнату мәселелері қарастырылды. Педагогтердің психологиялық қолдау көрсету дағдыларының артуы байқалды.

Жыл бойы ата-аналарға, оқушыларға және мұғалімдерге сұраныс бойынша психологиялық көмек және қолдау көрсетілді. Кеңес беру барысында эмоционалдық қиындықтар, қарым-қатынас мәселелері, оқу мотивациясы, мінез-құлық ерекшеліктері және жас ерекшелік психологиясы тақырыптары камтылды.

Жас мамандармен «Жас маманның кәсіби дамуы: үздіксіз білім – табыс кепілі» тақырыбында кеңес беру және тренингтер ұйымдастырылды. Жұмыстар нәтижесінде жас педагогтердің кәсіби сенімділігі мен педагогикалық қарым-қатынас дағдыларының жақсаруы байқалды.

Мұғалімдермен «Зорлық-зомбылыққа қатысушылардың психологиялық портреттері» тақырыбында кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Нәтижесінде педагогтердің зорлық-зомбылық белгілерін анықтау және оқушыларға дер кезінде психологиялық қолдау көрсету туралы түсініктері кеңейді.

Дарынды оқушылармен «Мен және мотивациям» тақырыбында психологиялық қолдау және кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Нәтижесінде оқушылардың ішкі мотивациясының артуы, өз мүмкіндіктерін бағалауы және көшбасшылық қабілеттерінің дамуы байқалды.

Үлгерімі төмен оқушылармен «Менің қолымнан бәрі келеді!», «Сенім – жетістікке апарар жол» тақырыптарында кеңес беру жұмыстары ұйымдастырылды. Жұмыстар барысында оқушылардың өзіне деген сенімділігі мен оқу мотивациясының жоғарылауы байқалды.

Ата-аналармен «Балаға қалай қолдау көрсетем?» тақырыбында кеңестер беріліп, балаға эмоционалдық қолдау көрсету, сенімді қарым-қатынас орнату және психологиялық қауіпсіз орта қалыптастыру жолдары түсіндірілді.

9 сынып оқушыларымен «Емтихан барысында өзінді қалай ұстау керек?» тақырыбында кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Оқушыларға стресс пен мазасыздықты төмендету, уақытты

дұрыс жоспарлау және өзіне сенімді болу жолдары түсіндірілді. Нәтижесінде емтихан алдындағы қобалжу деңгейінің төмендеуі байқалды.

ДИАГРАММАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР

Бағыттар	Нәтиже
Оқушыларға кеңес беру	68%
Ата-аналармен жұмыс	20%
Мұғалімдермен кеңес беру	12%
Кеңес беру нәтижелері	
Эмоционалдық тұрақтылықтың жақсаруы	72%
Оқу мотивациясының артуы	64%
Мазасыздық деңгейінің төмендеуі	58%
Өз-өзіне сенімділіктің артуы	69%

Жалпы қорытынды

Жыл бойы жүргізілген консультациялық жұмыстар білім алушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыруға, өзіне деген сенімділігін арттыруға, оқу мотивациясын дамытуға және психологиялық қолдау көрсетуге оң әсер етті. Ата-аналар мен педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің артуы байқалды.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар

Оқушыларға арналған жеке психологиялық кеңес беру жұмыстарын жалғастыру;
Емтихан алдындағы психологиялық қолдау жұмыстарын күшейту;
Ата-аналармен сенімді қарым-қатынас қалыптастыру бойынша ағарту жұмыстарын жалғастыру;
Мұғалімдерге кәсіби эмоционалдық қолдау көрсету тренингтерін ұйымдастыру;
Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жеке сүйемелдеу жұмыстарын жүйелі жүргізу.

ҰЙЫМДАСТЫРУ–ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАР БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында ұйымдастыру–әдістемелік бағыт бойынша педагог-психолог қызметінің жүйелі жұмысын қамтамасыз ету, психологиялық сүйемелдеу жұмыстарын тиімді ұйымдастыру, тәуекел топтағы және ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды бақылауға алу, сондай-ақ білім беру ұйымдарымен өзара кәсіби ынтымақтастық орнату мақсатында жоспарлы жұмыстар жүргізілді.

Оқу жылының басында ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушылардың құжаттары жинақталып, қажетті тізімдер құрылды. Оқушылардың психологиялық ерекшеліктері, қажеттіліктері және сүйемелдеу бағыттары нақтыланды.

2–9 сынып оқушыларына арналған психологиялық карталар әзірленіп, диагностикалық және түзету-дамыту жұмыстарының нәтижелері енгізіліп отырды. Психологиялық карталар арқылы оқушылардың эмоционалдық жағдайы, тұлғалық ерекшеліктері және даму динамикасы жүйеленді.

Жыл бойы мектепшілік есепте тұрған, қолайсыз отбасы тәрбиесіндегі, аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім және тәуекел тобына жақын оқушылардың деректер базасы жаңартылып, тұрақты бақылау жұмыстары жүргізілді. Нәтижесінде психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке сүйемелдеу жұмыстары ұйымдастырылды.

Бейімделу сыныптарының психофизиологиялық бейімсіздігін дер кезінде анықтау мақсатында психологиялық-медициналық комиссиямен бірлескен жұмыстар жүргізілді. Сұраныс бойынша оқушыларға қатысты психологиялық мәліметтер ұсынылып, тәжірибе алмасу жұмыстары ұйымдастырылды.

Жыл бойы басқа мектептердің педагог-психологтарымен, психологиялық орталықтармен, білім беру әдістемелік және тәрбие бөлімдерімен кәсіби өзара әрекеттесу жүзеге асырылды. Әдістемелік тәжірибе алмасу, кәсіби кеңестер мен бірлескен жұмыстар арқылы педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік жасалды.

Педагогикалық кеңестерге, директор жанындағы отырыстарға, педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің отырыстарына және мектепшілік ата-аналар жиналыстарына

қатысу арқылы психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша баяндамалар мен ұсынымдар берілді. Нәтижесінде мектеп ұжымымен және ата-аналармен бірлескен психологиялық жұмыстардың тиімділігі артты.

Құқық бұзушылықтың, зорлық-зомбылықтың және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында құқық қорғау инспекторымен бірлескен жұмыстар ұйымдастырылды. Жүргізілген профилактикалық жұмыстар оқушылар арасында құқықтық сауаттылықты арттыруға және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға оң әсер етті.

Жалпы қорытынды

Ұйымдастыру–әдістемелік бағыт бойынша жүргізілген жұмыстар педагог-психолог қызметінің жүйелі ұйымдастырылуына, тәуекел топтағы және ЕББҚ оқушыларды дер кезінде анықтауға, психологиялық сүйемелдеуді тиімді жүзеге асыруға және білім беру ұйымдарымен кәсіби ынтымақтастықты нығайтуға ықпал етті. Жыл бойы жүргізілген жұмыстар нәтижесінде психологиялық қызметтің тиімділігі мен сапасының артуы байқалды.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар

- Тәуекел топтағы және ЕББҚ оқушылардың деректер базасын жүйелі жаңартып отыру;
- Психологиялық карталармен жұмысты жетілдіру және мониторинг жұмыстарын жалғастыру;
- Психологиялық-медициналық комиссиямен бірлескен жұмыстарды күшейту;
- Басқа білім беру ұйымдарының педагог-психологтарымен тәжірибе алмасу жұмыстарын жалғастыру;
- Құқық бұзушылық пен зорлық-зомбылықтың алдын алу бағытындағы бірлескен жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен жүйелі психологиялық сүйемелдеу, түзету-дамыту және кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Жұмыстың негізгі мақсаты – оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру, өзін-өзі тануына көмектесу, мектептегі бейімделуін жеңілдету және психологиялық қиындықтардың алдын алу болды.

Жыл басында әлеуметтік педагог және сынып жетекшілерімен бірлесіп психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылар анықталып, мақсатты топ құрылды. Топ құрамына эмоционалдық тұрақсыз, мазасыз, тұйық, агрессивті мінез-құлық белгілері байқалған, бейімделуі қиын, әлеуметтік қолдауды қажет ететін және ерекше жағдайдағы оқушылар енгізілді.

Диагностикалық кезеңде «Кактус», «Әлемде жоқ жануар» проективтік әдістемелері арқылы оқушылардың психоэмоционалдық жағдайы зерттелді. Нәтижесінде кейбір оқушыларда:

- ішкі мазасыздық;
- эмоционалдық тұрақсыздық;
- тұйықтық;
- агрессия белгілері;
- өзіне деген сенімсіздік байқалды.

Ата-аналар мен мұғалімдерден қосымша ақпараттар жиналып, оқушылардың мінез-құлық ерекшеліктері мен эмоционалдық жағдайына талдау жүргізілді.

Қазан–сәуір айлары аралығында оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстары ұйымдастырылды. Жеке кеңес беру барысында оқушылардың ішкі қобалжулары мен эмоционалдық қиындықтарын анықтап, психологиялық қолдау көрсетілді.

«Өзім туралы», «Менің қабілетім», «Мен және менің отбасым», «Жетістік баспалдағы» тақырыптарындағы жұмыстар арқылы оқушылардың өзін-өзі тануы, өз мүмкіндіктерін бағалауы және ішкі сенімділігінің қалыптасуы байқалды.

«Агрессияны жеңу», «Мен және менің эмоцияларым» тақырыптарындағы жаттығулар нәтижесінде оқушылардың эмоцияны тану және оны басқару дағдыларының жақсаруы байқалды. Оқушылар өз сезімдерін ашық жеткізуге және жанжал жағдайларын бейбіт жолмен шешуге бейімделе бастады.

«Достық қымбат бәрінен» тренингтері арқылы қарым-қатынас мәдениеті, топпен жұмыс жасау және өзара қолдау дағдылары дамытылды. Нәтижесінде оқушылардың сынып ұжымына бейімделуі мен әлеуметтік белсенділігінің артуы байқалды.

«Өз қорқынышыңды жең» тақырыбындағы арт-терапиялық жұмыстар барысында сурет салу, ертегі терапиясы және құм терапия элементтері қолданылды. Бұл жұмыстар оқушылардың ішкі эмоцияларын еркін шығаруға, мазасыздық деңгейін төмендетуге және эмоционалдық тұрақтылықты қалыптастыруға оң әсер етті.

Ата-аналармен жеке кеңестер, тренингтер және ақпараттық-ағарту жұмыстары жүргізілді. «Балалардың сыртқы деструктивті әсерлерге төзімділігі» тақырыбындағы тренингтер ата-аналардың балаға эмоционалдық қолдау көрсету дағдыларын нығайтуға ықпал етті.

Мұғалімдермен жүйелі кеңес беру жұмыстары жүргізіліп, қолдауды қажет ететін оқушыларға қатысты психологиялық ұсынымдар берілді. Қажет болған жағдайда психологиялық мінездемелер дайындалып, педагогикалық кеңестерде мәселелер қарастырылды.

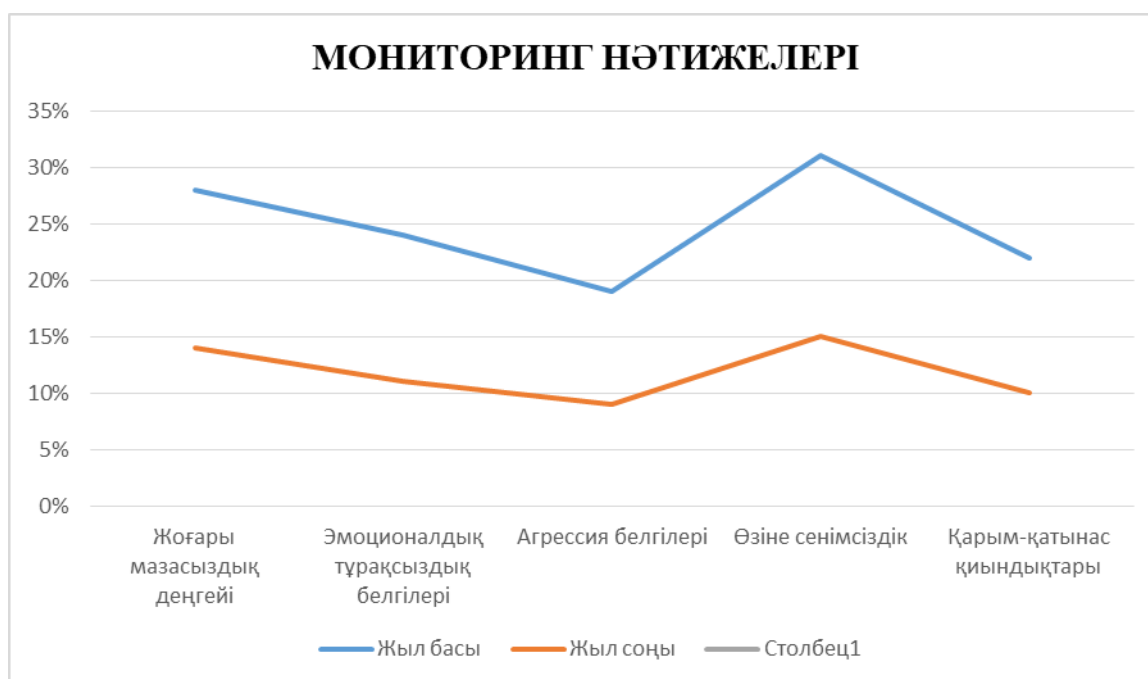
Мамыр айында қайта диагностика жүргізіліп, жыл басындағы көрсеткіштермен салыстырмалы талдау жасалды. Нәтижесінде:

- оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығының жақсаруы;
- өзіне деген сенімділіктің артуы;
- мазасыздық деңгейінің төмендеуі;
- қарым-қатынас дағдыларының дамуы;
- сыныпқа бейімделу деңгейінің жоғарылауы байқалды.

МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІ

Жыл басында және жыл соңында жүргізілген қайта диагностикалау нәтижелері бойынша психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылардың эмоционалдық жағдайында, әлеуметтік бейімделуінде және тұлғалық дамуында оң өзгерістер байқалды.

Көрсеткіштер	Жыл басы	Жыл соңы
Жоғары мазасыздық деңгейі	28%	14%
Эмоционалдық тұрақсыздық белгілері	24%	11%
Агрессия белгілері	19%	9%
Өзіне сенімсіздік	31%	15%
Қарым-қатынас қиындықтары	22%	10%
Сыныпқа бейімделу қиындығы	26%	12%



ДИНАМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР

- Оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығының жақсаруы байқалды;
- Мазасыздық және агрессия деңгейінің төмендеуі тіркелді;
- Өзіне деген сенімділік пен өзін-өзі бағалау деңгейі артты;
- Қарым-қатынас және әлеуметтік бейімделу дағдыларының дамуы байқалды;
- Оқушылардың өз эмоцияларын басқару қабілеті жақсарды;
- Тәуекел топтағы оқушылармен жүргізілген психологиялық сүйемелдеу жұмыстарының тиімділігі байқалды;
- Ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық қолдау көрсету белсенділігі артты.

Жалпы қорытынды

Жыл бойы жүргізілген психологиялық сүйемелдеу және түзету-дамыту жұмыстары психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыруға, әлеуметтік бейімделуін жақсартуға және тұлғалық дамуына оң әсер етті. Оқушылардың өз эмоцияларын басқару, қарым-қатынас орнату және өзін-өзі бағалау деңгейінде оң динамика байқалды.

2026–2027 оқу жылына ұсыныстар

- Психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке сүйемелдеу жұмыстарын жалғастыру;
- Эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту жұмыстарын күшейту;
- Ата-аналармен психологиялық ағарту және кеңес беру жұмыстарын жүйелі жүргізу;
- Арт-терапия және тренингтік жұмыстарды тұрақты ұйымдастыру;
- Тәуекел топтағы оқушыларға мониторинг жұмыстарын жалғастыру.

АУТОДЕСТРУКТИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ (СУИЦИДКЕ БЕЙІМДІЛІКТІҢ) АЛДЫН АЛУ ЖҰМЫСТАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында білім алушылардың психикалық денсаулығын сақтау, эмоционалдық тұрақтылығын нығайту және аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділіктің) алдын алу мақсатында кешенді психологиялық жұмыстар жүргізілді.

Жыл басында оқушылардың эмоционалдық жағдайын, агрессивтілік деңгейін, қарым-қатынас ерекшеліктерін және психологиялық тәуекел факторларын анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар ұйымдастырылды.

2–9 сынып оқушылары арасында «Кактус», «Әлемде жоқ жануар», «Отбасы суреті», «Аяқталмаған сөйлем» проективті әдістемелері жүргізілді. Нәтижесінде кейбір оқушыларда:

- эмоционалдық тұрақсыздық;
- ішкі мазасыздық;
- өзіне деген сенімсіздік;
- агрессивтілік белгілері;
- тұйықтық;
- қарым-қатынас қиындықтары байқалды.

5–9 сынып оқушылары арасында К. Янгтың «Интернетке тәуелділік шкаласы» жүргізіліп, кейбір оқушыларда интернетті шамадан тыс пайдалану, уақытты бақылаудың төмендігі және виртуалды ортаға тәуелділік белгілері анықталды.

А.Н. Волкова әдістемесі арқылы сынып жетекшілерімен бірлесіп суицид қаупінің болжамдық мониторингі жүргізілді. Мониторинг барысында эмоционалдық қолдауды қажет ететін және тәуекел тобына жақын оқушылар анықталып, олармен жеке психологиялық сүйемелдеу жұмыстары ұйымдастырылды.

«Филиппс» тесті арқылы мектептік мазасыздық деңгейі зерттелді. Нәтижесінде оқушылардың басым бөлігінде мазасыздық деңгейі төмен және орташа көрсеткіште екені анықталды. Сонымен қатар кейбір оқушыларда:

- оқу процесіне байланысты қобалжу;
- эмоционалдық тұрақсыздық;
- әлеуметтік бейімделу қиындығы байқалды.

«Сізге қалай қарайды?» экспресс сауалнамасы нәтижесінде оқушылар арасындағы зорлық-зомбылық, эмоционалдық қысым және сенімсіз қарым-қатынас белгілері анықталып, профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

Оқушылардың өзіндік бағалауын зерттеу мақсатында «Баспалдақ» әдістемесі қолданылды. Диагностика нәтижесінде кейбір оқушыларда өзін төмен бағалау және өзіне сенімсіздік белгілері байқалды.

ТҮЗЕТУ-ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕСІ

6–8 сынып оқушыларымен:

«Менің құндылықтарым мен таңдауларым»;

«Жасөспірім және өзін-өзі бағалау»;

«Қиын эмоциялармен жұмыс»;

«Мен өмірді таңдаймын»;

«Уақытты тиімді басқару» тақырыптарында тренингтер мен түзету-даму сабақтары өткізілді.

Нәтижесінде:

- эмоцияны басқару дағдыларының жақсаруы;
- өзіне деген сенімділіктің артуы;
- өмірлік құндылықтарды түсіну деңгейінің жоғарылауы;
- мазасыздық деңгейінің төмендеуі байқалды.

Ата-аналармен «Балалардың сыртқы деструктивті әсерлерге төзімділігі» тақырыбында дөңгелек үстелдер мен ағарту жұмыстары жүргізілді. Ата-аналардың балаға эмоционалдық қолдау көрсету дағдыларының жақсаруы байқалды.

Мұғалімдерге арналған:

- «Эмоциялық шаршау – ретке келтіру»;
- «Қиын оқушымен тиімді қарым-қатынас»;
- «Мотивация мен жану: ұстаздың ішкі ресурстары»

тақырыптарында тренингтер өткізілді. Жұмыстар педагогтердің эмоционалдық күйін тұрақтандыруға және тәуекел топтағы оқушылармен тиімді жұмыс жасау дағдыларын дамытуға ықпал етті.

ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАР НӘТИЖЕСІ

2–9 сынып оқушыларымен:

- «Пікірталас – жанжал емес»;
- «Ашу-ыза билегенде не істеу керек?»;
- «Менің құқықтарым»;
- «Қиын жағдайлардан не үйренеміз?»

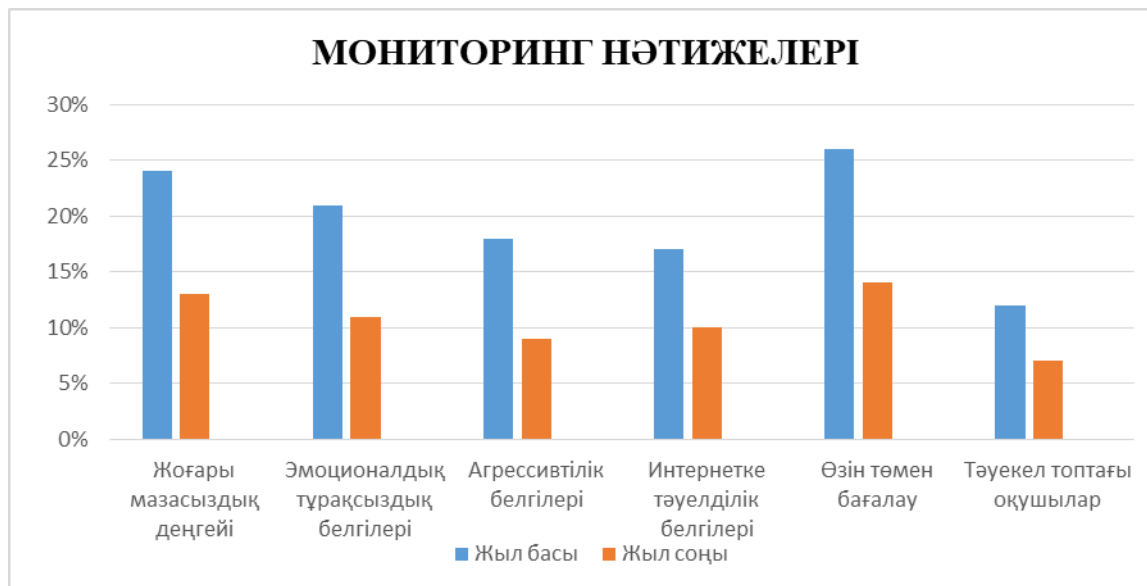
тақырыптарында тренингтер ұйымдастырылды.

Жыл соңындағы бақылау нәтижесінде:

- оқушылардың эмоцияны басқару деңгейінің жақсаруы;
- жанжалдық жағдайлардың азаюы;
- өз ойын еркін жеткізу дағдыларының дамуы;
- сынып ішіндегі қолайлы психологиялық ахуалдың қалыптасуы байқалды.

МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІ

Көрсеткіштер	Жыл басы	Жыл соңы
Жоғары мазасыздық деңгейі	24%	13%
Эмоционалдық тұрақсыздық белгілері	21%	11%
Агрессивтілік белгілері	18%	9%
Интернетке тәуелділік белгілері	17%	10%
Өзін төмен бағалау	26%	14%
Тәуекел топтағы оқушылар	12%	7%



ДИНАМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР

- Оқушылардың эмоционалдық тұрақтылық деңгейінің жақсаруы байқалды;
- Мазасыздық пен агрессия белгілерінің төмендеуі тіркелді;
- Оқушылардың өзіне деген сенімділігі артты;
- Қарым-қатынас мәдениеті мен әлеуметтік бейімделу деңгейі жақсарды;
- Тәуекел топтағы оқушылармен жүргізілген жеке жұмыстардың тиімділігі байқалды;
- Ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық қолдау көрсету дағдыларының дамуы байқалды.

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ

Жыл бойы жүргізілген психологиялық профилактика, түзету-дамыту және ағарту жұмыстары білім алушылардың психикалық саулығын сақтауға, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуға және эмоционалдық тұрақтылығын нығайтуға оң әсер етті. Жүйелі мониторинг нәтижесінде тәуекел деңгейінің төмендеуі және оқушылардың психологиялық жағдайының тұрақтануы байқалды.

ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ ПЕН БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ ЖҰМЫСТАРЫ БОЙЫНША ЖЫЛДЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ ЕСЕП

2025–2026 оқу жылы барысында білім алушылар арасында зорлық-зомбылықтың, буллингтің және психологиялық қысымның алдын алу мақсатында кешенді психологиялық жұмыстар жүргізілді. Жұмыстардың негізгі мақсаты – білім алушылардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру, жағымды қарым-қатынас мәдениетін дамыту және қолайлы психологиялық орта құру болды.

I. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАР НӘТИЖЕСІ

Жыл басында және оқу жылы барысында оқушылардың эмоционалдық жағдайын, қарым-қатынас ерекшеліктерін, мазасыздық деңгейін және буллинг қаупін анықтау мақсатында психодиагностикалық зерттеулер жүргізілді.

«Кактус», «Әлемде жоқ жануар» проективті әдістемелері нәтижесінде кейбір оқушыларда:

- эмоционалдық тұрақсыздық;
- агрессия белгілері;
- тұйықтық;
- қарым-қатынас қиындықтары анықталды.

К. Янгтың «Интернетке тәуелділік шкаласы» арқылы кейбір жасөспірімдерде интернетке тәуелділік және виртуалды ортаға шамадан тыс бейімділік белгілері байқалды. «Филипс» тесті нәтижесінде жекелеген оқушыларда мектептік мазасыздық, өзіне сенімсіздік және эмоционалдық шиеленіс белгілері анықталды.

«Сізге қалай қарайды?» экспресс сауалнамасы арқылы кейбір оқушылардың эмоционалдық қысымға, сенімсіз қарым-қатынасқа немесе буллинг элементтеріне тап болу жағдайлары зерттелді.

Социометрия нәтижесінде сынып ұжымындағы қарым-қатынас деңгейі бағаланып, қарым-қатынасқа түсуі қиын және оқшаулану белгілері байқалған оқушылар анықталды.

Ата-аналар арасында жүргізілген «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнамасы арқылы ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктері зерттелді. Кейбір ата-аналарда эмоционалдық қолдаудың жеткіліксіздігі және бала пікірін тыңдау дағдыларының төмендігі байқалды.

Мұғалімдер арасында жүргізілген сауалнама нәтижесінде ұжымдағы психологиялық ахуал жалпы қолайлы екені анықталды.

II. ТҮЗЕТУ-ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕСІ

8–9 сынып оқушыларымен «Адами қарым-қатынастар» тақырыбында тренингтер ұйымдастырылды. Жұмыстар барысында оқушылардың өзара сыйластық, эмпатия және сенімді қарым-қатынас орнату дағдылары дамытылды.

6–8 сынып оқушыларымен:

- «Менің құндылықтарым мен таңдауларым»;
- «Жасөспірім және өзін-өзі бағалау»;
- «Қиын эмоциялармен жұмыс»;
- «Мен өмірді таңдаймын»;
- «Уақытты тиімді басқару» тақырыптарында түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

Нәтижесінде:

- оқушылардың эмоцияны басқару дағдылары жақсарды;
- өзіне деген сенімділігі артты;
- жанжал жағдайларын бейбіт шешу қабілеті қалыптасты;
- өмірлік құндылықтарды түсіну деңгейі жоғарылады.

Ата-аналармен «Балалардың сыртқы деструктивті әсерлерге төзімділігі» тақырыбында дөңгелек үстелдер өткізіліп, балаға эмоционалдық қолдау көрсету және қауіпсіз орта қалыптастыру жолдары түсіндірілді.

III. ПРОФИЛАКТИКА ЖӘНЕ АҒARTУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕСІ

«DosbolLIKE» бағдарламасы аясында 2–9 сынып оқушыларымен «Біз әртүрліміз, бірақ біз теңбіз» тақырыбында тренингтер жүргізілді. Жұмыстар барысында буллингтің алдын алу, толеранттылық және достық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді.

Қыз балалармен:

- «Қауіпсіз мінез-құлық – өзінді қорғау жолы»;
- «Жасөспірім және интернет: қауіпсіздік ережелері»;
- «Қыз бала және жеке шекара»

тақырыптарында ағарту жұмыстары ұйымдастырылды.

Ұл балалармен:

- «Әке мен бала: сенімді қарым-қатынас құру жолдары»;
- «Жеткіншекпен диалог»;
- «Ұл балаға өзін-өзі тануға көмектесу»

тақырыптарында тренингтер мен дәрістер өткізілді.

Жыл соңында оқушылар арасында:

- өзара сыйластықтың артуы;
- жанжал жағдайларының азаюы;
- эмоционалдық тұрақтылықтың жақсаруы;
- сыныптағы қолайлы психологиялық ахуалдың қалыптасуы байқалды.

IV. КОНСУЛЬТАЦИЯ БЕРУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕСІ

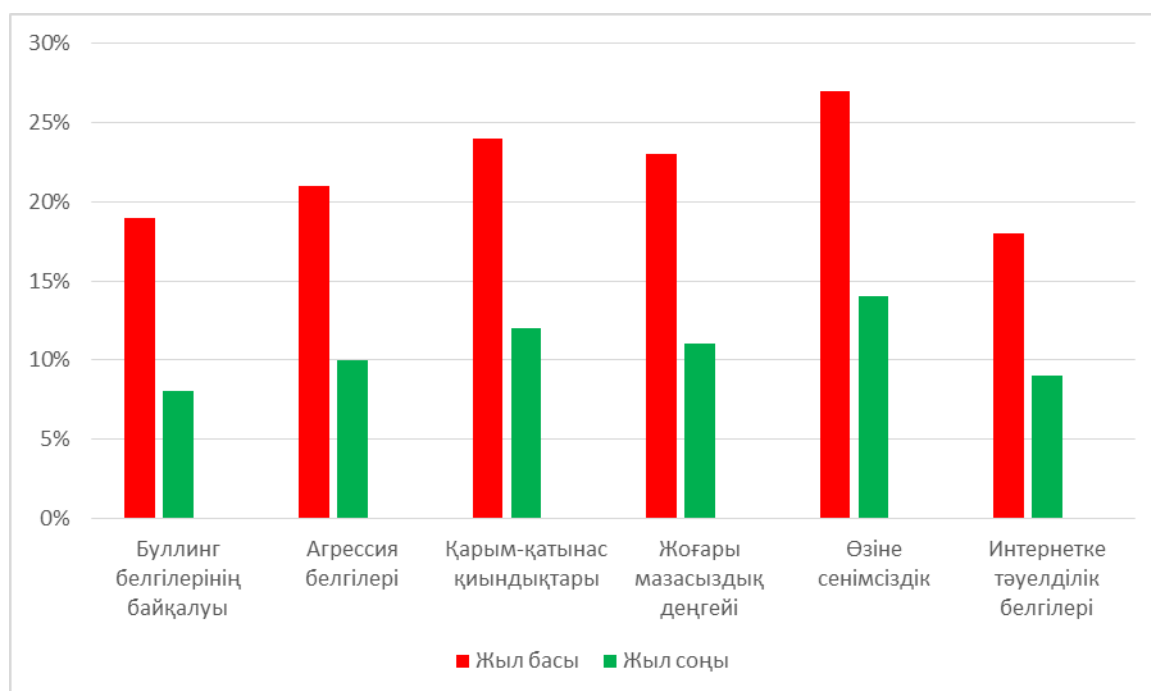
Жыл бойы ата-аналарға, мұғалімдерге және оқушыларға психологиялық кеңестер берілді. Сұраныс бойынша:

- буллинг жағдайлары;
- эмоциялық күйзеліс;
- қарым-қатынас қиындықтары;
- интернет қауіпсіздігі;

- бала тәрбиесі мәселелері бойынша психологиялық қолдау көрсетілді.
- Мұғалімдерге зорлық-зомбылықтың алдын алу және тәуекел топтағы оқушылармен жұмыс бойынша ұсынымдар берілді.

МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІ

Көрсеткіштер	Жыл басы	Жыл соңы
Буллинг белгілерінің байқалуы	19%	8%
Агрессия белгілері	21%	10%
Қарым-қатынас қиындықтары	24%	12%
Жоғары мазасыздық деңгейі	23%	11%
Өзіне сенімсіздік	27%	14%
Интернетке тәуелділік белгілері	18%	9%



ДИНАМИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР

- Оқушылар арасындағы жағымды қарым-қатынас деңгейі артты;
- Буллинг және жанжал жағдайларының төмендеуі байқалды;
- Эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі бақылау дағдылары жақсарды;
- Оқушылардың өзіне деген сенімділігі артты;
- Сыныптардағы психологиялық ахуалдың жақсаруы байқалды;
- Ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық қолдау көрсету белсенділігі артты.

ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ

Жыл бойы жүргізілген диагностикалық, түзету-дамыту, профилактикалық және консультациялық жұмыстар білім алушылар арасында зорлық-зомбылық пен буллингтің алдын алуға, эмоционалдық қауіпсіз ортаны қалыптастыруға және психологиялық қолдау жүйесін нығайтуға оң әсер етті.

2026–2027 ОҚУ ЖЫЛЫНА ҰСЫНЫСТАР

- Буллинг пен зорлық-зомбылықтың алдын алу жұмыстарын жүйелі жалғастыру;
- Тәуекел топтағы оқушылармен жеке психологиялық сүйемелдеуді күшейту;
- Интернет қауіпсіздігі бойынша ағарту жұмыстарын жалғастыру;
- Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған психологиялық тренингтерді көбейту;
- Оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығын дамыту бағдарламаларын жалғастыру.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін тіркеу журналы

2023-2024ж	2024-2025ж	2025-2026ж
-	-	-
-	-	-

Сенім жәшігі. Сенім жәшігінің жұмысын ұйымдастыру және бақылауын төмендегідей топ мүшелері бекітілді:

- 1) Бейсенбина А.Е – мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;
- 2) Альменова Ж.М. – мектеп психологы;
- 3) Батаева А.Б. – қамқоршылық кеңесінің төрайымы.

1.Осы бұйрықтың орындалуын бақылау тәрбие ісінің меңгерушісі А.Е.Бейсенбинаға жүктелді.

Сенім жәшігінің жұмысы туралы ереже, комиссия мүшелері, сенім жәшігінің ашу күндері кестесі, сенім жәшігін ашу актісі, сенім жәшігі мен сенім телефонына түскен хаттарды тіркеу журналы құжаттары әзірленді.

Оқыту- материалдық активтер

Қазақстан НОББМ материалдық-техникалық базасының жағдайы санитарлық нормалар ҚР Денсаулық сақтау министрі 05.08.2020. ж. №ҚР ДСМ-76 бұйрығы негізінде білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келеді. Мектеп 1994 жылы салынған типтік ғимаратта орналасқан. Жобалық қуаттылығы -264 орынды. Мектептің жалпы көлемі 2981.7 шаршы метр құрайды. Мектеп 2022 жылы күрделі жұмыстан өтті. Терезе-есіктер, төбе жаңартылды. Қабырғалары 50% тегістелді.

Мектепте оқу кабинеттері – 15, зертхана – 1, компьютер кабинеті – 1, компьютер саны – 20. Стандартқа сай дене шынықтыру залы бар. Шахмат кабинеті – 1, 30 орындық мәжіліс залы, 25 орындық асхана, кітапхана кітап қоймасы және оқу залымен – 1 (72м²), жалпы кітап қоры-2171; оның ішінде мемлекеттік тілде-970, оқулықтар- 920. Медициналық кабинет – 1, психолог кабинеті – 1, ноутбук -23 (робототехника-3), интернет жылдамдығы –28 мбит/сек. Биология кабинеті 2022 жылы жиназдармен жабдықталып, лабораториялық, практикалық жұмыстарға арналған барлық оқу құралдармен қамтылған.), интербелсенді тақта –1 (биол.), TEACHER OFFICE. Ұлдарға арналған шеберхана бар, қыздарға арналған шеберхана бар.

Асхананың жалпы көлемі 197,2 шаршы метр, оның ішінде ас дайындайтын блогі 46,6 кв м, ас ішетін жер 62,1 кв м, көкіністер қойма 7,9 кв м, ыдыстар қоймасы 11,6 кв м, ет бұзу бөлмесі 15,2 кв м, тамбур 6,1 кв м, ыдыс жуатын бөлме 34 кв м, дәліз 13,7 кв м. Тағамдық блокта қуыруға арналған шкаф пен 1 электр плита, 1 мармит, 2 тоңазытқыш, 1 ларь бар. Мектеп асханасы 25 орындық. Оқушылар 2 кезеңде тамақтанады. Мектеп асханасының санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы бар. Мектеп директоры тарапынан бекітілген перспективалық ас мәзіріне сәйкес тамақтар дайындалады. Медициналық қызметкер дайындалған тағамның сапасына органолептикалық бағалау жүргізеді. Бракеражды комиссия тамақтың сапасын жоспарға сай тексеріп отырады. Барлық жабдықтар жұмыс күйінде, тауар жарамдылық мерзімі және температуралық жағдайы сақталады. Ас бөлме керекті қондырғылармен жабдықталған. Барлық қондырғылар жұмыс істеп тұр.

Мектеп оқушыларының ыстық тамағын ұйымдастыру үшін асхана жұмыс жасайды. Асханадағы қызметкерлер саны- 2 адам, оның ішінде 1 аспазшы, 1 аспазшы көмекшісі. Жұмыс істеуге құжаттары бар. Асхана қызметкерлері мен оқушылар үшін барлық гигиеналық жағдайлар жасалған. Мектептегі тамақтануды ұйымдастыру сұрақтары қамтамасыз етілген нормативті құжаттар мектепте бар, сыныптар бойынша тамақтануды бақылау жүйесі құрылып, e-ashana арқылы мониторинг жүргізіледі.

Мектепте 2 «ЗОТО-100» электр пеші орналасқан. Мектептегі температуралық тәртіп нормаға сай. Олар 2022 жылы жаңартылды. ТехПлюс- арқылы оқу кабинеттеріне мониторинг жасалып отырады. Штатта 3 бірлік операторлар бар.

Дәретхана мектеп ішінде орнатылған: ұлдарға арналған дәретханада 3 унитаз, оның біреуі мүмкіндігі шектелген жандарға арналған, 2 раковина бар. Қыздарға арналған дәретханада 3

унитаз, 2 раковина бар. Барлық унитаздар бөліктермен бөлінген жеке есіктері бар кабинкаларда орналасқан.

1-4 сынып оқушыларына арналған жеке (индивидуальный шкафчик) сөрелер бар. Олар оқушылар оқитын кабинеттерде орналасқан. Бастауыш сынып оқушылары құрал жабдықтары мен сырт киімдерін сол жерде сақтайды.

Мектептің медициналық кабинеті екі бөлімнен тұрады: дәрігердің қабылдау және процедуралық. Медициналық кабинеттің лицензиясы бар. Медбибінің медициналық біліктілігін арттыру сертификаты мерзім талабына сәйкестігін растайды.

Жалпы мектепте оқушылар үшін барлық жағдайлар жасалған, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар контингентіне сәйкес арнайы жағдайлардың болуы. ҰБДҚ-нда көрсетілгендер: мектепке кіре берісінде пандус орнатылған, мектепте баспалдақтарда ескерту жолақтарын жоғары және төменгі деңгейлердегі қарама-қарсы түстермен боялды. Шақыру баспасы орнатылды. Көпшілік қатынасатын ғимараттың алдында көзі нашар көретін мүгедектерге ғимараттың ішкі жағында мнемосхема ақпараттық стенд ілінді. Дәретхана есігі сыртына ашылуы ескерілді.

Қолайлы жағдай және қауіпсіз орта жасау мақсатында мектепте 34 бейнекамера орнатылған, оның 28 данасы мектепте 6 данасы сыртта, барлығы жедел басқару орталығына қосылған, қауіп төнген дабыл түймесі арқылы берілген белгі полициямен қатар арнайы күзет қызметіне келіп түседі. Мектеп ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастырылған, штатта 1 бірлік вахтер, 3 бірлік күзетші қызмет атқарады, келген-кеткен адамдарды журналға тіркеп отырады. Мектепке бөгде адамдар кіруге тыйым салынған. Мектепке кезекшілік кестесі құрылған. Өрт және ТЖ-дің алдын алу құрылғысы және дауыс хабарлағышы, дабыл түймесі орнатылған.

Спорт залдың жалпы көлемі-272,5 кв м, қосымша бөлме 17,4 кв м, мұғалім бөлмесі 16,2 кв м, ұлдар шешінетін бөлме 12,3 кв м, қыздар шешінетін бөлме 12,3 кв м.

№	Спорт жабдықтар тізімдемесі	Дана
1.	Баскетбол добы	4
2.	Волейбол добы	4
3.	Футбол добы	1
4.	Гимнастикалық тақ	2
5.	Насос	1
6.	Волейбол сеткасы	1
7.	Канат	1
8.	Шаңғы аяқ киімдері	3
9.	Шаңғы таяқтары (алюминь)	3
10.	Шаңғы (пластик)	3
11.	Скалка	8
12.	Винтовка	2
13.	Секундомер	1
14.	Баскетбол сеткасы	2
15.	Дойбы	2
16.	Шахмат	4
17.	Тоғызқұмалақ	1
18.	Волейбол формасы	14
19.	Баскетбол формасы	12

**Компьютерлік техниканы қолдау тиімділігі және саны,
оның интернет желісіне қосылуы жөніндегі мәлімет.**

Кабинеттердің жұмыс жоспарлары жасалған. Кабинеттерде техника қауіпсіздігіне арналған стенд бар, ілінген, оқу жылының басында қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқау өткізіліп, оқушыларға қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқауларды тіркеуге журнал басталады, өрт кезінде эвакуациялау жоспары құрылған, медициналық қорапшасы бар.

№	Компьютерлер	Кабинет	Қай жылы келді	Интернетке қосылған
1	5+1 компьютер 5+1 компьютер	Информатика	2016 2017	- +
2	3 компьютер	Робототехника	2020	+
3	1 компьютер	қабылдау бөлмесі	2016	+
4	1 компьютер 1 интербелсенді тақта	биология	2017	-
5	1 компьютер	Бастауыш сынып	2017	-
6	1 компьютер	Орыс тілі мен әдебиеті	2017	-
7	1 компьютер	Өзін-өзі тану	2017	-
8	3 ноутбук	Мұғалімдер бөлмесі	2019	+
9	5 ноутбук	Мұғалімдер бөлмесі	2020	+
10	15 ноутбук	Категория	2020	+
11	4 принтер	Мұғалімдер бөлмесі Кітапхана Информатика Қабылдау бөлмесі	2018 2018 2019 2020	
	Барлығы: 43			

Анықтама: Мектеп бойынша барлығы 43 компьютерлік техникасы бар (20 дербес компьютер, 23 ноутбук). Барлығы 36 оқушы (2-9 сынып), 1 компьютерге келетін бала саны 1,1. Сымды интернетке қосылған дербес компьютер саны 10, сымсыз интернет желісіне қосылған ноутбук саны – 23. Мектепке кіретін интернет жылдамдығы 30 мбит/с.

Компьютермен қамтамасыз етілуі жайлы мәліметтер.

Оқу жылы	Оқушы саны	Компьютерлер саны	Бір оқушыға шаққанда компьютерлер саны	Интербелсенді тақта саны	Тачпанель
2023-2024	42	43	1,1	1	0
2024-2025	44	43	1,1	1	0
2025-2026	36	43	1,1	1	1

Мектепті компьютермен қамту көрсеткіші жыл сайын жоғарлауда, жылдамдығы 30 Мбит/с кем интернет желісіне қосылған. Оқу үрдісінде барлық оқу кабинеттері компьютерлермен қамтылған.

Электронды журнал «Kundelik.kz» жүйесі. Жалпы білім беретін мектептері үшін электрондық журналдар мен күнделіктердің автоматтандырылған ақпараттық жүйесінің «Күнделік» бағдарламасы арқылы іске асады. «Күнделік» жүйесі арқылы оқушылар, ата-аналары өз бағаларын, үй тапсырмаларын, сабақ кестелерін, мектептегі жаңалықтарды және тағы да басқа пайдалы ақпаратты көре алады

	Жүйеге тіркелгендер	Журналды жүргізу
--	---------------------	------------------

	Мұғалімдер	Ата-аналар	Оқушылар даярлықпен бірге	Сабақ кестесінің толтырылуы	Бағалардың уақытылы қоюуы	Бағаларды түзетуі
I жарты жылдық	15	19	0	100	100	100
II жарты жылдық	15	19	0	100	100	100
Жалпы	15	19	0	100	100	100

Білім беру мекемесі	ҮТ бар сабақтардың %	ҮТ уақытылы толтыру %	Тақырыптарды толтыру %	Жоспарлауды жүргізу %	Бағалар қойылған журналдар саны	Журналды жүргізу %	Журналды уақытылы жүргізу, %
КГУ "Казахстанская ОСШ"	100	100	100	100	115 ішінен 115	100	100
Мұғалім	ҮТ бар сабақтардың %	ҮТ уақытылы толтыру %	Тақырыптарды толтыру %	Жоспарлауды жүргізу %	Бағалар қойылған журналдар саны	Журналды жүргізу %	Журналды уақытылы жүргізу, %
Алтай Д. К.	100	100	100	100	7 ішінен 7	100	100
Аманжолқызы А.	100	100	100	100	11 ішінен 11	100	100
Бейсенбина А. Е.	100	100	100	100	5 ішінен 5	100	100
Бейсенбина А. Т.	100	100	100	100	10 ішінен 10	100	-
Бектұрова М. Н.	100	100	100	100	5 ішінен 5	100	100
Ибрайкина А. А.	100	100	100	100	8 ішінен 8	100	100
Қарипбаева А. Б.	100	100	100	100	3 ішінен 3	100	100
Қошербаева М. Т.	100	100	100	100	8 ішінен 8	100	-
Құнанбаева К. М.	100	100	100	100	14 ішінен 14	100	100
Мұхамбетова Д. Б.	100	100	100	100	7 ішінен 7	100	100
Мұқан М. С.	100	100	100	100	8 ішінен 8	100	100
Нұрбекова М. Ж.	100	100	100	100	8 ішінен 8	100	100
Омаров Б. С.	100	100	100	100	3 ішінен 3	100	100
Сапарова Н. С.	100	100	100	100	10 ішінен 10	100	100
Төлеубай Ж. С.	100	100	100	100	8 ішінен 8	100	100

Жыл сайын оқушылар мен ата-аналардың «Күнделік» жүйесінде жұмыс істеу деңгейі артуда. Қашықтық оқыту кезінде оқушылар мен ата-аналардың кіру көрсеткіштері жоғарлады. «Күнделік» жүйесіне күнделікті жүргізілуі бақыланды. Әр күн сайын есептер құрылып отырды.

Мектеп сайтының жұмысы. Мектеп <http://kazakhstan.educ.kz> платформа сайтымен жұмыс жасап келеді. Мектеп e-mail kazakhstanmayroo.edu.kz@yandex.kz почтасымен жұмыс атқарады. Web-сайт мектептің оқыту әрекеттерін ақпараттық және интернет желісі арқылы оқу процесі мен тәрбие жұмыстарын жүргізу қорларын қолдау құралы. Мектеп сайтының бетінде мектеп жайында толық

мәліметтер берілген. Мәліметтер блогы. Мектептің мекен-жайы, орналасқан жері, аймағы, мектептің поштасы және т.б Мектеп тарихы. Қашан құрылғаны, алғашқы басшылары және мектептің негізгі қол жеткізген табыстары мен елге мәлім тұлғаларын қамтуға болады.

Мектеп кітапханасының кадрлары туралы мәліметтер.

Мектеп кітапханасы өз жұмысында басшылыққа алады: «Білім туралы Заң», «Кітапхана ісі туралы Заң», «Мектеп кітапханасы туралы ереже». Мектеп кітапханасы мектеп әкімшілігі бекіткен жоспар бойынша жұмыс істейді.

Кітапхана қызметінің негізгі бағыттары:

-оқу және тәрбие процесін кітапханалық-ақпараттық қызмет көрсетудің барлық түрлерімен және әдістерімен қамтамасыз ету;

- кітапқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу және оқу мәдениетін қалыптастыру, баспа басылымдарына ұқыпты қарау;

- оқу пәндерін табысты оқу, сөйлеу мен ойлауды, танымдық қызығушылықтар мен қабілеттерді дамыту мақсатында оқушыларды оқуға тарту.

Мектеп кітапханасы оқушылардың үнемі өздігінен білім алу қажеттілігін оятады, жауапкершілікке тәрбиелейді, мектеп бағдарламаларына көмектесу үшін әдебиеттерді насихаттауға назар аударады. Сондай-ақ балалардың оқу және оқу әдеті мен қуанышын, оқу кезеңінде кітапхананы пайдалану қажеттілігін дамытады және қолдайды.

Мектеп кітапханасы-бұл оқушыларға арналған алғашқы ақпараттық орталық. Дәл осы жерде әр түрлі көздерден алынған ақпаратты өз бетінше іздеу, сыни бағалау дағдылары алынуы керек: дәстүрлі (кітаптар, журналдар, газеттер) және дәстүрлі емес.

Кітапхананың жалпы көлемі - 72 ш.м. кітапхана екі бөлімнен тұрады: оқу залы, абонемент кітап сақтау қоймасы. Отыратын орындардың жалпы саны – 12, кітап сөрелері – 6, кітап шкафтары – 1 с, оқулықтарға арналған стеллаждар – 2 Кітапханада 1 компьютер, 1 принтер бар. Барлық компьютерлер интернетке қосылмаған.

Кітапхана қоры мектеп кітапханаларына арналған Кітапханалық-библиографиялық классификацияға сәйкес орналастырылған.Кітапханада құжаттама бекітілген номенклатураға сәйкес жүргізіледі

Мектеп кітапханасының кадрлары туралы мәліметтер.

Мен Калиева Нургуль Балгабековна. Ермактағы мәдени ағарту училищесі 1986,»Кітапхана ісі» мамандығы. Жалпы еңбек өтілі 36 - жыл. Аталған оқу орнындағы жұмыс өтілі - 23 жыл

Біліктілігін арттыру курсы:

ҚР Астана қ-сы «AGZHAN» ғылыми- білім беру орталығы «Мектеп инфрақұрылымын жаңғырту жағдайында мектеп кітапханашыларының кәсіби құзыреттерін дамыту» /80 сағат/ /онлайн/ақылы/“Мектеп кітапханашыларының кәсіби даму жүйесінде медиа-ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру»2025 жыл

Нормативтік құжаттардың болуы:

Кітапханада келесі нормативтік құжаттар бар:

- Кітапхана туралы ереже

- Кітапхананы пайдалану ережесі

- Лауазымдық нұсқаулық кітапханашы.кітапхана

- Кітапхана қызметкерлерінің лауазымдық нұсқаулықтары

- Мектеп кітапханасының жылдық жұмыс жоспары

- Мектеп кітапханасының жұмысы туралы жылдық есеп

- Кітапхананың нормативтік-регламенттеуші құжаттары бар Папка (Қазақстан Республикасының заңдары, Қазақстан Республикасы Президентінің жарлықтары, Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулылары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтары мен өкімдері, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Республикалық ғылыми-педагогикалық кітапханасының әдістемелік ұсынымдары (ҚР БҒМ РҒПБ).

Есептік құжаттаманың болуы:

Кітапханада келесі есеп беру құжаттары : бар

- Негізгі кітапхана қорының жиынтық есебі кітабы: **бар**
- Түгендеу кітаптары: **бар**
- Негізгі кітапхана қорының қозғалыс актілерінің папкалары (есептен шығару): **бар**
- Кітапхана жұмысының күнделігі: **бар**
- Библиографиялық анықтамаларды есепке алу журналы: **бар**
- Оқулықтарды есепке алу журналдары: **бар**
- Оқулықтарды жеткізу бойынша шот-фактуралардың көшірмелері бар папка: **бар**
- Сыныптар бойынша оқулықтар беру журналы: **бар**

Кітапхананың кітап қоры туралы мәлімет:

Оқу әдебиеттері қоры бөлек орналасқан. Оқулықтарды орналастыру сыныптар бойынша жүргізілді. Жаңа оқулықтардың түсуіне қарай оларды бірден өңдеу және орындарына орналастыру жүргізіледі.

Көркем әдебиет қоры оқырмандарға ашық қолжетімді. Кітапхана ғылыми-көпшілік, анықтамалық, салалық, көркем, балалар әдебиетімен, электронды оқулықтармен жабдықталған.

Құжаттарға жазу уақтылы және ұқыпты жүргізіледі, 2025-2026 оқу жылдары аралығында кітапхананың кітап қоры төмендегідей болды:

Оқу жылы	Жалпы қор		Оқулықтар		Көркем әдебиет		Салалық әдебиет		Электрондық оқулықтар	
	Қаз.	Орыс	Қаз.	Орыс	Қаз.	Орыс	Қаз.	Рус.	Қаз.	Орыс
2025-2026	2314		960		1311		243		60	
	1939	375	920	40	1085	226	243		60	

Оқырмандармен жұмыс:

Кітапханалық қызмет көрсету «Кітапхана туралы ережеге» және кітапхана жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Абонемент және кітапхананың оқу залы СанПИН талаптарына жауап береді, эстетикалық безендірілген, қажетті стеллаждармен қамтамасыз етілген. Кітапхананың жұмыс кестесі, кітаптарды пайдалану ережелері ілінген.

Оқырмандарды қайта тіркеу, сабаққа қатысу және кітап беру күнделік жазбаларына сәйкес келеді. Формулярлар уақтылы толтырылады. Оқырмандар кітапхана қорынан ____ күн мерзімге баспа басылымдарын уақытша пайдалануға алады, кітапханашыдан алынған анықтамалық ақпаратты пайдаланады. Барлық оқушылар мен оқытушылар "кітапхананы пайдалану ережелерін" сақтайды, бұл олардың тәуелсіз кітапхана пайдаланушыларының дағдыларын қалыптастырады. Кітапхана оқытушыларға, сынып жетекшілеріне іс-шараларды, сынып сағаттарын өткізуге көмек көрсетеді. Әдебиеттер, Өлеңдер іріктеліп, кітап көрмелері рәсімделеді.

Жеке қызмет көрсетудің негізгі нысандары:

- кітапханаға жазылу кезіндегі әңгіме;
- оқылған туралы әңгіме;
- кітап таңдау кезіндегі ұсынымдық әңгімелер;
- оқырман формулярларын талдау.

Оқырман формулярларын талдау бойынша оқырмандар арасында көркем әдебиет пен балалар әдебиеті ең көп сұранысқа ие деп айтуға болады. Балалар жарқын суреттері бар жаңа, қызықты кітаптарды оқығысы келеді.

Оқуға тарту мақсатында кітапханада мерейтойлық және айтулы күндерге, сондай-ақ уақытша және тұрақты жұмыс істейтін әр түрлі айлықтарға түрлі көрмелер ұйымдастырылады.

2025-2026 оқу жылы.

Кітап көрмелері: 20

Библиографиялық шолу: 3

Ауызша журнал: 2

Викторина және басқа үлкен шаралар: 5

Кітапхана сабақтары: 2

Қазақстан негізгі білім беру мектебі бойынша 2025-2026 оқу жылындағы есеп

№	Көрсеткіштер(Показатели)	
1	Кітаптар саны (мектеп оқулықтарын,көркем әдебиетті,кітапшаларды,журналды қосқанда)	2314
2	Қазақ тіліндегі кітаптар саны(барлығы)	1939
3	Оның ішіндегі мектеп оқулықтары	960
4	Қазақ тілінде	920
5	Электрондық оқулықтар	60
6	Қазақ тілінде	60
7	Негізгі қор	2314
8	Қазақ тілінде	1939
9	Есептен шыққан саны (2023)	
10	Оқырмандар саны	54
11	Кітапханаға оқырмандар бару саны	486
12	Кітап беру саны(Количество книговыдачи)	972
13	Кітапханашылар саны	1
14	Кітапханалық білімі бар кітапханашылар саны	1
15	Оқу залдарының саны	1
16	Оқу залдарындағы отыратын орын саны	15
17	Кітапхана ауданы (шаршы метр)	72

2026 оқу жылдарында оқулықпен қамтамасыз ету туралы мәлім

2025-2026 оқу жылы

№	жыл ы	Оқулық саны Накладно й бойынша	сынып	Мектеп бойынша оқушы саны	Таратыл ған оқулықт ар	Мектептерде н алынған оқулықтар	Мектептерге берілген оқулықтар	Қоймадағы артық оқулықтар
1	2018	4	МАД	3	3			2
2	2021	3	1 сынып					
3	2022	4	2 сынып	8	8	4		
4	2018	9	3 сынып	2	2			7
5	2019	8	4 сынып	5	5			3
6	2017	8	5 сынып	3	3			5
7	2018	8	6 сынып	5	5			3
8	2017 2020	3 5	7 сынып	2	2			1
9	2018 2021	3 4	8 сынып	7	7			
10	2019	4	9 сынып	4	4	1		

36 +3МАД қоса алғанда 39 оқушы,5 дана оқулық аудан бойынша алу-беру актісі арқылы алынып,100% толық оқулықтармен қамтылды

Оқу, көркем және ғылыми әдебиеттер қорының болуы туралы мәліметтер

Р/с №	Оқу пәні, кәсіп бойынша, даярланатын	Пәнді оқитын білім алушылардың	Оқу әдебиеті (атауы, басылып шыққан жылы,	Оқу-әдістемелік, көркем, ғылыми әдебиеттер (атауы,	саны кемінде 1 дана
----------	--	--------------------------------------	---	--	---------------------------

	мамандық біліктілігі бойынша, кадрларды даярлау бағыты бойынша оқу пәні, қызмет түрі, тәрбиелеу және оқыту бағдарламасының бөлімі	саны (болжамды жинақталуы)	авторлары)	басылып шыққан жылы, авторлары)	
			1 сынып		
1	Ана тілі		Ана тілі Оқ. 2021 ж. Г.И.Уайсова Г.Т.Сәдуақас А.С.Бесірова	Ана тілі Әдіст.нұсқау 2021 ж. Г.И.Уайсова Г.Т.Сәдуақас А.С.Бесірова А.Қ.Ахметқұлова	3
2	Әліппе		Әліппе Оқ. 2021 ж. Ә.Е.Жұмабаева Н.Ж.Құрман Б.А.Сабденова	Әліппе Әдіст.нұсқау 2021 ж. Ә.Е.Жұмабаева Б.А.Сабденова Ж.А.Жұмабаева И.К.Жамалова	3
3	Дүниетану		Дүниетану Оқ. 2021 ж. Б.Қ.Тұрмашева С.С.Салиш	Дүниетану Әдіст.нұсқау 2021 ж. Б.Қ.Тұрмашева С.С.Салиш	3
4	Жаратылыстану		Жаратылыстану Оқ. 2021 ж. Р.Ә.Қаратабанов Г.А.Үржігітова Ж.Б.Құсайынова Г.С.Батырова	Жаратылыстану Әдіст.нұсқау 2021 ж. Р.Ә.Қаратабанов	3
5	Көркем еңбек		Көркем еңбек Оқ. 2021 ж. Е.В.Ермилова С.П.Попкова С.С.Козина		3
6	Математика		Математика 1,2 бөл. Оқ. 2021 ж. Ә.Б.Ақпаева Л.А.Лебедева М.Ж.Мыңжасаров а Т.В.Лихобабенко	Математика 2021 ж. Әдіст. нұсқау Ә.Б.Ақпаева	3

7	Музыка		Музыка 2021 ж. Ш.Құлманова Б.Сүлейменова Т.Тоқжанов		3
8	Цифрлық сауаттылық		Цифрлық сауаттылық Оқ. 2021ж. Ж.У.Кобдикова Г.А.Көпеева Ә.Ә.Қаптағаева А.Ғ.Юсупова	Цифрлық сауаттылық Әдіст. нұсқау 2021ж. Ж.У.Кобдикова Г.А.Көпеева	
			2 сынып		
1	Қазақ тілі 1,2 бөлім	8	Қазақ тілі 1,2 бөлім Оқ. 2022 ж. Қазақ тілі 1,2 бөлім Оқ. 2022 ж. Ә.Е.Жұмабаева Г.И.Уайсова Г.Т.Сәдуақас	Қазақ тілі 1,2 бөлім Оқыту әдістемесі Ә.Е.Жұмабаева М.Оспанбекова Дик.жин.Жумабаева. Ә., Уайсова	8
2	Әдебиеттік оқу		Әдебиеттік оқу Оқ. 2022ж. Б.Қабатай	Әдебиеттік оқу Әдіст.нұсқау 2022ж. Б.Қабатай В.Калиева	8
3	Әдебиеттік оқу Хрест.		Әдебиеттік оқу Хрест. Оқ. 2022 ж. Қабатай		8
4	Дүниетану		Дүниетану Оқ. 2022ж. Б.Қ.Тұрмашева.,С .Салиш.,Раева.А	Дүниетану Әдіст.нұсқау 2022 ж.,Турмашева.Б.,Раев а.А	8
5	Көркем еңбек		Көркем еңбек Оқ. 2022 ж. Н.Раупова	Көркем еңбек Әдіст.нұсқау 2022 ж. Н.Раупова	8
6	Музыка		Музыка Оқ. 2022 ж. Ш.Құлманова Б.Сүлейменова Т.Тоқжанова	Музыка Әдіст.нұсқау 2022 ж. Ш.Құлманова	8
7	Русский язык		Русский язык Учеб. 2022 г Калашникова Т.М. Беспалова Р.Х.	Русский язык Мет.рук. 2022 г Гунько Н.	8
8	Математика		Математика 1,2,бөлім Оқ. 2022 ж. Оспанов.Т	Математика 1,2, бөлім Әдіст.нұсқау 2022 ж. Оспанов.Т	8
9	Жаратылыстану		Жаратылыстану Оқ. 2022 ж. Т.А.Андрянова	Жаратылыстану Әдәст.нұсқау Т.А.Андрянова В.Н.Беркало	8

			В.Н.Беркало Н.Ш.Жакупова А.В.Полежаева	Н.Ш.Жакупова А.В.Полежаева	
10	Цифралық сауаттылық		Цифралық сауаттылық Оқ 2022	Цифралық сауаттылық Әдіст.нұсқау 2022ж	
			3 сынып		
1	Математика	2	Математика 1,2,3,4 бөлім Оқ. 2018 ж. Ә.Б.Ақпаева Л.А.Лебедева М.Ж.Мыңжасарова Т.В.Лихобабенко	Математика 1,2,3,4 бөлім Әдіст.нұсқау 2018 ж. Ә.Б.Ақпаева Л.А.Лебедева М.Ж.Мыңжасарова Т.В.Лихобабенко	7
2	Русский язык		Русский язык ч.1,2 Учеб. 2018 г Калашникова Т.М. Султанова А.Б. Беспалова Р.Х. Карпыкова Г.У.	Русский язык ч.1,2 Мет.рук. 2018 г Гунько Н.В. Карлова О.В.	7
3	Қазақ тілі		Қазақ тілі 1,2 бөлім Оқ. 2018 ж. Ә.Е.Жұмабаева Г.И.Уайсова Г.Т.Сәдуақас Б.Сабденова	Қазақ тілі 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2018 ж. Ә.Е.Жұмабаева М.Оспанбекова	7
4	Әдебиеттік оқу		Әдебиеттік оқу 1,2 бөлім Оқ. 2018ж. Б.Т.Қабатай Ұ.К.Зейнетоллина		7
5	Әдебиеттік оқу Хрест.		Әдебиеттік оқу Хрест. 2018ж. Б.Т.Қабатай		7
6	Дүниетану		Дүниетану Оқ. 2018 ж. Б.Қ.Тұрмашева С.С.Салиш В.Г.Пугач	Дүниетану Әдіст.нұсқау 2018 ж. Б.Қ.Тұрмашева С.С.Салиш В.Г.Пугач	7
7	Көркем еңбек		Көркем еңбек Оқ. 2018ж. Н.А.Раупова Ә.Т.Төлебиєв Е.В.Дашкевич	Көркем еңбек Әдіст.нұсқау 2018ж. Н.А.Раупова	7
8	Музыка		Музыка Оқ. 2018ж. Ш.Құлманова Б.Сүлейменова Т.Тоқжанов Ж.Махамбетова		7

9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Оқ. 2018ж. Г.Көпеева Ү.Дильманова	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Әдіст.нұсқау 2018ж. Г.Көпеева Ү.Дильманова	
10	Жаратылыстану 1,2 бөлім		Жаратылыстану 1,2 бөлім Оқ. 2018 ж. Т.А.Андриянова В.Н.Беркало Н.Ш.Жакупова	Жаратылыстану Мұғ.кіт. 2018 ж. Т.А.Андриянова В.Н.Беркало Н.Ш.Жакупова С.Кузнецова А.Полежаева	7
11	Цифрлық сауаттылық		Цифрлық сауаттылық Оқ. 2021 ж. Р.А.Қадирқұлов Ә.Д.Рысқұлбекова Н.Қ.Беристемова	Цифрлық сауаттылық 2021 ж. Әдіст. нұсқау Р.А.Қадирқұлов	
			4 сынып		
1	Қазақ тілі 1,2 бөлім	5	Қазақ тілі 1,2 бөлім Оқ. 2019ж. Ә.Е.Жұмабаева Г.И.Уайсова Г.Т.Сәдуақас	Қазақ тілі 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2019ж. Ә.Е.Жұмабаева М.Оспанбекова М.Данабаева	7
2	Дүниетану		Дүниетану Оқ. 2019ж. Б.Тұрмашева С.Салиш В.Пугач	Дүниетану Әдіст.нұсқау 2019ж. Б.Тұрмашева С.Салиш В.Пугач	7
3	Көркем еңбек		Көркем еңбек Оқ. 2019ж. Н.А.Раупова Ә.Т.Төлебаев Е.В.Дашкевич		7
4	Музыка		Музыка Оқ. 2019ж. Ш.Құлманова Б.Сүлейменова Т.Тоқжанов		7
5	Әдебиеттік оқу 1,2,3 бөлім		Әдебиеттік оқу 1,2,3 бөлім Оқ. 2019ж. З.Мүфтибекова Ә.Рысқұлбекова	Әдебиеттік оқу 1,2,3 бөлім Әдіст.нұсқау 2019ж. Ә.Рысқұлбекова	7
6	Русский язык ч.1,2		Русский язык ч.1,2 Учеб. 2019г Калашникова Т.М. Султанова А.Б. Беспалова Р.Х. Карлова О.В.	Русский язык ч.1,2 Мет.рук. 2019г Карлова О.В. Гунько Н.В.	7

			Гунько Н.В. Бектурганова Р.Ч.		
7	Математика 1,2,3,4 бөлім		Математика 1,2,3,4 бөлім Оқ. 2019ж. Ә.Б.Ақпаева Л.А.Лебедева М.Ж.Мыңжасаров а Т.В.Лихобабенко	Математика 1,2,3,4 бөлім Әдіст.нұсқау 2019ж. Ә.Б.Ақпаева Л.А.Лебедева М.Ж.Мыңжасарова	7
8	Ақпараттық- коммуникаци- лық технология- лар		Ақпараттық- коммуникаци- лық технологиялар Оқ. 2019 ж. Ж.У.Кобдикова Г.А.Көпеева А.А.Қаптағаетова А.Ғ.Юсупова	Ақпараттық- коммуникацилық технологиялар Әдіст.нұсқау 2019 ж. Г.А.Көпеева А.А.Қаптағаетова	
9	Ағылшын тілі		Ағылшын тілі Оқ. 2019ж. Jenny Dooley	Ағылшын тілі Мұғ.кіт. 2019ж. Jenny Dooley	7
10	Жаратылыстану		Жаратылыстану 1,2 бөлім Оқ. 2019ж. П.К.Бигазина А.Ж.Жаманкулов а Ә.А.Кажекенова Г.А.Тураканова М.Хонтай	Жаратылыстану 1,2 бөлім Мұғ.кіт. 2019ж. П.К.Бигазина А.Ж.Жаманкулова Ә.А.Кажекенова Г.А.Тураканова М.Хонтай	7
			5 сынып		
1	Русский язык и литература ч.1,2		Русский язык и литература ч.1,2 Учеб. 2017 г. Жанпейс У. Озекбаева Н.		7
2	Жаратылыстану		Жаратылыстану Оқ. 2017 ж. Б.Әбдіманапов А.Әбілғазиев		7
3	Музыка		Музыка Оқ. 2017ж. Ш.Құлманова Б.Сүлейменова Т.Тоқжанов		7
4	Қазақстан тарихы		Қазақстан тарихы Оқ. 2017 ж. Б.Е.Көмеков Т.С.Жұмағанбетов		7

			К.С.Игілікова		
5	Дүниежүзі тарихы		Дүниежүзі тарихы Оқ. 2017 ж. Т.Ә.Төлебаева Л.Б.Момынтаева Л.А.Төлбаева		7
6	Информатика		Информатика 2017 ж. Г.Көпеева		7
7	Қазақ тілі		Қазақ тілі Оқ. 2017 ж. Б.Қапалбек М.Жолшаева Т.Мадиева		7
8	Математика 1,2 бөлім		Математика 1,2 бөлім Оқ. 2017 ж. А.Е.Әбілқасымова Т.П.Кучер З.Ә.Жұмағұлов		7
9	Көркем еңбек (Ұл)		Көркем еңбек Оқ. (Ұл) 2017 ж. В.Чукалин		3
10	Көркем еңбек (Қыз)		Көркем еңбек Оқ. (Қыз) 2017 ж. Р.Алимсаева		3
11	Ағылшын тілі		Ағылшын тілі Оқ. 2017 ж. Virginia Evans Jenny Dooley	Ағылшын тілі Мұғ.кіт. 2017 ж. Virginia Evans Jenny Dooley	7
12	Қазақ әдебиеті		Қазақ әдебиеті Оқ. 2017 ж. Б.Керімбекова Ә.Қуанышбаева		
13	Информатика		Информатика Оқ. 2020 ж. Р.А.Қадырқұлов Г.К.Нұрмұханбетова	Информатика Әдіст.нұсқау 2020 ж. Р.А.Қадырқұлов	7
			6 сынып		
1	Жаратылыстану 1,2 бөлім	5	Жаратылыстану 1,2 бөлім Оқ. 2018 ж. Р.Ә.Қаратабанов Л.А.Верховцева О.А.Костюченко В.И.Прахнау Г.С.Бойко	Жаратылыстану 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2018 ж. Л.А.Верховцева О.А.Костюченко В.И.Прахнау Г.С.Бойко	7
2	Көркем еңбек (Ұл)		Көркем еңбек Оқ.	Көркем еңбек (Ұл)	3

			(Ұл) 2018 ж. В.Чукалин Х.Танбаев Е.Велькер О.Лосенко	Әдіст.нұсқау 2018 ж. В.Чукалин Х.Танбаев Е.Велькер О.Лосенко	
3	Көркем еңбек (Қыз)		Көркем еңбек (Қыз) Оқ. 2018 ж. Р.Алимсаева И.Развенкова О.Лосенко Е.Велькер	Көркем еңбек (Қыз) Әдіст.нұсқау 2018 ж. Р.Алимсаева И.Развенкова О.Лосенко Е.Велькер	3
4	Русский язык и литература ч.1,2		Русский язык и литература ч.1,2 Учеб. 2018 г. Жанпейс У. Есетова А. Озекбаева Н. Ерболатова А	Русский язык и литература ч.1,2 Мет.рук. 2018 г. Жанпейс У. Озекбаева Н. Ерболатова А.	7
5	Русский язык или литература Хрест.		Русский язык и литература Хрест.2018 г. Жанпейс У.		7
6	Қазақ әдебиеті		Қазақ әдебиеті Оқ. 2018 ж. А.С.Ақтанова А.Қ.Жүндібаева Л.К.Жүмекенова	Қазақ әдебиеті Әдіст.нұсқау 2018 ж. А.С.Ақтанова А.Қ.Жүндібаева	7
7	Қазақ әдебиеті Хрест.		Қазақ әдебиеті Хрест. 2018 ж. А.Ақтанова А.Жүндібаева		7
8	Қазақ тілі		Қазақ тілі Оқ. 2018 ж. Б.А.Әрінова Г.М.Раева Г.С.Кәрімова Л.К.Жүмекенова	Қазақ тілі Мұғ.кіт. 2018 ж. Б.А.Әрінова Г.М.Раева Г.С.Кәрімова	7
9	Информатика		Информатика Оқ. 2018 ж. Г.И.Салғараева Г.Б.Илиясова А.С.Маханова	Информатика Әдіст.нұсқау 2018 ж. Г.И.Салғараева Г.Б.Илиясова А.С.Маханова	7
10	Математика 1,2 бөлім		Математика 1,2 бөлім Оқ. 2018 ж. А.Е.Әбілқасымова Т.П.Кучер З.Ә.Жұмағұлова	Математика 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2018 ж. А.Е.Әбілқасымова Т.П.Кучер З.Ә.Жұмағұлова	7

11	Қазақстан тарихы		Қазақстан тарихы Оқ. 2018 ж. Т.О.Омарбекова Г.Б.Хабижанова Т.Е.Картаева		7
12	Дүниежүзі тарихы		Дүниежүзі тарихы Оқ. 2018 ж. Г.К.Көкебаева Р.С.Мырзабекова Е.Т.Картабаева	Дүниежүзі тарихы Әдіст.нұсқау 2018 ж. Г.К.Көкебаева Р.С.Мырзабекова Дүниежүзі тарихы Мұғ.кіт. 2018 ж. Г.К.Көкебаева Р.С.Мырзабекова	7
13	Ағылшын тілі		Ағылшын тілі Оқ. 2018 ж. N.Q.Mitchell M.Malkogianni		7
14	Музыка		Музыка Оқ. 2018 ж. А.Мұсақожаева Ә.Сабырова М.Әбуғазы Г.Ғизатова		7
15	Информатика		Информатика Оқ. 2020 ж. Р.А.Қадырқұлов Г.К.Нұрмұхамбет ова	Информатика Әдіст.нұсқау 2020 ж. Р.А.Қадырқұлов	7
			7 сынып		
1	Русский язык и литература	2	Русский язык и литература Оқ. 2017 г. Жанпей У. Щзекбаева Н.		5
2	Қазақстан тарихы		Қазақстан тарихы Оқ. 2017 ж. Н.Бакина Н.Жанақова		5
3	Дүниежүзі тарихы		Дүниежүзі тарихы Оқ. 2017 ж. Р.Айтбай Ә.Қасымова		5
4	География		География Оқ. 2017 ж. А.Егорина С.Нұркенова Е.Шимина		5
5	Геграфия 1,2 бөлім		География 1,2 бөлім Оқ. 2020 ж.		5

			Р.А.Қаратабанов		
6	Қазақ тілі		Қазақ тілі Оқ. 2017 ж. Б.Қапалбек С.Жантасова Т.Мадиева		5
7	Қазақ әдебиеті		Қазақ әдебиеті Оқ. 2017 ж. Б.Керімбекова Ә.Қуанышбаева		5
8	Алгебра		Алгебра 2017 ж. А.Е.Әбілқасымова Т.П.Кучер В.Е.Корчевский З.Ә.Жұмағұлова		5
9	Геометрия		Геометрия Оқ. 2017 ж. В.А.Смирнов Е.А.Тұяқов		5
10	Физика		Физика Оқ. 2017 ж. У.Токбергенова Б.Кронгарт		5
11	Химия		Химия Оқ. 2017 ж. М.Қ.Оспанова Т.Г.Белоусова Қ.С.Аухадиева		5
12	Информатика		Информатика Оқ.2017 ж. Р.А.Қадырқұлов А.Д.Рысқұлбекова		5
13	Информатика		Информатика Оқ. 2020 ж. Р.А.Қадырқұлов	Информатика 2020 ж. Әдіст. нұсқау Р.А.Қадырқұлов	5
14	Көркем еңбек (Ұл)		Көркем еңбек (Ұл) Оқ. 2017 ж. М.Қ.Жақманов Ж.С.Құлбеков О.А.Пак З.Н.Хасенов		3
15	Көркем еңбек (Қыз)		Көркем еңбек (Қыз) Оқ. 2017 ж. Б.Дүйсенова С.Жолдасбекова Ж.Құлбекова Ф.Құрабаева		2
16	Ағылшын тілі		Ағылшын тілі Оқ.2017 ж. Virginia Evans		5

			Jenny Dooley		
17	Биология		Биология Оқ. 2017 ж. Е.А.Очкур Ж.Ж.Құрманғалиева		5
			8 сынып		
1	География 1,2 бөлім	7	География 1,2 бөлім Оқ. 2018 ж. Р.Ә.Қаратабанова Г.А.Қуанышбаева Ж.Р.Байметова К.Джаналеева	География 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2018 ж. Р.Ә.Қаратабанова Г.А.Қуанышбаева Ж.Р.Байметова	8
2	Информатика		Информатика Оқ.2018 ж. Р.А.Қадыркұлов Г.К.Нұрмұханбетова	Информатика Әдіст.нұсқау 2018 ж. Р.А.Қадыркұлов	8
3	Көркем еңбек (Қыз)		Көркем еңбек (Қыз) Оқ. 2018 ж. Р.Алимсаева Е.Е.Велькер О.С.Лосенко И.А.Развенкова	Көркем еңбек (Қыз) Әдіст.нұсқау 2018 ж. Р.Алимсаева Е.Е.Велькер О.С.Лосенко И.А.Развенкова	4
4	Көркем еңбек (Ұл)		Көркем еңбек (Ұл) Оқ. 2018 ж. В.Г.Чукалин Р.М.Яковлев Х.К.Танбаев Е.В.Ермилова Е.Е.Велькер О.С.Лосенко	Көркем еңбек (Ұл) Әдіст.нұсқау 2018 ж. В.Г.Чукалин Р.М.Яковлев Х.К.Танбаев Е.В.Ермилова Е.Е.Велькер О.С.Лосенко	4
5	Русский язык и литература ч.1,2		Русский язык и литература ч.1,2 Учеб. 2018 г. Жанпеис У. Озекбаева Н. Даркембаева Р. Атембаева Г.	Русский язык и литература ч.1,2 Мет.рук. 2018 г. Жанпеис У. Озекбаева Н. Атембаева Г.	8
6	Русский язык и литература Хрест.		Русский язык и литература Хрест. 2018 г. Жанпеис У.		8
7	Биология		Биология Оқ. 2018 ж. А.Соловьева Б.Ибрагимова	Биология Әдіст.нұсқау 2018 ж. А.Соловьева Б.Ибрагимова	8
8	Қазақ тілі		Қазақ тілі Оқ. 2018 ж. Б.Әрінова К.Молдасан	Қазақ тілі Әдіст.нұсқау 2018 ж. Б.Әрінова К.Молдасан	8

			А.Байшағырова	А.Байшағырова	
9	Қазақ әдебиеті		Қазақ әдебиеті Оқ. 2018 ж. А.Ақтанова А.Жүндібаева Л.Жүмекенова	Қазақ әдебиеті Әдіст.нұсқау 2018 ж. А.Ақтанова А.Жүндібаева	8
10	Қазақ әдебиеті Хрест.		Қазақ әдебиеті Хрест. 2018 ж. А.Ақтанова А.Жүндібаева		8
11	Алгебра		Алгебра Оқ. 2018 ж. А.Әбілқасымова Т.Кучер З.Жұмағұлова	Алгебра Әдіст.нұсқау 2018 ж. А.Әбілқасымова Т.Кучер З.Жұмағұлова Алгебра Дид.мат. 2018 ж. А.Әбілқасымова Т.Кучер З.Жұмағұлова Алгебра Есептер жин. 2018 ж. А.Әбілқасымова Т.Кучер	8
12	Геометрия		Геометрия Оқ. 2018 ж. В.Смирнов Е.Тұяқов	Геометрия Әдіст.нұсқау 2018 ж. В.Смирнов Е.Тұяқов Геометрия Дид.мат. 2018 ж. В.Смирнов Е.Тұяқов Геометрия Есептер жинағы 2018 ж. В.Смирнов Е.Тұяқов	8
13	Физика		Физика Оқ. 2018 ж. Б.Кронгарт Ш.Насохова		8
14	Химия		Химия Оқ. 2018 ж. М.Оспанова К.Аухадиева Т.Белоусова	Химия Әдіст.нұсқау 2018 ж. К.Аухадиева Т.Белоусова	8
15	Қазақстан тарихы		Қазақстан тарихы Оқ. 2018 ж. Т.О.Омарбеков Г.Б.Хабижанова Т.Е.Картаева		8

16	Дүниежүзі тарихы		Дүниежүзі тарихы Оқ. 2018 ж. Н.Ә.Алдабек К.Н.Макашева Қ.Е.Байзакова	Дүниежүзі тарихы Әдіст.нұсқау 2018 ж. Н.Ә.Алдабек Б.Аманкулова	8
17	Ағылшын тілі		Ағылшын тілі Оқ. 2018 ж. N.O.Mitchell M.Malkogianni	Ағылшын тілі Мұғ.кіт. 2018 ж. N.O.Mitchell M.Malkogianni	8
18	Қазақстан тарихы		Қазақстан тарихы Оқ. 2020 ж. К.С.Өскембаев З.Г.Сақтағанова Л.И.Зуева Ғ.Мұхтарұлы		8
19	Информатика		Информатика Оқ.2021 ж. Р.А. Қадырқұлов Ә.Д.Рысқұлбекова Г.К.Нұрмуханбет ова	Информатика Әдіст. нұсқау 2021 ж. Р.А. Қадырқұлов	8
			9 сынып		
1	Химия	4	Химия Оқ. 2019 ж. М.Усманова К.Сақариянова	Химия Әдіст.нұсқау 2019 ж. М.Усманова К.Сақариянова	4
2	Қазақстан тарихы		Қазақстан тарихы 9(8) Оқ. 2019 ж. З.Қабылдинов М.Шәймерденова	Қазақстан тарихы 9(8) Әдіст.нұсқау 2019 ж. Е.Мясников А.Арепова	4
3	Қазақстан тарихы (1946ж. ...)		Қазақстан тарихы (1946ж. ...) Оқ. 2019 ж. Б.Аяған Қ.Әдиет А.Сатанов	Қазақстан тарихы (1946ж. ...) Әдіст.нұсқау 2019 ж. Б.Аяған Қ.Әдиет А.Сатанов	4
4	Биология		Биология Оқ. 2019 ж. Н.Асанов А.Соловьева	Биология Әдіст.нұсқау 2019 ж. А.Соловьева Б.Ибраимова	4
5	Дүниежүзі тарихы		Дүниежүзі тарихы 8-9 1,2 бөлім Оқ. 2019 ж. Н.Алдабек К.Макашева К.Байзакова	Дүниежүзі тарихы 8-9 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2019 ж. Н.Алдабек Б.Аманқұлова	4
6	Құқық негіздері		Құқық негіздері Оқ. 2019 ж.	Құқық негіздері Әдіст.нұсқау 2019 ж. А.Ибраимова	4

			А.Ибраимова С.Гончаров	С.Гончаров С.Логвиненко	
7	Информатика		Информатика Оқ. 2019 ж. Р.А.Қадырқұлов Г.К.Нұрмұханбет ова	Информатика Әдіст.нұсқау 2019 ж. Р.А.Қадырқұлов У.А.Гаипбаева	4
8	География 1,2 бөлім		География 1,2 бөлім Оқ. 2019 ж. Р.Қаратабанов А.Саипов Б.Балғабаева Қ.Сапаров	География 1,2 бөлім Әдіст.нұсқау 2019 ж. Р.Қаратабанов В.Бекдаирова	8
9	Русский язык и литература		Русский язык и литература Учеб. 2019 ж. Р.Ержанова С.Белякова К.Нұрмұхаметова	Русский язык и литература Мет.рук. 2019 ж. Р.Ержанова Р.Ержанова	4
10	Физика		Физика Оқ. 2019 ж. Н.Закирова Р.Аширов	Физика Әдіст.нұсқау 2019 ж. Н.Закирова Р.Аширов	4
11	Қазақ тілі		Қазақ тілі Оқ. 2019 ж. Т.Н.Ермекова К.А.Бертілеуова	Қазақ тілі Әдіст. нұсқау 2019 ж. Т.Н.Ермекова Р.Н.Мұнасаева	4
12	Қазақ әдебиеті		Қазақ әдебиеті Оқ. 2019 ж. С.Ч.Тұрсынғалиев а Г.Д.Рыскелдиева	Қазақ әдебиеті Мұғ.кіт. 2019 ж. С.Ч.Тұрсынғалиева Е.Б.Рапашева	4
13	Қазақ әдебиеті Хрест.		Қазақ әдебиеті Хрест. 2019 ж. С.Ч.Тұрсынғалиев а Г.Д.Рыскелдиева		
	Физика		Физика Оқ. 2019 ж. Н.А.Закирова Р.Р.Аширов	Физика Әдіст. нұсқау 2019 ж. Н.А.Закирова Р.Р.Аширов	4
14	Алгебра		Алгебра Оқ. 2019 ж. Г.Н.Солтан А.Е.Солтан	Алгебра Әдіст.нұсқау 2019 ж. Г.Н.Солтан А.Е.Солтан	4
15	Геометрия		Алгебра Оқ. 2019 ж. Г.Н.Солтан А.Е.Солтан	Алгебра Әдіст.нұсқау 2019 ж. Г.Н.Солтан	4
16	Көркем еңбек (Қыз)		Көркем еңбек (Қыз) Оқ. 2019 ж.	Көркем еңбек (Қыз) Әдіст.нұсқау 2019 ж.	2

			Р.Ш.Алимсаева Е.Е.Велькер	Р.Ш.Алимсаева Е.Е.Велькер	
17	Көркем еңбек (Ұл)		Көркем еңбек (Ұл) Оқ. 2019 ж. В.Г.Чукалин	Көркем еңбек (Ұл) Әдіст.нұсқау 2019 ж. В.Г.Чукалин Н.К.Тулеуов	2
18	Ағылшын тілі		Ағылшын тілі Оқ. 2019 ж. N.O.Mitchell M.Malkogianni	Ағылшын тілі Мұғ.кіт. 2019 ж. N.O.Mitchell M.Malkogianni	4

36 +3МАД қоса алғанда 39 оқушы,5 дана оқулық аудан бойынша алу-беру актісі арқылы алынып,100% толық оқулықтармен қамтылды.

Қорытынды. Жұмыс істеу қажет негізгі проблемалар анықталды:

- дөңгелек үстелдегі әңгімелер, пікірталастар, «Квест», «Интеллектуалды сайыс», «Үздік оқырман» байқауы арқылы оқушылардың оқу белсенділігін арттыру;
- «Кітапханаға кітап сыйла», «Буккроссинг» акцияларын өткізу арқылы қорды көркем әдебиетпен толықтыру;
- оқушыларда кітапханалық-библиографиялық сауаттылық негіздерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру;
- мектеп кітапханасының қызметін жарнамалауды белсендірек жүргізу.

Қорытынды

1.Оқу - тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс ҚР Білім беру мекемелерінің қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына, мектеп Жарғысына, жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады. Оқу-тәрбие процесі ҚР МЖМБС және оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған;

2.Білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарлары, сабақ кестелері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің МЖМБС талаптары мен үлгілік оқу жоспарларына сәйкес және қолда бар) бағаланатын кезеңдегі оқу жұмыс жоспарлары мен сабақ кестесінің көшірмелері қоса беріледі);

3.Инвариантты компонент, вариативті компонент және таңдау бойынша курстардың жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің бұйрықтарымен бекітілген жалпы білім беретін пәндер, вариативті компонент пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады;

4.Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталады және оқу жүктемесінің жалпы көлеміне сәйкес келеді

5.Сыныптарды топтарға бөлу талаптарды ескере отырып, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып сақталады;

6.Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың талаптары сақталады (жиынтық жұмыстардың кестелері қоса беріледі)

7.Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспары бар және іске асырылуда. Педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үлкен әдістемелік жұмыс жүргізілуде;

8.Тәрбие жұмысын іске асыру білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған, білім алушылардың рухани адамгершілік, азаматтық-

патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру арқылы іске асырылады;

9. Вариативтік компонентті таңдау бойынша курстарды және факультативтерді іске асыру сәйкес жүзеге асырылады (бағаланатын кезеңдегі вариативтік компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері, оның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі)

МЕКТЕПТІҢ АЛҒА ҚОЙҒАН МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Мектептің педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, мәселелерді педагогикалық талдаудың негізінде мектептің педагогикалық ұжымы жаңа оқу жылына арналған міндеттерді айқындады.

- 1)Инновациялық технологияны меңгеруді.
- 2)Мектептің даму жоспарын іске асыруды қамтамасыз ету әр оқушының сәтті оқуына жайлы жағдай жасау жұмысын жетілдіру.
- 3)Барлық пән бойынша оқу деңгейі мен 100 пайыз оқу үлгерімін сақтау.
- 4) LS сабақтарын өткізу: көркем еңбек, дене шынықтыру пәндерінен.
- 5)Сапалы мектептік білім мазмұнымен жұмысты жалғастыру.
- 6)Мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейлерін жетілдіру.
- 7)Сабақта жаңа білімді меңгеру жұмысында оқушылармен құзыретті әрі жүйелі-қызметтік тұрғыда тіл табысу.
- 8)Сабақ және сабақтан тыс уақытта білім беру технологияларын белсенді енгізу және алуан түрлі жобалық әрі зерттеу қызметін ұйымдастыру арқылы ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.
- 9)Оқушыларды жалпылай психологиялық және әлеуметтік тексеруден өткізу, олардың дамуының жолдарын қарастыру , тәрбиелеу, мектеп бітірушінің моделі үлгісінде оқыту.
- 10)Оқушылардың шығармашылық жұмысын арттыру мақсатында олимпиада, интеллектуалдық ойындар жұмысын жандандыру.
- 11) Азаматтық жауапкершілік, рухани, салауатты өмір салтына бейімдеу, әр оқушының өзін- өзі анықтау мақсатындағы педагогикалық ой- саналарды негізге ала отырып, мектептің тәрбие жұмыстарын жүйеге келтіру;
- 12)Ата- ана мен мектеп ынтымақтастығын орнату.
- 13) Құқық бұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын ұйымдастыру.
- 14) Сабақта Жасанды интеллектіні қолдану.
- 15) Материалдық техникалық базаны нығайту.
- 16) Қауіпсіздік сабақтарын өткізу.